Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Иркутска средняя общеобразовательная школа №10 им. П.А.Пономарева

(МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П.А.Пономарева)

**Рабочая программа по ОБЖ**

**9 класс, базовый уровень**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004г № 1089 (ФК ГОС)

3. Основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой педагогическим советом № 8 от 28.08.2014г. (ФК ГОС-2004).

4.Учебного плана МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П.А. Пономарева.

5. Примерной (авторской) программы основного общего образования разработана на основе государственной программы под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, «Программа общеобразовательных учреждений основы безопасности для 5-11 классов» – М.: Просвещение, 2012.

6. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 №75-37-0541/11.

**Результатом освоения Образовательной программы** является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

 освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;

 воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

 развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

 овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В повседневной жизни

Понятие о здоровом образе жизни и факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Индивидуальные средства защиты: индивидуальная медицинская аптечка, ватно-марлевая повязка, респиратор, противогаз.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Средства пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части правил, касающихся пешеходов, велосипедистов и водителей мопедов).

Опасные ситуации на транспорте. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Опасные ситуации в случае вынужденного автономного пребывания в природных условиях. Способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия, добывания

огня, воды и пищи, сооружения укрытия (жилища).

Опасные ситуации в условиях пребывания человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Опасные ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и умение правильно вести себя в опасных ситуациях. Элементарные способы самозащиты, допустимые пределы самообороны.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, на стадионах, в местах проведения массовых мероприятий и др.).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.

Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Поведение в условиях военного конфликта.

Органы государственной власти, обеспечивающие безопасность населения; порядок взаимодействия населения с ними.

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах, кровотечениях.

Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Чрезвычайные ситуации природного происхождения (метеорологического, геологического, гидрологического, биологического) и правила поведения в этих ситуациях.

Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности и др.) и правила поведения в этих ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС), ее основные задачи.

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Действие населения по сигналу оповещения «Внимание всем!» и сопровождающей

речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими.

Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне

ученик должен

знать

 основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;

 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

 основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;

 основные задачи РСЧС и гражданской обороны;

 основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения ипорядок взаимодействия населения с этими службами; уметь и применять впрактической деятельности и повседневной жизни

 правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

 соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

 выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);

 правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

 соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;

 соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;

 проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;

 правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

 оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;

 ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;

 правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;

 правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

 обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы  безопасности жизнедеятельности | **Основы комплексной безопасности** | |
| **Выпускник научится:**  классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики,  расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;  анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;  формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;  разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;  руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  **9 класс:**  классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики,  расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;  анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;  формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и  водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;  разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учѐ том особенностей обстановки в регионе;  руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам  безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | **Выпускник получит возможность научиться:**  систематизировать основные положения нормативно-  правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире ;раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;  прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;  характеризовать роль образования в системе формирования  современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;  проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для  защищённости личных жизненноважных интересов от  внешних и внутренних угроз.  **9 класс:**  систематизировать основные положения нормативно-  правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;  прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;  характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;  проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | |
|  | **Выпускник научится**:  характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость  подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и  патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;  характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по  защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;  характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать  характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;  характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;  описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;  анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по  использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;  характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;  характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;  анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;  описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;  моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.  **класс:**  характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской  Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;  характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций  природного и техногенного характера;  характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;  характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать  характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;  характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от  чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;  описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;  анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных  технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;  характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;  характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;  анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно спасательных работах в очагах поражения;  описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;  моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. | **Выпускник получит возможность научиться:**  формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  подбирать материал и готовить занятие на тему  «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;  обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;  различать инженерно-технические сооружения, которые  используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению  и защитным свойствам.  **9 класс:**  формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите  обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  подбирать материал и готовить занятие на тему  «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;  обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;  различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам. |
| **Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации** | | |
|  | **Выпускник научится:**  негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;  характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;  анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;  воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые  способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;  обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;  моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.  характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и  экстремистской деятельности;  моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.  **класс:**  негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;  характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьѐ зную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;  анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по  противодействию терроризму;  воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;  обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;  характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;  моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | **Выпускник получит возможность научиться:**  формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;  формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;  формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;  использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению  алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.  **9 класс:**  формировать индивидуальные основы правовой  психологии для противостояния идеологии насилия;  формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;  формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;  использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности. |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | |
|  | **Основы здорового образа жизни**  **Выпускник научится:**  характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему  поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;  использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;  анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;  классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья(вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;  систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие  вступить в брак;  анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.  **9 класс:**  характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему  поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;  анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;  классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;  систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие  вступить в брак;  анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности  государства. | **Выпускник получит возможность научиться:**  использовать здоровьесберегающие технологии  (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.  **9 класс:**  использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих. |
|  | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Выпускник научится:**  характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их  возможные последствия для здоровья;  анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;  характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;  анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.  **9 класс**  характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их  возможные последствия для здоровья;  анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;  характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании  первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;  анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений | **Выпускник получит возможность научиться:**  готовить и проводить занятия по обучению правилам  оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.  **9 класс:**  готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах. |

