Муниципальное общеобразовательное учреждение города Иркутск

средняя общеобразовательная школа № 10

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«технология», ФГОС ООО, базовый уровень**

**для учащихся 5\_ классов**

Количество часов: всего 68 ч., в неделю 2 ч.

Рабочая программа учебного предмета «технология» разработана в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа разработана с учетом программы включенной в ООП МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 Т. А. по технологии основного общего образования для 5-8 классов общеобразовательных учреждений (по направлению «Технология. Индустриальные технологии» под редакцией А.Т. Тищенко-программа. 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица.- М.:Вентана-Граф, 2014. – 144 с.) и к учебнику Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.Индустриальные технологии, 2015.

**Планируемые предметные результаты освоения «технологии»**

**На предметном уровне** в результате освоения курса «технология»

**обучающиеся научатся***:*

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках;
* применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
* выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
* выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
* соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
* осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготовляемого из де лия или продукта;
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

**обучающиеся получат возможность научиться:**

* трудовым и технологическим знаниям и умениям по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
* умениям ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыкам применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:**

* понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
* развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
* выполнения безопасных приёмов труда и правил электро - безопасности, санитарии, гигиены;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
* построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Тематическое планирование**

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 учебный год.

**Направление «Индустриальные технологии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Программа учебного предмета | Рабочая программа |
| 1. | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | 20 | 20 |
| 2. | Технология художественно-прикладной обработки материалов | 6 | 6 |
| 3. | Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов  | 22 | 22 |
| 4. | Технология домашнего хозяйства | 8 | 8 |
| 5. | Технология исследовательской и опытнической деятельности | 12 | 12 |
| **Резерв** |  |  |
| 6. | **Итого** | 68 | 68 |

Пояснения о необходимости изменения количества часов: раздел «Технология исследовательской и опытнической деятельности» (12 ч.) распределен по разным разделам для подготовки проектов.

**Рабочей программой предусмотрено проведение:**

* Практических работ: 19 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел, глава) | Всегочасов | В том числе: |
| Практическая часть |
| 1. | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | 20 | 7 |
| 2. | Технология художественно-прикладной обработки материалов | 6 | 1 |
| 3. | Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов | 22 | 9 |
| 4. | Технология домашнего хозяйства | 8 | 2 |
|  | **Итого:** | 34 | 19 |

**Содержание учебного предмета, курса**

**Направление «Индустриальные технологии»**

**Класс 5 (68 час)**

**Раздел 1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч.) +**

**Раздел 2. Технология художественно-прикладной обработки материалов (6 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. *Области применения древесных материалов.* *Отходы древесины и их рациональное использование.* Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей плоскостных деталей. Технологическая карта и ее назначение. Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

*Практические работы*

Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре. Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок. Определение видов древесных материалов по внешним признакам.

Чтение чертежа плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

 Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами).

Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: соотнесение размеров заготовки и детали; разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала; определение базового угла заготовки; разметка заготовок правильной геометрической формы с использованием линейки и столярного угольника; пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру; сверление технологических отверстий, обработка кромки заготовки напильниками и абразивной шкуркой; использование линейки, угольника, шаблонов для контроля качества изделия; соединение деталей изделия на клей и гвозди; защитная и декоративная отделка изделия; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

**3. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч.)**

 *Основные теоретические сведения*

Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и *способы получения листового металла*: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и *способы ее получения*. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опиливание кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка.

Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длины заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Правила безопасности труда.

*Практические работы*

Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия.

Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки: определение материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (слесарным угольником, слесарными ножницами, напильниками, абразивной шкуркой, киянкой, пробойником, слесарным молотком, кусачками, плоскогубцами, круглогубцами).

Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой угла заготовки; разметка заготовок с использованием линейки и слесарного угольника; резание заготовок слесарными ножницами; пробивание отверстий пробойником, опиливание кромки заготовки напильниками; гибка заготовок в тисках и на оправках; обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте: определение длины заготовки; правка проволоки; разметка заготовок; резание проволоки кусачками; гибка проволоки с использованием плоскогубцев, круглогубцев, оправок. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

*Основные теоретические сведения*

Механизмы и их назначение. Ременные и фрикционные передачи. Детали механизмов. Условные обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах. Чтение и построение простых кинематических схем.

