|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МС от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Н. Лаптиёва/ | Согласовано«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.заместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.А. Козьмич / | Утверждаю«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.директор МБОУ г.Иркутска СОШ №10 им. П.А.Пономарёва \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Омолоева/ |  |

|  |
| --- |
|  |

ПРОГРАММА

занятий по внеурочной деятельности

«Проблемно- ценностное общение»

Социальная направленность

***в 5-6 классах на 2015-2017 учебный год***

Иркутск 2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Проблемно – ценностное общение » составлена на основе Программы внеурочной деятельности, Москва, «Просвещение».2011 год, авторов П.В Степанова, Д.В. Григорьева. Работаем по новым стандартам. Проблемно-ценностное общение, в отличие от досугового общения, затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, её ценностей, смысла. Проблемно-ценностное общение школьников может быть организовано в форме этических бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно-ценностных дискуссий.

**Общение** — основное условие гармоничного развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение с взрослыми и сверстниками даёт детям возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в его нравственном развитии, в социализации является знание норм общения и понимания их ценности и необходимости и реализация себя через эти знания в разнообразных сферах деятельности.

Данная программа проблемно – ценностного общения школьников будет решать проблемы создания детского коллектива достаточно высокого уровня развития и ею будет заложен фундамент для продолжения воспитания личности ребенка посредством межличностного общения по этому направлению работы в старшей школе. Проблемно-ценностное общение формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств пятиклассников и шестиклассников, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, толерантности,направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

**Цель:**

-формирование у школьников способности и готовности к ответственному проблемно-ценностному общению как в школьной, так и в открытой общественной среде.

**Задачи:**1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.

2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.

4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

***Образовательные результаты освоения программы***

*1. Информационный уровень компетентности*

Обучающийся умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего поведения. Умеет задавать вопросы. Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению.

*2. Деятельностный уровень компетентности*

Обучающийся умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.

3*. Творческий уровень компетентности*

Обучающийся умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации(дискуссия, дебаты), используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умеет осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

*Время на изучение программы*

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 5, 6 классов по 1 часу в неделю, программа реализуется за 34 часа в год в каждом классе.

Программа состоит из четырех разделов.

1. **Модуль «Азбука общения»**

 Этикет и его правила: при знакомстве, поведении с гостями, в гостях, за столом. Утреннее приветствие и прощание перед сном. Уступчивость и вежливость. Поведение в общественном транспорте. Поведение в общественных местах: театре, кино, цирке, на концерте, в магазине, поликлинике, парикмахерской.. Как слушать музыку, понимать живопись и поэзию. Как правильно одеваться. Одежда для дома, школы, улицы. Личная гигиена. Умение понимать другого

1. **Модуль «Как мы живем по этикету»**

- Этикет и наше окружение. Возможности его соблюдения. Умение жить по этикету. Общение и этикет. Умение писать письма. Что может помешать общению. Как мы дружим друг с другом. Уважение к себе и другим

1. **Модуль «Развиваем себя»**

- Классный коллектив. Быть милосердным. Воспитываем волю, развиваем мужество и героизм. Заботимся о братьях меньших. Стараемся стать лучше.