**Учебно-тематический план  *(1 час в неделю, всего 34 часа*)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Всего часов | В том числе | | | |
| Практ –е работы | Контр-е работы | Сам – е Работы (тест) | Экскурсии |
|  | **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.** | **24** |  | **2** | **4** |  |
| 1 | Тема 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе. | 4 |  |  |  |  |
| 2 | Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России | 3 |  |  | 1 |  |
| 3 | Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера | 3 |  | 1 |  |  |
| 4 | Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | 3 |  |  | 1 |  |
| 5 | Тема 5. Основные мероприятия, проводимы в Российской Федерации, по защите населении от ЧС мирного и военного времени | 5 |  |  | 1 |  |
| 6 | Тема 6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом. | 6 |  | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |  | **1** | **1** |  |
| 7 | Тема 7. Основы здорового образа жизни | 3 |  |  |  |  |
| 8 | Тема 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. | 3 |  |  | 1 |  |
| 9 | Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 2 |  |  |  |  |
| 10 | Тема 10. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Всего часов: | **34** | **1** | **3** | **5** |  |

**Учебно-методическое обеспечение (УМК)**

**Список литературы:**

**Для учителя:**

Журналы «ОБЖ в школе» за 2005 – 2009 г.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. под общ. ред. А. Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2008 г.

**Для ученика:**

Основы безопасности жизнедеятельности: справ. для учащихся (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов), под. Ред. А.Т. Смирнова- М., «Просвещение», 2007г.

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения. Учеб. – наглядное пособие для учащихся. 5-9 кл. под общ. ред. А. Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2008 г.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс, М.:, «Просвещение», 2010 г.

Энциклопедия для детей. Т.3. География /сост. С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта+, 1994.

Энциклопедия для детей. Т.4. Геология /сост. С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта+, 1995.

Приложение 1

***КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

**по ОБЖ**

**Класс** 9

**Количество часов**

**Всего** 34 **час; в неделю** 1 **час.**

**Плановых контрольных уроков -2, тестов – 5,**  **практическая работа - 1**

**Планирование составлено на основе** требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

**Учебник** «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс, Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М.: «Просвещение», 2014 г.

**Дополнительная литература**

1. Бубнова В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний: 9 – 11 класс – М., ООО «Издательство АСТ», 2011 г

2. Основы безопасности жизнедеятельности для учащихся (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А, Дурнев, Э.Н. Аюбов), под. Ред. А.Т. Смирнова, М., «Просвещение», 2014 г.

3. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: пособие под рекд. А.Т. Смирнова – М., «Просвещение, 2011 г.

4. Журналы «ОБЖ в школе» за 2005 – 2014 г.

4. Безопасность дорожного движения. Учеб. – наглядное пособие для учащихся 5 – 9 кл. Рыбин А.Л., под редакцией А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2011 г.