*Практические работы*

Чтение кинематических схем простых механизмов. Сборка моделей механизмов из деталей конструктора типа “Конструктор”. Проверка моделей в действии. Количественные замеры передаточных отношений в механизмах.

*Основные теоретические сведения*

 Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ. *Виды проводов.* Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.

*Практические работы*

Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами; выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Подключение проводов к электропатрону, выключателю, розетке. Проверка пробником соединений в простых электрических цепях.

*Основные теоретические сведения*

Общее понятие об электрическом токе, напряжении и сопротивлении. *Виды источников тока* и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме.

*Практические работы*

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с источником тока. Проверка работы цепи при различных вариантах ее сборки.

**4. Технология домашнего хозяйства (8ч)**

*Основные теоретические сведения*

Уход за различными видами половых покрытий и лакированной мебели, их мелкий ремонт. Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. *Уход за окнами.* Способы утепления окон в зимний период. Современная бытовая техника, облегчающая выполнение домашних работ. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

*Практические работы*

Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели.

**5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (12 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Выбор темы проектов. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки).

*Практические работы*

Обоснование выбора изделия. Поиск необходимой информации. Выполнение эскиза изделия. Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. Презентация изделия.

Список учебно-методической литературы

|  |
| --- |
| Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др., под ред. Симоненко В.Д.Технология. Индустриальные технологии. 5-8 кл. Вентана-Граф. 2014 г.Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология 5-8 кл. Вентана-Граф. 2014 г. |
| Крупская Ю.В. и др., под ред. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5-8 кл.Вента-Граф. 2014 г. Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др., под ред. Симоненко В.Д.Технология. Индустриальные технологии. 5-8 кл. Вентана-Граф. 2014 г. |
| Синицина Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др., под ред. Симоненко В.Д. Технология.Индустриальные технологии. 5-8 кл. Вента-Граф. 2014 г.Самородский П.С. , Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 5-8 кл. 2014 г. |
| Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. , под ред. Симоненко В.Д.Технология. 5-8 кл. Вента-Граф. 2014 г. |

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

***для учащихся:***

1. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192с.: ил.

2. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, Н.А. Буглаева. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 80с. : ил.

**Дополнительно:**

1. Технология: 5 кл. (Для мальчиков) / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Просвещение, 2012
2. Бешенков А. К. Технология. Трудовое обучение: Учеб. для 5—7 кл. — М.: Дрофа, 1999.

3. Карабанов И. А. Технология обработки древесины: для 5—9 кл. — М.: Просвещение, 2004.4. Муравьев Е. М. Технология обработки металлов: Учеб. для 5—9кл. — М.: Просвещение, 2004. 5.Словарь-справочник по черчению/В. Н. Виноградов, Е. А. Василенко, А. А. Алхименок и др. — М.: Просвещение, 1999.

6. Технология. Технический труд: Уче. для 5 кл. /Под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. — М.: Дрофа, 2004.

7. Справочник по технологическому труду: Обработка древесины, металла, электротехн. и др. работы: Кн. Для учителя / Ростовцев А.Н., Надточий А.П., Фурманов Ф.А. и др.; Под ред. Ростовцева А.Н. и др. – М.: Просвещение. 1996. – 319с.

***для учителя:***

1. Технология: программа. 5-8классы /А.Т. Тищенко, Н.В. Синица.- М.: Вентана-Граф, 2014. – 144с.

2. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных ор ганизаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192с. : ил.

3. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, Н.А.Буглаева. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 80с. : ил.

4. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : методическое пособие / А.Т. Тищенко. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 144с.

5. Бешенков А. К. Технология. Технический труд: Метод, по­собие: 5—7 кл. — М.: Аркти, 2000.

6. Крейндлин Л. Н. Столярные работы.- М., «Высшая школа», 1978-224с

7. Минин В.И. Материаловедение для столяров и плотников / В.И.Минин – Ростов н/Д: Феникс, 2000.

8. Основы деревообработки. /Под. ред. В. В. Рига, И. Н. Гушулей, - М., 1988.-159 с

9. Куклин В.Ж., Мешалкин В.И., Наводнов В.Г., Савельев Б.А. О компью­тер­ной технологии оценки качества знаний.// Высшее образование в России. - 1993. - №3.