1. **Модуль «Развиваем наше Город»**

- Мы и наш дом, наш город. Чем они нам запомнятся в детстве. Как мы можем участвовать в жизни нашего города. Наши подсказки и предложения. Защита наших инициатив.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Учебная четверть**  | **Количество часов** | **Перечень универсальных действий обучающихся** |
| **5 класс (34 часа)** |
| Модуль 1 Азбука общенияМодуль 2. Как мы живем по этикету | 1 ,2 четверть3,4 четверть | 16часов18 часов | Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания реальности и повседневной жизни.Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом. Планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками. |
| **6 класс (34 часа)** |
| Модуль 3 Развиваем себяМодуль 4 Развиваем наш город | 1 ,2 четверть3,4 четверть |  14 часов20 часов | Постановка и формирование проблем, самостоятельное создание алгоритма деятельностиФормирование навыков толерантности, альтруизма и гуманности. Приобретение опыта организации совместной деятельности со сверстниками. |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы(название темы) | Кол-во часов | Формы контроля |
| Теория (в аудитории) | Практика (вне аудитории) |
| **Азбука общения** |  1ч | Анкетирование | Собеседование |
|  | 1ч | Просмотр и беседа по документальному фильму о правилах поведения дома, на улице, в общественных местах, в школе. Разбор реальных жизненных ситуаций |  |
|  | 1ч | Викторина «Как живешь ты, вежливый человек?» |  |
|  | 1ч | Устный журнал «История этикета» |  |
|  | 1ч | Беседа «Наше поведение» | Анализ ситуаций из школьной и семейной жизни. |
|  | 1ч | Анализ ситуаций из семейной жизни |  |
|  | 1ч | Беседа «Культура в музыке и одежде» | Презентации |
|  | 1ч | Презентации |  |
|  | 1ч | Беседа «Личная гигиена» | Встреча с врачом |
| **Как мы живем по этикету** |  1ч | Встреча с врачом |  |
|  | 1ч | Дебаты «Возможно ли жить по этикету в нашем городе» |  |
|  | 1ч | Дебаты «Доступность и нужность культурного досуга и занятий спортом юным горожанам для полноценного общения» | Экскурсия во Дворец творчества. |
|  | 1ч | Экскурсия во Дворец творчества. |  |
|  | 1ч | Дебаты «Умеем ли мы писать письма и сообщения?» |  |
|  | 1ч | Проблемно-ценностная дискуссия «Украшают ли родной город вредные привычки и рискованные поступки наших граждан?» | Конкурс листовок «Здоровые привычки» |
|  | 1ч | Проблемно-ценностная дискуссия «Как дружат и общаются группы ребят в нашем городе» | Презентации о субкультурах |
|  | 1ч | Конкурс листовок «Здоровые привычки» |  |
|  | 1ч | Презентации о субкультурах |  |
|  | 1ч | Итоговое занятие «Азбука общения и этикет» |  |
| **Развиваем себя** |   |  |  |
|  | 1ч | Беседа «Какой мы коллектив?» |  |
|  | 1ч | Беседа «Проявляй милосердие» | Помощь ветеранам |
|  | 1ч | Помощь ветеранам |  |
|  | 1ч | Беседа «Что такое воля? мужество? героизм?» | Экскурсия в музей афганцев |
|  | 1ч | Экскурсия в музей афганцев |  |
|  | 1ч | Дебаты « Результат любой ценой и средствами» |  |
|  | 1ч | Дебаты «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Презентации о питомцах |
|  | 1ч | Презентации о питомцах |  |
|  | 1ч | Проблемно-ценностная дискуссия «Делать себя с кого?» |  |
|  **Развиваем наш город** |  |  |  |
|  | 1ч | Конкурс рисунков, авторских видеороликов школьников «Как сделать краше наш город: взгляд шестиклассников» | Интервью со сверстниками, родителями. |
|  | 1ч | Интервью со сверстниками, родителями |  |
|  | 1ч | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов «Как сделать краше родной город: наши подсказки» | Защита проектов |
|  | 1ч | Защита проектов |  |
|  | 1ч | Дискуссия «Что мы предлагаем для развития нашего города» |  |
|  | 1ч | Переговорная площадка с представителями государственных и общественных структур «Мы можем помочь городу стать лучше» | Встречи |

**Участники программы:** дети 11-13 лет, родители, классный руководитель, администрация школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Родители учащихся | Участие в проведении занятий, конкурсов, викторин, экскурсий |
| Классный руководитель | Контроль за выполнением учащимися индивидуальных и творческих заданийПроведение занятий, конкурсов, викторин, тренинговПроведение диагностики усвоения материала учащимисяОрганизация проектной деятельности |
| Администрация школы | Консультации родителей по вопросам организации внеурочной деятельностиОрганизация и контроль учебного процесса |

**Формы и режим занятий:** ведущей формой организации занятий является практическая деятельность. Занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Формы занятий:**

* тренинги (коммуникативные, поведенческие),
* этические беседы,
* ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
* дебаты,
* тематические диспуты,
* проблемно-ценностные дискуссии
* викторины

**Методы:**

* проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
* упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
* поведенческий тренинг,
* лекции с обратной связью,
* психологические игры,
* решение коммуникативных речевых задач,
* работа в парах,
* метод интервью,

проблемное обучение.