5. Журналы ОБЖ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства(24)**  **Тема 1 . Национальная безопасность России в мировом сообществе(4ч)** | | | | | | | | |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства(24)  Тема 1 . Национальная безопасность России в мировом сообществе(4ч) | | | | | | | | |
| №№  п/п | *Тема урока* | Тип урока | Элементы содержания | Вид контроля | Домашнее задание | Дата | | Коррекционная работа |
| 1 | Россия в мировом сообществе. | ИНМ  лекция | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. | Устный опрос | Конспект (тема №1.1) | 1 н. | | Развитие слухового восприятия через лекцию |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире. | ИНМ  лекция | Национальные интересы России в современном мире их содержание. | Устный опрос | Конспект (тема №1.2) | 2 н. | | Коррекция мышл. через пров-ия операции анализа |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | ИНМ. лекция | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | Устный опрос | Конспект (тема №1.3) | 3 н. | | Коррекция зрительного восприятия через исполь-зования схем, таблиц |
| 4 | Формирование общей культу-ры населения в области безо-пасности жизнедеятельности. | комбинирован | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. | Словарный диктант | Конспект (тема №1.4) | 4 н. | | Коррекция речи через словарную работу |
| Тема 2 Ч.С. природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности.(3ч) | | | | | | | | |
| 5 | Опасные и чрезвычайные си-туации, общие понятия и оп-ределения, их классификация. | ИНМ  лекция | Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жиз - ти человека | Тест | Конспект (тема №2.1) | 5 н. | Коррекция памяти через неоднократное повторение | |
| 6 | Ч.С. природного характера, их причины и последствия. | ИНМ, Беседа см.раб | Ч.С. природного характера, их причины и последствия. | Устный опрос |  | 6 н. | Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции | |
| 7 | Ч.С.техногенного характера их причина и последствия | ИНМ  лекция | Ч.С.техногенного характера их причина и последствия | зачет | Стр.152-156, читать стр. 159 вопр. | 7 н. | Психокоррекция поведе-ния через беседы, поощ-я за хорошие результаты. | |
| Тема № 3 Современный комплекс проблем безопасности социального характера.(3ч) | | | | | | | | |
| 8 | Военные угрозы национальной безопасности России. | ИНМ  лекция | Военные угрозы национальной безопас-ности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности Рос-сии Роль ВС России в обеспечении национальной безопасности страны. | Устный опрос | Стр.160-163, понятия | 8 н. | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу на уроках и д/з |
| 9 | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. | комбинрованн | Международный терроризм- угроза  национальной безопасности России. | Контрольная  работа | Стр.163-166, стр. 166 вопр №1-7 | 9 н. | | Коррекция долговременной памяти через воспо-минания, пояснения. |
| 10 | Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. | ИНМ, лекция | Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. | Устный опрос |  | 10 н. | | Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу |
| Тема № 4 Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.(3ч) | | | | | | | | |
| 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС) | ИНМ  лекция | Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера |  | Конспект (тема №4.1) | 11 н. | | Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов . |
| 12 | Г О как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | ИНМ  лекция | Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время. | Тест | Конспект (тема №4.2) | 12 н. | | Коррекции памяти через неоднократное повторение |
| 13 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | ИНМ  лекция | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. | Устный опрос | Конспект (тема №4.3) | 13 н. | | Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения. |
| Тема № 5 Основные мероприятия, проводимые в РФ. По защите населения от ЧС мирного и военного времени.(5ч) | | | | | | | | |
| 14 | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | ИНМ  Лекция | Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС | Устный опрос | Конспект (тема №5.1) | 14 н. | | Коррекция мышления через проведения операции анализа |
| 15 | Инженерная защита населения и территорий от ЧС | См. раб. с учебни  ком | Инженерная защита населения и территорий от ЧС | Тест | Конспект (тема №5.2) | 15 н. | | Развитие слухового восприятия через слуховые инструкц. |
| 16 | Оповещение населения о ЧС |  | Оповещение населения о ЧС. ЦС опове-щения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01.создание локальных и автоматизи-рованных систем оповещения. | Устный опрос | П.1.1. П.1.5 стр.  198 зад 5 | 16 н. | | Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты. |