10. Крейндлин Л. Н. Столярные работы.- М., «Высшая школа», 1978-224с

11. Кропотов В.Н. Отделочные материалы в интерьере: Учебное пособие / В.Н. Кропотов – Киев: Высш. шк., 1981.

12. Минин В.И. Материаловедение для столяров и плотников / В.И.Минин – Ростов н/Д: Феникс, 2000.

13. Основы деревообработки. /Под. ред. В. В. Рига, И. Н. Гушулей, - М., 1988.-159 с. 14. Методика обучения технологии. Книга для учителя / Под ред. В.Д. Симоненко –Брянск: Ишим, 1998.

15. С.А.Сидоров. Столярно-плотницкие работы./Серия «начальное профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 336 с.

16. Творческие проекты в образовательной области «Технология»: Методические рекомендации. – ИГПУ. – 2001. – с.74.

17. Капустин В.С. Выполнение проектов на уроках технологии в5-7 классах// Школа и производство. – 1998. - №1

18. Карачаев А.А. Метод проектов и развитие творчества учащихся// Школа и производство. – 1997. - №2

19. Литова З.А. Творческие проекты в школе// школа. – 2002. - №1

20. Матяш Н.В. Проектный метод в системе технологического образования// Педагогика. – 2000. - №4

21. Капустин В.С. Выполнение проектов на уроках технологии в 5-7 классах// Школа и производство. – 1998. - №3 – с.15-19.

22. Плакидина С.И. Творческие проекты учащихся// Школа и производство. – 1998. - №2. – с.39-52.

23. Симоненко В.Д. Проекты по техническому труду в 5-7 классах// Школа и производство. – 1996. - №1. – с.24-26.

24.Справочник по технологическому труду: Обработка древесины, металла, электротехн. и др. работы: Кн. Для учителя / Ростовцев А.Н., Надточий А.П., Фурманов Ф.А. и др.; Под ред. Ростовцева А.Н. и др. – М.: Просвещение. 1996. – 319с.

25. Карточки-задания по черчению. В 2 ч. / Под ред. В. В. Степаковой. — М.: Просвещение, 2001.

26. Коваленко В. И., Кулененок В. В. Дидактический мате­риал по трудовому обучению: Технология обработки древесины: 5—7 кл. — М.: Просвещение, 2001.

27. Марченко, Ю. Л. Хотунцев, О. А. Кожи­на. — (Итоговая аттестация выпускников). — М.: Просвещение, 2002.

28. Павлова А. А., Корзинова Е. И. Графика в средней шко­ле: Пособие для учителей графики. — М.: Владос, 1999

29. Справочник по техническому труду / Под ред. А. Н. Рос­товцева и др. — М.: Просвещение, 1996.

30. Степакова В. В. Методическое пособие по черчению. Гра­фические работы: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2001.

**3. Календарно - тематическое планирование (поурочное планирование)**

*условные обозначения, используемые в таблице:*

**ОНЗ** – урок «открытия» новых знаний **ОУиР**– урок отработки умений и рефлексии **ПР** – практическая работа

**ОН** – урок общеметодологической направленности **ЗСТ** – здоровьесберегающая технология **ЛР** – лабораторная работа

**к/п** – компьютерная презентация

|  |
| --- |
| **Индустриальные технологии – 68 часов** |
| ***Регулятивные УУД:**** принятие учебной цели;
* выбор способов деятельности;
* планирование организации контроля труда;
* организация рабочего места;
* выполнение правил гигиены

