**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Иркутска**

**средняя общеобразовательная школа №10 им. П. А. Пономарева**

**(МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П. А. Пономарева)**

664035, г. Иркутск, ул. Шевцова, 16

Тел./факс 778589, 779275

Эл. почта: [sh10\_irk@mail.ru](mailto:sh10_irk@mail.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Методическое объединение учителей начальной школы  Протокол №1  от «28»августа 2016 г | Согласовано  Заместитель директора по УВР  Мухина Т.В.  «10» сентября 2016г | Утверждаю  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Омолоева Н.А./  ФИО  Приказ №82/2  от «14 » сентября 2016 г |

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«математика», ФГОС НОО, базовый уровень**

**для учащихся 1 классов**

Рабочая программа учебного предмета «математика » разработана в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа разработана с учетом программы включенной в ООП МБОУ г. Иркутска СОШ № 10

Рабочая программа по математике

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Нормативная база преподавания предмета**

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативных нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

3.Основной образовательной программы (начального общего образования, утвержденной педагогическим советом № 7 от 28.08.2015г. ( ООП ООН)

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**Планируемые предметные результаты по курсу**

**«Математика» к концу 1-го года обучения**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<»; «=»,  использовать термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20.
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.
* **Учащийся получит возможность научиться:**
* вести счёт десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

**Арифметические дейсатвия. Сложение и вычитание.**

**Учащийся научится:**

* понимать смысл арифметических действий *сложение*и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. **Учащийся получит возможность научиться:**
* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

**Работа с текстовыми задачами.**

**Учащийся научится:**

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

**Учащийся научится:**

* понимать смысл слов (*слева, справа, вверху, внизу*и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве*: слева, справа, левее, правее*; *вверху, внизу, выше, ниже*; *перед, за, между*и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

**Геометрические величины.**

**Учащийся научится:**

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

**Работа с информацией.**

**Учащийся научится:**

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новыхучебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

* освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

**Учащийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные УУД:**

**Учащийся научится:**

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
* выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи

с разными вопросами и решать их;

* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

**Коммуникативные УУД:**

**Учащийся научится:**

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументированно выражать своё мнение;
* совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться,если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание учебного материала** | **Виды практических работ** |
| 1. | **Сравнение предметов и групп предметов.** | 8 | Счет предметов, последовательность чисел до 10, сравнение предметов и групп предметов.  **Пространственные и временные представления** (вверх, вниз, налево, направо, ближе, дальше, направление движения, раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между). | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). |
| 2. | **Числа от 1 до 10 , число 0. Нумерация.** | 28 | Последовательность чисел до 10, число о, образование чисел до 10, знаки < > =, увеличение или уменьшение на несколько единиц.  **Элементы геометрии** (точка, прямая, отрезок, *кривая линия, ломаная, звено ломаной, вершины ломанной,* длина отрезка, сравнение длин отрезков, угол, стороны, вершины, треугольник, четырехугольник).  **Сантиметр, час, минута**. | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |
| 3. | **Сложение и вычитание** | 56 | Сложение и вычитание чисел до 10, названия компонентов при сложении и вычитании, таблицы сложения 1,2,3,4,5;сложение с 0, перестановка слагаемых, взаимосвязь сложения и вычитания.  **Текстовые задачи** (составление числовых выражений по рисункам, решение задач на основе счета предметов и схемы, условие, вопрос задачи, составление простых задач на сложение и вычитание по данным рисункам, задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение).  **Масса, килограмм, литр.** | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2.  **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок. **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  **Выделять** задачи из предложенных текстов. |
| 4. | **Числа от 1 до 20. Нумерация.** | 12 | Десяток, название и последовательность чисел второго десятка, разрядный состав чисел, случаи сложения (вычитания), основанные на разрядном составе числа.  **Текстовые задачи (**составные задачи в 2 действия на сложение и вычитание, план решения).  **Дециметр.** | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в два действия. |
| 5. | **Табличное сложение и вычитание.** | 22 | Сложение и вычитание чисел до 20, названия компонентов при сложении и вычитании, таблицы сложения 1,2,3,4,5;сложение с 0, перестановка слагаемых, случаи сложения (вычитания) с переходом через 10.  **Текстовые задачи (**составные задачи в 2 действия на сложение и вычитание, план решения, краткая запись условия задачи). | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях. |
| 6. | **Итоговое повторение.** | 6 |  |  |

**Содержание курса.**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметическихдействий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание,умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формыв окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов,чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