Итоги занятий могут быть подведены в форме творческого отчета, творческой выставки с приглашением родителей детей, педагогов и учащихся местных учебных заведений.

**Планируемые результаты,**

**в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

В основе реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности «Проблемно-ценностное общение» лежит деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности школьника, отвечающих требованиям информационного общества;
* формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности;
* развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности и форм общения при реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности.

Для достижения *результатов первого уровня* (приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) оптимальна форма *этической беседы*.

Этическая беседа – это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание выступающего, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, непродолжительных реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Хорошо организованная беседа – это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации. У педагога должны быть в наличии ясное представление и умение удерживать основную нить разговора, и одновременно – разные сценарии развития коммуникации.

В рамках этической беседы основной канал общения – Педагог-Школьники. Эта форма не предполагает активной коммуникации учащихся между собой (максимум допустимого – обмен детей непродолжительными репликами).

*Дебаты*–это образовательная форма, благодаря которой возможно обеспечить достижение *результатов второго уровня* – формирование позитивных отношений подростка к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Образовательная технология «Дебаты» весьма популярна сегодня и многократно описана в педагогической литературе. В дебатах участвуют две стороны: утверждающая (команда, защищающая тему общения) и отрицающая (команда, опровергающая тему). Тема общения формулируется как утверждение. Цель сторон – убедить судей (экспертов) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента.

Дебаты устроены по ролевому принципу: участник может защищать перед судьями ту точку зрения, которую в реальности не разделяет. Именно здесь и заложен мощный воспитательный потенциал этой формы: подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая тебе изначально не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, можно придти к такому серьезному сомнению в собственных установках, что вплотную оказаться перед необходимостью ценностного самоопределения. В то же время, в игровом характере общения и главный подвох: перед участниками дебатов не стоит задача перехода к практическому действию, и определенная несерьезность, неполноценность происходящего ощущается практически всеми.

Задача перехода к практическому действию изначально стоит перед участниками *проблемно-ценностной дискуссии*. Все обсуждение строится таким образом, чтобы следующим после него шагом было деяние. Именно эта образовательная форма в наибольшей степени способствует достижению *результатов третьего уровня* – получению школьниками опыта социального действия.

Цель проблемно-ценностной дискуссии – запуск социального самоопределения учащегося и подготовка его к переходу в поле самостоятельных социальных действий. Предметом рассмотрения в такой дискуссии являются фрагменты и ситуации социальной реальности.

Проблемно-ценностная дискуссия – групповая форма работы. В этой форме выстраивается работа группы как последовательность ряда этапов.

*1.Оганизация «встречи» ребенка с социальной ситуацией как проблемной.* Если социальная ситуация не будет выстроена как проблемная, то она может стать не столько объектом понимания, сколько объектом познания ребенка, воспринята им как учебная задача. Тогда не произойдет включения понимания как универсального способа освоения мира человеком, в котором, наряду с теоретическим знанием, существенную роль играют: непосредственное переживание («опыт жизни»), различные формы практики («опыт истории») и формы эстетического постижения («опыт искусства»).

*2.* *Реализуемая педагогом проблематизация* должна привести школьников к осознанию «слабых мест» своей точки зрения, к привлечению новых средств понимания.

*3.* В этот момент педагог должен перевести свою деятельность из плана проблематизации в план *организации коммуникации.*Коммуникация здесь особая – позиционная.

*4.* О*рганизация рефлексии ребятами итогов дискуссии.*Организующая роль педагога на данном этапе включает в себя предоставление учащимся на выбор той или иной формы фиксации рефлексивной позиции (ответы на вопросы, продолжение незаконченных предложений, интервью и т.д.) и ее выражения (устного, письменного, художественно-образного, символического), а также поддержание динамики рефлексивных процессов.

Этап рефлексии завершает процесс взаимодействия педагога и школьников в проблемно-ценностной дискуссии. Ребенок будет готов к социальному определению, ибо освоил его важнейшие составляющие - понимание, проблематизацию, коммуникацию, рефлексию.

**Перечень оборудования для реализации программы**

Для обеспечения программы «Общение – это искусство» необходим просторный учебный кабинет и минимальный уровень оборудования:

* комплект карточек-сценариев, карточек - проблемных ситуаций и т.д.;
* реквизит для сюжетно-ролевых игр;
* компьютер и подборка музыкальных записей для сопровождения речевых ситуаций, коммуникативных сценок;
* мультимедийный комплекс;
* проектор и экран;
* фото/видео камера.