учебного труда. | ***Познавательные УУД:**** сравнение;
* анализ;
* систематизация;
* мыслительный эксперимент;
* практическая работа;
* усвоение информации с помощью компьютера;
* работа со справочной литературой;
* работа с дополнительной литературой
 | ***Коммуникативные УУД:**** умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
* умение выделять главное из прочитанного;
* слушать и слышать собеседника, учителя;
* задавать вопросы на понимание, обобщение
 | ***Личностные УУД:**** самопознание;
* самооценка;
* личная ответственность;
* адекватное реагирование на трудности
 |
| ***№******уро­ка*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип урока*** | ***Технологии*** | ***Освоение предметных знаний*** ***(базовые понятия)*** | ***Виды деятельности******(элементы содержания, контроль)*** | ***Планируемые результаты*** | ***Дата проведения*** |
| ***по плану*** | ***по факту*** |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть)*(2 ч)*** |  |
| 1-2 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта§1стр6. §2стр7 | 2. | Урок освоения новых знаний, проектного обучения | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет | Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом, инди­видуальная работа | Развитие у учащихся пред­ставления о проектной деятельности, основных ком­понентах и критериях проекта; последова­тельности разработки творческого проекта. Умение составлять ин­дивидуальный (группо­вой) план проекта, формирова­ние стартовой мотивации к изучению нового; ори­ентирование в инфор­мационном простран­стве |  |  |
| **Технологии обработки конструкционных материалов (*50 ч*)** |
| **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов *(20ч)*** |
| 3-4 | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалыПракт. работа. Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы | 2 | Урок овладения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий  | Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов | Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа (карточ­ки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен­тацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалахЛабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов» | Знание пород древесины, ее структуры,области применения. Сравнение различных объ­ектов: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. Познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |  |
| 5-6 | Графическое изображение деталей и изделий. Практ. работа. Графическое изображение деталей и изделий§4 стр16 | 2§4 стр16 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом, инди­видуальная работа. Зарисовка эскиза детали.Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины» | Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали.Навыки работы по алго­ритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения |  |  |
| 7-8 | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Практ. работа. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины§5 стр21 | 2§5 стр21 | Урок овладения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ» | Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда |  |  |
| 9-10 | Последовательность изготовления деталей из древесины. Практ. работа. Последовательность изготовления деталей из древесины§6 стр25 | 2§6 стр25 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиа­гностики и самокор­рекции результатов | Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом, инди­видуальная работа.Практическая работа №4 «Разработка последовательности изго­товления детали из древесины» | Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения задачи. Постановка учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно |  |  |
| 11-12 | Разметка заготовок из древесины. Практ. работа. Разметка заготовок из древесины§7 стр.28 | 2§7 стр.28 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда.Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины» | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда |  |  |
| 13-14 | Пиление заготовок из древесины. Практ. работа. Пиление заготовок из древесины§8 стр32 | 2§8 стр32 | Комбинированный урок | Здоровьесбереже­ния, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом.Соблюдение правил безопасного труда.Практическая работа №6 «Пилениезаготовок из древесины» | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового |  |  |
| 15-16  | Строгание заготовок из древесиныПракт. работа. Строгание заготовок из древесины§9 стр38 | 2§38 стр38 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда.Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины» | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |  |  |
| 17-18  | Сверление отверстий в деталях из древесиныПракт. работа.Сверление отверстий в деталях из древесины§10 стр43 | 2§10 стр43 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, индивидуально-лич­ностного обучения | Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении.Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины» | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата |  |  |
| 19-20  | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами§11 стр49 | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Способы соединениядеталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)» | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий. |  |  |
| 21-22 | Соединение деталей из древесины клеем | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуника­ционные, дифференцированного подхода в обучении | Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеем. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины с помощью клея» | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Соединение деталей из древесины клеем. Выбирать наиболее эффек­тивные способы выполнения работы. Коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результата |  |  |
| **Технологии художественно - прикладной обработки материалов *(6 ч)*** |  |
| 23-24 | Отделка изделий из древесины |  | Урок-практикум | Здоровьесбережения, развиваю­щего обучения, индивидуально-лич­ностного обучения, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием.Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда.Практическая работа №11 «Отделка изделий из древесины» | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения |  |  |
| 25-26 | Выпиливание лобзиком | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, разви­вающего обучения, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика.Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда.Практическая работа №12 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком» | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий |  |  |
| 27-28 | Выжигание по дереву. Практ. работа. Выжигание по дереву | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, разви­вающего обучения, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы с электрическими приборами | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом.Усвоение основных определений и понятий по теме.Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда.Практическая работа №13 «Отделка изделий из древесины выжиганием» | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Выжигание, и лакирование изделий из дерева. Осуществлять контроль дея­тельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |  |  |
| **Исследовательская и созидательная деятельность *(4 ч)*** |  |
| 29, 30, 31, 32 | Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»Практ. работа. Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе» | 4 | Урок проектного обучения | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения, урок творчества | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ | Выбор темы про­екта в соответствии со своими возможностями,обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта | Обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы. Поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения |  |  |
| **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов *(2 ч)*** |  |
| 33-34 | Понятие о механизме и машине Практ. работа. Понятие о механизме и машине  | 2 | Урок овладения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения  | Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типо­вые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Лабораторно-практическая №14 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями» | Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения. Уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового |  |  |
| **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов *(22 ч)*** |