**Календарно-тематическое планирование по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы**  **(цели)** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **Примечания** |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (ууд)** | **Личностные результаты** |
|  | 01-04.09 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей  Учебник с. 2-3 | **Цель:** формирование представлений об предмете;  Знакомство с условными обозначениями в учебнике; | Учебник, рабочая тетрадь | **Узнают** об основных задачах курса  **научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу;  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми |  |
|  | 01-04.09 | Счёт предметов  Учебник с. 4-5  Р.т., с. | **Цель:** выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, | Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика | **Научатся:** ориентировать ся в пространстве сравнивать предметы по признакам | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; **Коммуникативные:** ставить вопросы, | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 01-04.09 | Пространственные и временные представления.  «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».  Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4 | **Цель:** научить определять местоположение предметов в пространстве; | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева». | **Научатся:** сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей. **Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
|  | 01-04.09 | Пространственные и временные представления.  «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом».  Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5 | **Цель:** воспроизводить последовательность чисел о 1 до 10 в порядке увеличения; | Пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», | **Научатся:** ориентироваться в окружающем пространстве. | **Регулятивные:**  удерживать учебную задачу, применять установленные правила **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.**Коммуникативные:** составлять вопросы | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 07 -  11.09 | Сравнение групп предметов. Отношения  «Столько же». «Больше». «Меньше».  Учебник с. 10-11  Р.т., с. 6 | **Цель:** учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. | «Столько же». «Больше». «Меньше». | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | **Регулятивные:**  применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. **Познавательные:** использовать приемы решения задач **Коммуникативные:**  обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
|  | 07 -  11.09 | Сравнение групп предметов.  «На столько больше?». «На сколько меньше?».  Учебник с. 12-13  Р.т., с. 7 | **Цель:** сравнивать группы предметов «столько же», «больше на…», «меньше на…»; использовать знания | «Столько же больше…». «На сколько меньше…». | **Научатся:** сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры. | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов. **Познавательные:** использовать приемы решения задач **Коммуникативные:** сравнивать вопросы «На сколько…?», | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
|  | 07 -  11.09 | Закрепление знаний по теме Пространственные и временные представления .  Учебник с. 14-15, 16-17  Р.т., с. 7-8 | **Цель:** использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов. | Уравнивание и сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», | **Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; **Коммуникативные:**  обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 07 -  11.09 | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Проверочная работа  Учебник с. 18-20  Р.т., с. 8 | **Цель:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала. | «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»,«Столько же больше…». . | **Повторят:** основные вопросы из пройденного материла. | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
|  | 14 -  18.09 | Понятия «много», «один».  Цифра 1.  Письмо цифры 1.  Учебник с. 22-23  Р.т., с. 9 | **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; | Последова тельность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу:  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач:  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 14 -  18.09 | Числа 1 и 2.  Письмо цифры 2.  Учебник с. 24-25  Р.т., с. 9 | **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; | Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо. | **Научаться:** записывать, соотносить цифру с числом предметов. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную:  **Познавательные:** получение числа 2, сравнение групп предметов. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 14 -  18.09 | Число 3.  Письмо цифры 3.  Учебник с. 26-27  Р.т., с. 10 | **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | Состав числа 3, цифра и число 3. | **Научаться:** называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер предмета | **Регулятивные:**  освоение состава числа 3.  **Познавательные:** установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.  **Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 14 -  18.09 | Знаки: +, -, =.  «Прибавить», «вычесть», «получится».  Числа 1,2,3.  Учебник с. 28-29  Р.т., с. 10 | **Цель:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины | Знаки «+», «-», «=».  Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», | **Научаться:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей среды **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 21 -  25.09 | Число 4.  Письмо цифры 4.  Учебник с. 30-31  Р.т., с. 11 | **Цель:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | Число и цифра 4, состав числа 4. | **Научаться:** соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную и задачу: **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности: **Коммуникативные:** ставить вопросы,. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 21 -  25.09 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Учебник с. 32-33  Р.т., с. 12 | **Цель:** сравнивать предметы, «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | **Научаться:** записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: **Познавательные:** осуществлять подведение под понятия объектов, **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 21 -  25.09 | Число 5.  Письмо цифры 5.  Учебник с. 34-35  Р.т., с. 13 | **Цель:** называть и записывать цифру числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов. | Цифра 5, соотнесение ее с другими цифрами. | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу: **Познавательные:** анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 21 -  25.09 | Числа от 1 до 5.  Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник с. 36-37  Р.т., с. 14 | **Цель:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении | Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении. | **Научаться:** составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа. | **Регулятивные:**  принимать установленные правила в планировании способа решения: **Познавательные:**  называть объекты окружающей действительности **Коммуникативные:** задавать вопросы. | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 28-  02.10 | Странички для любознательных.  Учебник с. 38-39  Р.т., с. | **Цель:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении. | Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении. | **Научаться:** соотносить цифру с числом предметов; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5. | **Регулятивные:**  принимать установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 28-  02.10 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник с. 40-41  Р.т., с. 15 | **Цель:** познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом. | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи. | **Научаться:** различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры. | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.  **Познавательные:**  распознавание, называние геометрических фигур, **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 28-  02.10 | Ломаная линия.  Учебник с. 42-43  Р.т., с. 16 | **Цель:** познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур. | Точка, прямая,  ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок. | **Научаться:** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. | **Регулятивные:**  принимать установленные правила в планировании способа решения: **Познавательные:** узнавать, объекты окружающей действит-сти. **Коммуникативные:** оказывать взаимопомощь при поиске нужной информации. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 28-  02.10 | Проверочная работа Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  Учебник с. 44-45  Р.т., с. 17 | **Цель:** закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел. | Основные пройденные понятия. | **Научаться:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; различать геометрические фигуры. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач:  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 05-  09.10 | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.  Учебник с. 46-47  Р.т., с. 18 | **Цель:**сравнение числа первого десятка | Отношения «больше», «меньше», «равно». | **Научаться:** устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: **Познавательные:** определять объекты и явления окружающей действительности:  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 05-  09.10 | Равенство. Неравенство.  Учебник с. 48-49  Р.т., с. 19 | **Цель:** сравнение числа первого десятка | «Равенство», «неравенство» | **Научаться:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; делать выводы о равенствах и неравенствах. | **Регулятивные:**  исследование ситуаций, требующих сравнения чисел **Познавательные:** записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 05-  09.10 | Многоуголь  ник.  Учебник с. 50-51  Р.т., с. 20 | **Цель:** распознавать геометрические фигуры – многоугольники. | Геометрические фигуры: точка, прямые, отрезки, многоугольники. | **Научаться:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную;  **Познавательные:** описывать свойства геометрических фигур.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 05-  09.10 | Числа 6,7. Письмо цифры 6.  Учебник с. 52-53  Р.т., с. 21 | **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов. | Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1. | **Научаться:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** задавать вопросы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 12-  16.10 | Числа 6,7. Письмо цифры 7.  Учебник с. 54-55  Р.т., с. 21 | **Цель:**  записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7. | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел. | **Регулятивные:** планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** установления закономерностей на основе математических фактов. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 12-  16.10 | Числа 8,9 Письмо цифры 8.  Учебник с. 56-57  Р.т., с. 22 | **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; | Числа 8. Состав чисел и сравнение с предыдущими числами при счете. | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: | **Регулятивные:**  выбирать состав числа. **Познавательные:** прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 12-  16.10 | Числа 8,9 Письмо цифры 9.  Учебник с. 58-59  Р.т., с. 22 | **Цель:**  записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение другими цифрами. | **Научаться:** называть и записывать цифру 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел. | **Регулятивные**  выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 12-  16.10 | Число 10. Письмо числа 10.  Учебник с. 60-61  Р.т., с. 23 | **Цель:**  называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру  с число предметов; | Число 10. Получение числа 10 и его состав. | **Научаться:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку:. | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 19-  23.10 | Сантиметр  Учебник с. 66-67  Р.т., с. 24 | **Цель:**  образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | Знакомятся с понятием *см.* Длина. | **Научаться:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | **Регулятивные:**  находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  **Познавательные:**  чертить с помощью линейки отрезки заданной длины  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 19-  23.10 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник с. 62-63  Р.т., с. 23 | **Цель:**  сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра». | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа. | **Регулятивные:**  последовательность записи чисел от 0 до 10  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, для деятельности и сотрудничества с партнером. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 19-  23.10 | Проверочная работа: «числа от 1 до 10» | **Цель:** закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; | Основные пройденные понятия. | **Научаться:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа | **Регулятивные:**  выполнять взаимопроверку в парах. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 19-  23.10 | Увеличить на….Уменьшить на…  Учебник с. 68-69  Р.т., с. 25 | **Цель:**  образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | Знакомятся с понятиями «увеличить на…», «уменьшить на…» | **Научаться:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1;измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. | **Регулятивные:**  запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов.  **Познавательные:** создание и применение моделей для решения задач.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 26-  30.10 | Число 0.  Учебник с. 70-71  Р.т., с. 26 | **Цель:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. | Понятие числа 0. Сравнение чисел. | **Научаться:** записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; | **Регулятивные:**  применять установленные правила в планировании способа решения  **Познавательные:** строить рассуждения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, оценивать поведение. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 26-  30.10 | Сложение и вычитание с числом 0.    Учебник с. 72-73  Р.т., с. 27 | **Цель:** приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать. | Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов. | **Научаться:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
|  | 26-  30.10 | Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0».  Учебник с. 74-75, 76-77.  Р.т., с. 27 | **Цель:** решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | Математические понятия | **Научаться:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. | **Регулятивные:** составлять план действий для решения математических задач.  **Познавательные:** создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
|  | 26-  30.10 | Что узнали. Чему научились.  Проверка знаний учащихся  Учебник с. 78  Р.т., с. 28 | **Цель:** обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Математические понятия | **Покажут:** свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание | **Регулятивные:** применять установленные правила в решении. **Познавательные:**  оценивать результат деят-сти. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
|  | 09-  13.11 | Работа над ошибками.  Итоговый контроль.  Р.т., с. 28 | **Цель:** выявлять проблемы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками. | Математические понятия | **Научатся:** работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания. | **Регулятивные:** определять последовательность целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** осуществлять классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 09-  13.11 | Защита проектов.  Учебник с. 78  Р.т., с. 28 | **Цель:** обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Математические понятия. | **Научатся:** публично выражать свои мысли; | **Регулятивные:**  выбирать действия с поставленной задачей  **Познавательные:**  поиск существенной информации  **Коммуникативные:**  предлагать помощь и сотрудничество. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; |  |
|  | 09-  13.11 | Сложение и вычитание вида: □± 1  Учебник с. 80-81  Р.т., с. 29 | **Цель:** решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=». | Следующее, предыдущее число. | **Научаться:** решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу,  **Познавательные:**  обрабатывать информацию. **Коммуникативные** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