| 17 | Эвакуация населения. |  | Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточ. персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. | Словарный диктант | Конспект (тема №5.4) | 17 н. | | Коррекция волевых усилий при выполнении задания |
| 18 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | См. раб. с учебни  ком | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | зачет | Конспект (тема №5.5) | 18 н. | | Развитие слухового восприятия через слуховые инструкц. |
| Тема 6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом(6ч) | | | | | | | | |
| 19 | Виды тер. акций, их цели и способы осуществления. | ИНМ  лекция | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. | Устный опрос | Конспект (тема №6.1) | 19 н. | | Коррекция волевых усилий при выполнении зад. |
| 20 | Законодательная и норматив-но-правовая база по организа-ции борьбы с терроризмом. | Беседа, сам.раб | Основные органы федеральной испол-нительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. | Устный опрос | Конспект (тема №6.2) | 20 н. | | Развитие слухового восприятия через лекцию |
| 21 | Система борьбы с терроризмом. | ИНМ  лекция | Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции | Тест |  | 21 н. | | Коррекция мышления через проведения операции анализа |
| 22 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | Беседа сам. работа | Правила поведения при угрозе террористического акта. | Устный опрос | Конспект (тема №6.4) | 22 н. | | Коррекция зритель-ного восприятия через исполь-зования схем, таблиц |
| 23 | Государственная политика противодействия наркотизму. | ИНМ, лекция | Основные меры борьбы наркоманией. | Словарный диктант | Конспект (тема №6.5) | 23 н. | | Коррекция речи через словарную работу |
| 24 | Профилактика наркомании. | ИНМ  лекция | Профилактика наркомании. | Контрольная работа | Конспект (тема №6.6) | 24 н. | | Развитие слухового восприятия через тест |
| Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(10ч)  Тема 7. Основы здорового образа жизни (3ч) | | | | | | | | |
| 25 | Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность | ИНМ  лекция | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определе-ние, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Ос-новные факторы, оказывающее сущест-венное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. | Устный опрос | Стр.85, конспект | 25 н. | | Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | ИНМ  лекция | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. | Устный опрос | П.4.2.,  вопрос 1-4 | 26 н. | | Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты. |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России |  | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | зачет | Конспект (тема №7.3) | 27 н | | Коррекция волевых усилий при выполнении задания |
| Тема 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.(3ч) | | | | | | | | |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия. | ИНМ  лекция | Ранние половые связи и их последствия. | Словарный диктант | Конспект (тема №8.1) | 28 н. | | Развитие слухового восприятия через лекцию |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путем. | Беседа, сам.раб | Инфекции, передаваемые половым путем. |  | Конспект (тема №8.2) | 29 н. | | Коррекция мышления через проведения операции анализа |
| 30 | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе | ИНМ  лекция | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе | Тест |  | 30 н. | | Коррекция зрительного восприятия через использования схем, таблиц |
| Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья(2ч) | | | | | | | | |
| 31 | Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека | ИНМ  лекция | Роль семьи в формировании ЗОЖ | Устный опрос Фронтальный опрос | Конспект (тема №9.1, №9.2) | 31 н. | | Развитие слухового восприятия через тест Коррекция памяти через неоднократное повторение |
| 32 | Основы семейного права в Российской Федерации. | ИНМ  лекция | Роль семьи в формировании ЗОЖ | Устный опрос | Конспект (тема №9.3) | 32 н. | | Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции |
| Тема 10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.(2ч) | | | | | | | | |
| 33 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях | ИНМ  лекция | Первая медицинская помощь при массовых поражениях |  | Конспект (тема №10.1) | 33 н. | | Коррекция волевых усилий при выполнении задания |
| 34 | Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. | Сам.  раб | Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. | Контрольная работа | Конспект (тема №10.2) | 34 н. | | Коррекция индивидуаль-ных пробелов в знаниях через индивидуальную работу на уроках и д/з |
| Итого 34 | | |  |  |  |  | |  |