**Содержание деятельности**

***Модуль 1. Азбука общения (16 ч)***

* 1. *Просмотр и беседа по документальному фильму о правилах поведения дома, на улице, в общественных местах, в школе (2 ч).*Подбор педагогом одного или двух документальных фильма о правилах общения. Подготовка вопросов к фильму. Проработка возможных сценариев развития беседы. Организация просмотра и обсуждения фильма.
	2. *Викторина «Как живешь ты, вежливый человек?» (2 ч).*Подбор педагогом перечня вопросов о правилах этикета, вежливого общения людей в прошлом и настоящем. Проведение викторины с учащимися. Награждение победителей. Обсуждение с учащимися итогов викторины.
	3. *Устный журнал «История этикета»(6 ч).* Разделение школьников на три группы «История этикета», «История этики», «Люди, этика и этикет». Подготовка каждой группой сообщений для устного журнала. Представление каждого тематического раздела устного журнала на общее рассмотрение.
	4. *Беседа «Наше поведение» (2 ч).* Обсуждение темы: взаимные отношения, смысл культуры общения, умение понимать друг друга, дружба и товарищество, прогнозирование поступков. Ролевые игры «Вот я какой!», «Что я люблю делать?», «Все мы чем-то похожи», «Любимые вещи», «Интервью в день рождения», «Представление имени». Тренинг «Первое знакомство и его организация», «Этикет беседы»
	5. *Беседа «Культура в музыке и в моде»(2 ч).* Обсуждаемые темы: искусство слушать музыку, искусство одеваться, одежда для дома, улицы и школы
	6. *Беседа «Личная гигиена»(2 ч)*Обсуждение темы: культура общения с телом – гигиена, гигиена дома, село-это общий дом для его жителей, и надо его любить, заботиться о нем, самим делать добрые дела, самим становиться лучше

***Модуль 2. Как мы живем по этикету (18 ч)***

2.1. *Дебаты «Возможно ли жить по этикету в нашем городе?»* (3 ч).

Разделение участников дебатов на три группы: 1) группа «да», доказывающая, что в селе возможно юным жителям жить по этикету; 2) группа «нет», доказывающая, что не всегда возможно жить по этикету юным жителям села; 3) группа экспертов, наблюдающая за работой двух этих групп и выносящая решение о доказательности и убедительности представленных мнений. Работа групп по подготовке основных идей в защиту собственной позиции. Выступление спикера первой группы. Вопросы к нему от участников второй группы и экспертов. Критика аргументов первой группы участниками второй группы. Возражения от участников второй группы. Выступление спикера второй группы. Вопросы к нему от участников первой группы и экспертов. Критика аргументов второй группы участниками первой группы. Возражения от участников второй группы. Анализ аргументации экспертами, вынесение решения об итогах дебатов. Рефлексия участниками итогов дебатов.

2.2. *Дебаты «Доступность и востребованность культурного досуга и занятий спортом юным горожанам для полноценного общения»* (3 ч). Разделение участников дебатов на три группы: 1) группа «да», доказывающая, что каждому юному жителю села доступны и востребованы культурный досуг и занятия спортом для полноценного общения; 2) группа «нет», доказывающая, что для полноценного общения культурный досуг и занятия спортом не вполне доступны и востребованны юным жителям села; 3) группа экспертов, наблюдающая за работой двух этих групп и выносящая решение о доказательности и убедительности представленных мнений. Работа групп по подготовке тезисов в защиту собственной позиции. Выступление спикера первой группы. Вопросы к нему от участников второй группы и экспертов. Критика аргументов первой группы участниками второй группы. Возражения от участников второй группы. Выступление спикера второй группы. Вопросы к нему от участников первой группы и экспертов. Критика аргументов второй группы участниками первой группы. Возражения от участников второй группы. Анализ аргументации экспертами, вынесение решения об итогах дебатов. Рефлексия участниками итогов дебатов.