|  | 09-  13.11 | Сложение и вычитание вида: **□** +1-1,  Учебник с. 82-83  Р.т., с. 30 | Как прибавить и вычесть число 1?  **Цель:** уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу. | «Плюс», «минус», «равно». | **Научаться:** применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10. | **Регулятивные:** выбирать действия с поставленной задачей. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  **Коммуникативные:** строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 16-  20.11 | Сложение и вычитание вида: **□**± 2  Учебник с. 84-85  Р.т., с. 31 | **Цель:** прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами. | «Плюс», «минус», «равно». | **Научаться:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться терминами. | **Регулятивные:** составлять план действий. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 16-  20.11 | Слагаемые. Сумма.  Учебник с. 84-85  Р.т., с. 31 | **Цель:** называть компоненты и результат сложения. | Математические термины: «сумма», «вычесть», «увеличить»«+с», «-». | **Научаться:** называть компоненты и результат сложения при чтении. | **Регулятивные:**  воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
|  | 16-  20.11 | Задача (условие, вопрос).  Учебник с. 88-89  Р.т., с. 33 | **Цель:**  иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач | Условие, вопрос, решение, ответ. | **Научаться:**  приводить примеры; называть состав числа; называть компоненты сложения; | **Регулятивные:**  преобразовывать задачу. **Познавательные:** обрабатывать информацию выделять признаки задачи.  **Коммуникативные:**  принимать различные позиции во взаимодействии | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
|  | 16-  20.11 | Составление и решение задач на сложение, и вычитание  Учебник с. 90-91  Р.т., с. 34 | **Цель:** совершенствовать умение составлять задачи по рисункам. | Условие, вопрос, решение, ответ. | **Научаться:** правильно читать и слушать задачи; выделять условие задачи, ее вопрос. | **Регулятивные:**  составлять план действий. **Познавательные:** выбирать эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** договаривать о распределении функций и ролей. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 23-  27.11 | Прибавит и вычесть число 2.Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 92-93  Р.т., с. 34 | **Цель:** составить таблицы для случаев: **□**± 2. | Таблица сложения. | **Научаться:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 23-  27.11 | Присчитывание и отсчитывания по 2.  Учебник с. 94-95  Р.т., с. 35 | **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | «Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | **Научаться:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы. | **Регулятивные:**  выбирать действия.  **Познавательные:** осуществлять передачу информации **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество . | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 23-  27.11 | Задачи на увеличение уменьшение числа на несколько единиц  Учебник с. 96-97  Р.т., с. 36 | **Цель:** обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Отношения «больше на…», «меньше на…». | **Научаться:** слушать, запоминать, записывать, запоминать текс задачи; | **Регулятивные:**  составлять план и последовательности действий;  **Познавательные:** анализировать информацию; **Коммуникативные** ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
|  | 23-  27.11 | Что узнали. Чему научились.  Проверка знаний учащихсяУчебник с. 98-103.  Р.т., с. 37 | Проверить знания учащихся.  **Цель:** проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме. | Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи. | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать поведение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
|  | 30-  04.12 | Сложение и вычитание вида:**□**±3  Учебник с. 104-105.  Р.т., с. 38 | **Цель:** познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: **□**±3. | Прибавление числа по частям и вычитания | **Научаться:** прибавлять и вычитать число 3 по частям; записывать примеры; | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выполнять оценку информации  **Коммуникативные:** договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
|  | 30-  04.12 | Сложение и вычитание вида: **□** +3-3.  Учебник с. 106-107.  Р.т., с. 38 | **Цель:** познакомить с приемами сложения и вычитания**□** +3 -3. | Прибавление по частям и вычитания | **Научаться:** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выполнять оценку информации  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
|  | 30-  04.12 | Сложение и вычитание числа 3.  Учебник с. 104-105.  Р.т., с. 38 | **Цель:** отработка способа действия. | Таблица сложения однозначных чисел. Состав чисел от3 до10. | **Научаться:** выполнять вычитания**□** +3 -3; читать примеры, записывать примеры; | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
|  | 30-  04.12 | Закрепление изученного «Сложение и вычитание числа 3». Учебник с. 108-109.  Р.т., с. 39 | **Цель:** решение задачи; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков. | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. | **Научаться:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; | **Регулятивные:** составлять план действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 07-  11.12 | Прибавит и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 110-111.  Р.т., с. 40 | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех. | Таблица сложения и вычитания числа 3. | **Научаться:** применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; записывать примеры. | **Регулятивные:**  выбирать действия. **Познавательные:** выбирать эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 07-  11.12 | Присчитывание и отсчитывания по 3.  Учебник с. 112-113.  Р.т., с. 41 | **Цель:** решать текстовые задачи, упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | Последовательность натуральных  чисел от 2 до 10. | **Научаться:** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу | **Регулятивные:**  использовать речь для планирования своей деятельности. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы числа 10.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения; | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 07-  11.12 | Решение задач.  Учебник с. 114-115.  Р.т., с. 42 | **Цель:** решать задачи арифметическим способ; выделять условие и вопрос текстовой задачи. | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ». | **Научаться:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, оценивать собственное поведение. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
|  | 07-  11.12 | Решение задач.  «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник с. 116-117.  Р.т., с. 43 | **Цель:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3. | Арифметические действия с числами. Таблица сложения . | **Научаться:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: **□** +3 -3. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей  **Познавательные:** выбирать способы решения задач;  **Коммуникативные:**  оценивать собственное поведение. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
|  | 14-  18.12 | ***Странички для любознательных.***  Учебник с. 118-119  Р.т., с. | **Цель:** решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | Математические понятия. | **Научаться:** решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Регулятивные:**  составлять план действий для решения математических задач.  **Познавательные:** создавать схемы для решения примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении ролей. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
|  | 14-  18.12 | **Что узнали. Чему научились**.  Закрепление изученного материала.  Учебник с. 120-121.  Р.т., с. 44-45 | **Цель:** вспомнить таблицу сложения однозначных чисел. | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | **Регулятивные:** предвидеть результат при решении задачи.  **Познавательные:** анализировать информацию.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации деятельности | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
|  | 14-  18.12 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний Учебник с. 122-123.Р.т., с. 46-47 | **Цель:** закрепить и обобщить полученные знания. | Теоретический материал по теме. | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; | **Регулятивные:** определять последовательность целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:**  оценивать результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