| 35-36  | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалыПракт. работа. Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, компьютерного урока | Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов | Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа (карточ­ки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен­тацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства.Лабораторно-практическая №15 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс» | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов |  |  |
| 37-38 | Рабочее место для ручной обработки металлов. Практ. работа. Рабочее место для ручной обработки металлов | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развиваю­щего обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентиро-ванного обучения | Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная бе­седа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен­тацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла».Практическая работа №16 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков» | Воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять заготовку в тисках. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков |  |  |
| 39-40 | Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов | 2 | Урок-практикум | Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­альной и групповой деятельности | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме.Практическая работа №17 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки» | Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов |  |  |
| 41-42 | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материаловПракт. работа.Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного форми­рования умственных действий | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов . Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов. Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Области применения изделий из металла и искусственных материалов. Профессии, связанные с производством изделий из металла и искусственных материалов | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен­тацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления». Практическая работа №18 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов | Воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения |  |  |
| 43-44 | Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволо-ки, пластмассыПракт. работа | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Работа в группах, фрон­тальная работа с клас­сом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №19 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов» | Устойчивая мотивация к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи.Определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий. Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции |  |  |
| 45-46 | Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволо-ки и искусственных материа-ловПракт. работа | 2 | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием и шлифованием заготовок  | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная и индивидуальная работа с классом.Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме.Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.Практическая работа №20 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов» | Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управление своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) |  |  |
| 47-48 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.Практ. работа | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбере-жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентиро-ванного обучения | Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом.Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.Практическая работа №21 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки» | Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и осознанно владеть общим приемом гибки заготовки |  |  |
| 49-50 | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материа-ловПракт. работа | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом.Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции.Практическая работа №22 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов» | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мо-тивационного конфликта и к преодолению препятствий. Умение выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Использование разно­образных способов решения поставленной задачи |  |  |
| 51-52 | Устройство настольного сверлильного станка | 2 | Урок овладения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения  | Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке | Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда.Практическая работа №23 «Ознакомление с устройством на-стольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке» | Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |  |  |
| 53-54 | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материа-лов.Практ. работа | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей.Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла  | Фронтальная и индивидуальная работа с классом.Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.Практическая работа №24 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов» | Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая мотивация к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи.Определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий |  |  |
| 55-56 | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассыПракт. работа | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения, компьютерного урока | Отделка изделий окрашиванием. Технология отделкиизделий. Метод распыления. Правила безопасности труда | Фронтальная и индивидуальная работа с классом.Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Сообщение с презен­тацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки» Практическая работа №25 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов» | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности |  |  |
| **Исследовательская и созидательная деятельность *(4 ч)*** |
| 57-60 | Творческий проект  «Подставка для рисования» | 4 | Урок проектного обучения | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения, урок творчества | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ | Выбор темы про­екта в соответствии со своими возможностями,обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта | Обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы. Поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения |  |  |
| **Технологии домашнего хозяйства *(6 ч)*** |
| 61-62 | Интерьер жилого помещения. Практ. работаИнтерьер жилого помещения. | 2 | Урокизучениянового | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения  | Знакомство с требованиями,предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Анализирование дизайна интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики | Формирование познавательно­го интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. Уметь выделять существен­ную информацию из текста |  |  |
| 63-64 | Эстетика и экология жилища | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, индивиду­ально-личностного обучения | Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой | Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.Практическая работа №26 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей» | Формирование познавательно­го интереса. Управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Уметь выделять существен­ную информацию из текста |  |  |
| 65-66 | Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью. Практ. работаТехнологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью. | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены | Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. Практическая работа №27 «Изготовление полезных для дома вещей» | Формирование познавательно­го интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. Уметь выделять существен­ную информацию из текста |  |  |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть)*(2 ч)*** |
| 67-68 | Защита проекта | 2 | Урок проектного обучения | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения, урок творчества | Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание) | Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта | Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта |  |  |