2.3. *Дебаты «Умеем ли мы писать письма и сообщения?"* (2 ч) Разделение участников дебатов на три группы: 1) группа «да», доказывающая, что школьники умеют правильно общаться через письма и сообщения; 2) группа «нет», доказывающая, что школьники не всегда умеют правильно общаться через письма и сообщения; 3) группа экспертов, наблюдающая за работой двух этих групп и выносящая решение о доказательности и убедительности представленных мнений. Работа групп по подготовке тезисов в защиту собственной позиции. Выступление спикера первой группы. Вопросы к нему от участников второй группы и экспертов. Критика аргументов первой группы участниками второй группы. Возражения от участников второй группы. Выступление спикера второй группы. Вопросы к нему от участников первой группы и экспертов. Критика аргументов второй группы участниками первой группы. Возражения от участников второй группы. Анализ аргументации экспертами, вынесение решения об итогах дебатов. Рефлексия участниками итогов дебатов.

2.4. *Проблемно-ценностная дискуссия «Украшают ли родной город вредные привычки и рискованные поступки наших граждан?»*(4 ч)

Выбор группой темы (или тем) обсуждения (игромания, алкоголизация, криминализация, экстремальные развлечения и т.п.). Проблематизация. Проявление позиций и выход в позиционное общение. Итоговая групповая рефлексия.

2.5, *Проблемно-ценностная дискуссия «Как дружат и общаются группы ребят нашего города?»* (4 ч). Выбор группой темы (или тем) обсуждения (расслоение по уровням обеспеченности и образованности, территориальные конфликты и т.п.). Проблематизация. Проявление позиций и выход в позиционное общение. Итоговая групповая рефлексия.

2.6*Итоговое занятие «Азбука общения и этикет» (2 ч)*Проигрывание ситуаций проблемного общения

***Модуль 3****.****Развиваем себя (14 ч)***

3.1*. Беседы. «Какой мы коллектив» , «Проявляй милосердие», «Что такое воля? мужество? героизм?» (6 ч)*

3.2. *Дебаты. «Результат любой ценой и средствами», «Мы в ответе за тех, кого приручили».(4 ч)*

3.3. *Проблемно-ценностная дискуссия «Делать себя с кого?»(4 ч)*

***Модуль 4. Развиваем наш город (20 ч)***

4.1.*Конкурс рисунков, видеороликов «Как сделать краше наш город: взгляд пятиклассников».(10 ч)*

4.2.*Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов «Как сделать краше родной город: наши подсказки».(4 ч)*

4.3.*Дискуссия «Что мы предлагаем для развития нашего города»(2 ч)*

4.4.*Переговорная площадка с представителями государственных и общественных структур «Мы можем помочь городу стать лучше»(4 ч)*

**Ожидаемые результаты реализации программы**

1. ***Результаты первого уровня****(приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни):*приобретение школьниками знаний о правилах ведения социальной коммуникации, принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм, правилах конструктивной групповой работы, способах организации взаимодействия людей и общностей,, способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.
2. ***Результаты второго уровня (****формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом):*развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как Таковому(гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному(толерантность); стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях.
3. ***Результаты третьего уровня****( приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):*приобретение учащимися опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за них; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде; опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

***Личностные результаты***• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

*В области формирования социальной культуры:*

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

***Метапредметные результаты***

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

***Предметные результаты***

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

***Список литературы***

***Для педагога***

-**Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений. Основная школа**. (составитель – Е.С.Савинов). «Стандарты второго поколения», Москва, Просвещение, 2011

- Григорьев Д.В. **Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение**: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- М.: Просвещение, 2011.-96 с.- (Работаем по новым стандартам).

- Григорьев Д.В. *Внеурочная деятельность школьников*. *Методический конструктор*: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011.-223 с.- (Стандарты второго поколения).

***Для детей и родителей***

- Анна Еланская Секрет твоего успеха. Этикет и искусство общения. 2006

- В.Е.Гольдин. Этикет и речь. 2009

- И.А. Монахова. Этикет для девочек 2011

- Пенни Пальмано. Большая книга этикета для мальчиков и девочек 2011

[www.knigge/books.html](http://www.knigge/books.html)

***Формы итогового контроля***

-собеседование,

-тестирование,

-викторины,

-участие в конкурсах, соревнованиях, состязаниях,

- творческий проект, творческий отчет – праздник «Мы – иркутяне»