|  | 14-  18.12 | Работа над ошибками.  Обобщение.  Учебник с. 124-125.  Р.т., с. 48 | **Цель:** выполнять работу над ошибками; | Весь теоретический материал по данной теме. | **Научатся:** применять усвоенный материал. | **Регулятивные:** вносить коррективы в действие на основе учета сделанных ошибок;  **Познавательные:**  обрабатывать информацию. **Коммуникативные** осуществлять взаимный контроль; | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 21-  25.12 | Поверим себя и свои достижения.  Тест.  Учебник с. 126-127.  Р.т., с. | **Цель:** проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи. | Весь теоретический материал по данной теме. | **Научатся:** применять усвоенный материал. | **Регулятивные:**  воспринимать предложения учителей по исправлению ошибок.  **Познавательные:**  обрабатывать информацию. **Коммуникативные** осуществлять взаимный контроль; | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 21-  25.12 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник с. 4-5 (ч. 2)  Р.т., с. 3 (ч. 2) | **Цель:** уточнить, закрепить и обобщить полученные знания. | Арифметические действия с цифрами. | **Научатся:** применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом. | **Регулятивные:** предвидеть результат при решении задачи.  **Познавательные:** пользоваться общими приемами решения задач. **Коммуникативные:**  принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 21-  25.12 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц  Учебник с. 6  Р.т., с. 4 | **Цель:** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | «Увеличить на…», «Уменьшить на…». | **Научатся:** припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; записывать в тетрадь. | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач; моделировать.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 21-  25.12 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  Учебник с. 7  Р.т., с. 5 | **Цель:** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 11-15.01 | Сложение и вычитание вида: **□** +4 -4.  Учебник с. 8  Р.т., с. 6 | **Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами. | Мат-ская терминология: «плюс», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «минус», | **Научаться:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 11-15.01 | Закрепление изученного материала.  Учебник с. 9  Р.т., с. 5-6 | **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Отношения «больше на…», «меньше на…». | **Научатся:** припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. | **Регулятивные:** выбирать действия. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
|  | 11-15.01 | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько > ? На ск-ко <?  Учебник с. 10  Р.т., с. 6 | **Цель:** решать задачи на разностное сравнение. | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **Познавательные:** устанавливать аналогии; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
|  | 11-15.01 | Решение задач?  Учебник с. 11  Р.т., с. 7 | **Цель:** решать задачи на разностное сравнение. | Сравнение числа. | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать задачи, выполнять решение. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы. Слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 18-22.01 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  Учебник с. 12  Р.т., с. 7 | **Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4. | Таблица сложения однозначных чисел. | **Научатся:** составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. | **Регулятивные:** сравнивать результат с заданным эталоном.  **Познавательные:** контролировать и оценивать результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, для сотрудничества | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 18-22.01 | Решение задач.  Закрепление пройденного материала.  Учебник с. 13  Р.т., с. 7 | **Цель:** выполнять арифметические действия с числами. | Таблица сложения однозначных чисел. | **Научатся:** вычитать на основе знания случая сложения; | **Регулятивные:** определять последовательность целей.  **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
|  | 18-22.01 | Перестановка слагаемых.  Учебник с. 14  Р.т., с. 8 | **Цель:** вывести правило перестановки слагаемых. | Переместительное свойство сложения. | **Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; | **Регулятивные:** определять последовательность целей и действий. **Познавательные:** ориентироваться в способах решения задач. **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания; | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
|  | 18-22.01 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 15  Р.т., с. 8 | **Цель:** применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: **□** +5, **□** +6, **□** +7, **□** +8, **□** +9. | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых. | **Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; **Коммуникативные** определять цели, функции участников. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 25-29.01 | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 16  Р.т., с. 9 | **Цель:** составить таблицу сложения для случаев: **□** +5, **□** +6, **□** +7, **□** +8, **□** +9. | Сложение и вычитание чисел. Приемы прибавление числа по частям. | **Научатся:** составлять таблицу сложения вида: **□** +5, 6, 7, 8, 9; продолжат работу над способом решения задач. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; **Познавательные:**  собирать информацию. **Коммуникативные:** строить высказывания; слушать собеседника; | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 25-29.01 | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел в пределах 10.  Учебник с. 17  Р.т., с. 10 | **Цель:** повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** интерпретировать информацию; **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 25-29.01 | Состав чисел в пределах 10.  Решение задач.  Учебник с. 18-19  Р.т., с. 11 | **Цель:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач. | **Научатся:**  вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять итоговый контроль по результату. **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию при общем решении. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 25-29.01 | Что узнали. Чему научились?  Учебник с. 20-21.  Р.т., с. | **Цель:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Таблица сложение однозначных чисел. | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** интерпретировать информацию; **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 01-05.02 | Повторение изученного материала.  Контрольная работа  Учебник с. 22-23.  Р.т., с. 12 | **Цель:** выявлять знания учащихся по пройденной теме. | Таблица сложения однозначных чисел. | **Повторят:** состав чисел до 10, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи. | **Регулятивные:**  предвидеть конкретный результат при решении задач. **Познавательные:** выбирать эффективные способы решения задач;  **Коммуникативные:** оценивать собственное поведение | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
|  | 01-05.02 | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 24-25.  Р.т., с. 13 | **Цель:** познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием. | Название компонентов и результата действия сложения. | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; ; доказывать связь между суммой и слагаемым. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:**  выбирать способы решения задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы, для организации деятельности | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 01-05.02 | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 26-27.  Р.т., с. 14 | **Цель:** называть компоненты и результат действия сложения; | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. | **Научатся:** вычитать на основе знания сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | **Регулятивные:** выбирать действия для решения задач  **Познавательные:** использовать приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция на основе положительного отношения к школе. |  |
|  | 01-05.02 | Решение задач.  Учебник с. 28  Р.т., с. 15 | **Цель:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | **Научатся:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 15-19.02 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник с. 29  Р.т., с. 16 | **Цель:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей. | Матем.термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый контроль по результату. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 15-19.02 | Вычитание из чисел вида:  6- **□**,7- **□.**  Учебник с. 30  Р.т., с. 17 | **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Вычитание числа по частям. | **Научатся:** припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат эталоном. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  **Коммуникативные:** оказывать взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
|  | 15-19.02 | Вычитание из чисел вида:  6- **□**,7- **□**.  Учебник с. 31  Р.т., с. 18 | **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Математические термины. | **Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** контролировать и оценивать результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 15-19.02 | Вычитание из чисел вида:  8- **□**,9- **□.**  Учебник с. 32  Р.т., с. 18 | **Цель:** вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9. | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. | **Научатся:** составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 22-26.02 | Вычитание из чисел вида:  8- **□**,9-□. Решение задач.  Учебник с. 33  Р.т., с. 19 | **Цель:** выполнять вычитание вида: 8 - **□**,9 -□,применяя знания о связи суммы м слагаемых. | Прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10. | **Научатся:**  записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  оценивать результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
|  | 22-26.02 | Вычитание из чисел вида:  10- **□**.  Учебник с. 34  Р.т., с. 20 | **Цель:** выполнять вычитание вида: 10- **□**,  применяя знания состава числа 10. | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. | **Научатся:** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи;  **Коммуникативные:**  принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 22-26.02 | Закрепление изученного материала.  Учебник с. 35  Р.т., с. 20 | **Цель:** выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | **Повторят:** состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. | **Регулятивные:** использовать установленные правила способах решения. **Познавательные:**  создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 22-26.02 | Килограмм.  Учебник с. 36-37  Р.т., с. 21 | **Цель:** взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе. | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» ед. массы. | **Запомнят** единицу массы в кг.  **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; **Познавательные:** анализировать информацию. **Коммуникативные:** определять цель и пути ее достижения. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
|  | 29-04.03 | Литр.  Учебник с. 38  Р.т., с. 21 | **Цель:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости. | Единицы измерения вместимостей. | **Запомнят** единицу вместимости: литр.  **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действии, предвосхищать результат.  **Познавательные:**  использовать знаково- символические средства.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, для сотрудничества. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 29-04.03 | Что узнали? Чему научились?  Контроль и учет знаний. Тест  Учебник с. 39-41.  Р.т., с. 22 | **Цель:** контролировать и оценивать работу и ее результат. | Использовать отношения «больше на…», «меньше на …» | **Научатся:** состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи. | **Регулятивные:** определять последовательность целей.  **Познавательные:**  оценивать процесс и результат деятельности;  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
|  | 29-04.03 | Работа над ошибками.  Обобщение.  Учебник с. 44  Р.т., с. | **Цель:** выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифм. действия с числами | Весь теоретический материал по данной теме. | **Научатся:** применять усвоенный материал. | **Регулятивные:** вносить необходимые в коррективы в действие. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 29-04.03 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник с. 46-47  Р.т., с. 23 | **Цель:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20. | Названия, последовательность натуральных чисел. | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | **Регулятивные:** предвидеть возможности результата при решении задачи. **Познавательные:** обработка информации, установление аналогий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
|  | 07-11.03 | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.  Учебник с. 48-49  Р.т., с. 23-24 | **Цель:** читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. | Названия, последовательность натуральных чисел. | **Научатся:** сравнивать числа, проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:**  классифицировать по заданным критериям. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 07-11.03 | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.  Учебник с. 50  Р.т., с. 24 | **Цель:** воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа. | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20. | **Научатся:** воспроизводить ряд чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; | **Регулятивные:** сличать способ действия с эталоном  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 07-11.03 | Дециметр.  Учебник с. 51  Р.т., с. 25 | **Цель:** познакомить с единицей длины дециметром, переводить одни единицы длины в другие. | Понятие дециметра как новой единицы измерения. | **Научатся:** устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план.  **Познавательные:** рассуждать, моделировать способ действия.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 07-11.03 | Случаи сложения и вычитания  10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.  Учебник с. 52  Р.т., с. | **Цель:** выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. | Порядок следования чисел при счете, сравнение числа. | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
|  | 14-18.03 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Учебник с. 53  Р.т., с. | **Цель:** решать задачи; выполнять вычисления. | Слож. и вычитание б/ перехода через десяток; разряды двузначных чисел. | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания. | **Регулятивные:** определять последовательность цепей и соответствующих им действия.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 14-18.03 | Задачи творческого и поискового характера.  Учебник с. 54  Р.т., с. | **Цель:** выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. | Порядок следования чисел при счете, сравнения числа. | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
|  | 14-18.03 | Закрепление пройденного материала.  Что узнали? Чему научились?  Учебник с. 56-58 | **Цель:** повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток. | Сложение и вычитание б/ перехода через десяток; | **Научатся:** воспроизводить ряд чисел от 1 до 20в порядке убывания и возрастания. | **Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний.  **Познавательные:**  классифицировать по заданным критериям. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
|  | 14-18.03 | Контрольная работа  Учебник с. 56-58  Р.т., с. | **Цель:** применять знания и способы действий в измененных условиях. | Сложение и вычитание б/ перехода через десяток; | **Покажут:** знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы при решении задач.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
|  | 21-25.03 | Работа над ошибками.  Обобщение.  Учебник с. 59  Р.т., с. | **Цель:** анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками. | Сложение и вычитание. Текстовая задача. | **Научатся:** работать над ошибками; анализировать их. | **Регулятивные:** вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:** оценивать информацию  **Коммуникативные:** определять общую цель и ее достижение. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 21-25.03 | Подготовка к решению задач в два действия.  Учебник с. 60  Р.т., с. 31 | **Цель:** проанализировать структуру и составные части задачи. | Условие, вопрос, решение и ответ. | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 21-25.03 | Решение задач.  Учебник с. 61  Р.т., с. 31 | **Цель:** решать текстовую задачу. | Способы решения задач в два действия. | **Научатся:** выделять части текстовой задачи; выполнять ее решение, составлять краткую запись. | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
|  | 21-25.03 | Ознакомление с задачей в два действия.  Учебник с. 62  Р.т., с. 32 | **Цель:** решать задачи в два действия; записывать условия. | Способы решения задач в два действия. | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 04-08.04 | Решение задач в два действия.  Учебник с. 63  Р.т., с. 33 | **Цель:** решать задачи в два действия арифметическим способом. | Структура задачи. | **Научатся:** выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  принимать позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 04-08.04 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65Р.т., с. 34 | **Цель:**  выполнять действия сложения с переходом через десяток. | Сложение с переходом через десяток. | **Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопрос, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
|  | 04-08.04 | Сложение вида:  **□** +2, **□** +3.  Учебник с. 66  Р.т., с. 34 | **Цель:** выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 04-08.04 | Сложение вида:  **□** +4.  Учебник с. 67  Р.т., с. 35 | **Цель:** выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый контроль по результату. **Познавательные:** использовать приемы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
|  | 11-15.04 | Сложение вида:  **□** +5.  Учебник с. 68  Р.т., с. 35 | **Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя матем. термины. | **Регулятивные:**  осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** выбирать эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 11-15.04 | Сложение вида:  **□** +6.  Учебник с. 69  Р.т., с. 36 | **Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** использовать установленные правила, различать способ и результат действия. **Познавательные:** обрабатывать информацию,  **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 11-15.04 | Сложение вида:  **□** +7.  Учебник с. 70  Р.т., с. 36 | **Цель:** прибавлять число 7 с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Познавательные:** установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
|  | 11-15.04 | Сложение вида:  **□** +8, **□** +9.  Учебник с. 71  Р.т., с. 37 | **Цель:** прибавлять числа8 и 9 с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, математические термины. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  **Познавательные:**  создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 18-22.04 | Таблица сложения.  Учебник с. 72  Р.т., с. 38 | **Цель:** составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; | **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**  обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 18-22.04 | Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник с. 73  Р.т., с. 38 | **Цель:** решать задачи в новых условиях. | Решение задач в два действия. | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** разрешать конфликты | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
|  | 18-22.04 | Закрепление изученного материала.  Задания творческого и поискового характера.  Учебник с. 74-77  Р.т., с. 39 | **Цель:** выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал. | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. | **Регулятивные:** предвидеть конкретный результат при решении задачи.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деят-ти. **Коммуникативные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 18-22.04 | **Комплексная итоговая работа** | **Цель:** проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Покажут** свои знания по пройденной теме. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. **Познавательные:** контролировать процесс деятельности; **Коммуникативные** осуществлять контроль. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
|  | 25-29.04 | Приемы вычитания с переходом через десяток.  Учебник с. 80-81  Р.т., с. 34 | **Цель:**  выполнять действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. | Приемы вычитания числа по частям. | **Научатся:** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 25-29.04 | Вычитание вида:  11- **□**.  Учебник с. 82  Р.т., с. 42 | **Цель:** вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:**  вычитать по частям; решать задачи и примеры, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 25-29.04 | Вычитание вида:  12- **□**.  Учебник с. 83  Р.т., с. 42 | **Цель:** вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи. | **Регулятивные:** осуществлять контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** выбирать наиболее способы решения задач.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
|  | 25-29.04 | Вычитание вида:  13- **□**.  Учебник с. 84  Р.т., с. 43 | **Цель:** вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, передавать информацию  **Коммуникативные:** строить монологические высказывания. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 03-06.05 | Вычитание вида:  14- **□**.  Учебник с. 85  Р.т., с. 43 | **Цель:** вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
|  | 03-06.05 | Вычитание вида:  15- **□**.  Учебник с. 86  Р.т., с. 44 | **Цель:** вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать правила в контроле способа решения. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 03-06.05 | Вычитание вида:  16- **□**.  Учебник с. 87  Р.т., с. 44 | **Цель:** вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи. | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы на основе сделанных ошибок.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
|  | 10-13.05 | Вычитание вида:  17- **□**, 18- **□**  Учебник с. 88  Р.т., с. 45 | **Цель:** вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:**  создавать алгоритмы деят-ти при решении проблем. **Коммуникативные:** строить понятия для партнера высказывания. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 10-13.05 | Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».  Учебник с. 89-91, 96-97  Р.т., с. | **Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Приемы вычитания по частям. | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план действия  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации. | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 10-13.05 | Контроль и учет знаний.  Проверим себя и свои достижения.  *Тест № 3*  Учебник с. 92-93  Р.т., с. | **Цель:** применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях. | Приемы вычитания по частям. | **Покажут:** свои знания по теме «Табличное сложение вычитание». | **Регулятивные:** определят последовательность целей с учетом конечно результата;  **Познавательные:** выбирать способы при решении задач;  **Коммуникативные:**  адекватно оценивать собственное поведение | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
|  | 16-20.05 | Работа над ошибками.  Обобщение.  Учебник с. 94-95  Р.т., с. | **Цель:** выполнять работу над ошибками, анализировать их. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** правильно исправлять ошибки; | **Регулятивные:** вносить необходимые в коррективы в действие. **Познавательные:** анализировать информацию.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию | Мотивация учебной деятельности. |  |
|  | 16-20.05 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».  Учебник с. 98-99  Р.т., с. | **Цель:** формирование адекватной оценки своих достижений. | Математические термины. | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями,  обсуждать выступления | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради;  **Познавательные:**  формулируют познавательные цели; **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить |  |
|  | 16-20.05 | Закрепление пройденного материала.  Учебник с. 100-101, 104,  Р.т., с. 47 | **Цель:** выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи. | Приемы сложение и вычитания, нумерация чисел. | **Повторят:** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых задач. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные:** выбирать эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** договариваться о в совместной деятельности. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
|  | 20.05  23-24.05 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание до 10».  Учебник с. 102, 104, 106-107  Р.т., с. 47 | **Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур. | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: | **Повторят:** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
|  |
|  |

.

**Учебно – методическая литература**

**Для учителя:**

1. Бантова М.А. **Методическое пособие к учебнику «Математика». 1 класс:** М., «Просвещение», 2011 г.
2. Моро М.И., и др. **Математика. Рабочие программы. 1-4 классы:** М., «Просвещение», 2011 г.
3. Моро М.И., Бантова М.А. и др. **Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч.:** М., «Просвещение», 2011 г.
4. Моро М.И., Бантова М.А. и др. **Математика. Рабочие тетради. 1 класс. В 2 ч.:** М., «Просвещение», 2011 г.

**Для обучающихся:**

1. Моро М.И., Бантова М.А. и др. **Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч.:** М., «Просвещение», 2011 г.
2. Моро М.И., Бантова М.А. и др. **Математика. Рабочие тетради. 1 класс. В 2 ч.:** М., «Просвещение», 2011 г.
3. **Разрезной счётный материал по математике.** (Приложение к учебнику 1 класса)

**Материально-техническое оснащение**

1. Волкова С.И., Антошин М.К. **Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс** (диск CD-ROM)
2. Демонстрационная линейка.
3. Демонстрационный треугольник.
4. Демонстрационный циркуль.
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
6. Магнитная доска.
7. Моро М.И. **Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс:** М., «Просвещение», 2011 г.
8. Наборное полотно.
9. Набор предметных картинок.
10. Персональный компьютер.
11. Мультимедиа-проектор.