**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Иркутска**

**средняя общеобразовательная школа №10 им. П. А. Пономарева**

**(МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П. А. Пономарева)**

664035, г. Иркутск, ул. Шевцова, 16

Тел./факс 778589, 779275

Эл. почта: [sh10\_irk@mail.ru](mailto:sh10_irk@mail.ru)



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Методическое объединение учителей начальной школы  Протокол №1  от «28»августа 2016 г | Согласовано  Заместитель директора по УВР  Мухина Т.В.  «10» сентября 2016г | Утверждаю  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Омолоева Н.А./  ФИО  Приказ №82/2  от «14 » сентября 2016 г |

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«развитее речи», ФГОС НОО, базовый уровень**

**для учащихся 3 классов**

Рабочая программа учебного предмета «развитее речи» разработана в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа разработана с учетом программы включенной в ООП МБОУ г. Иркутска СОШ № 10

**Рабочая программа по развитию речи**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию речи составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 373 от 06.10.2009).

3. Основной образовательной программы (начального общего образования, утверждённой педагогическим советом №7 от 28.08.2015г.(ООП НОО);

**Цели и задачи курса**

**Основные цели:**

* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной от­зывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умени­ем в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и при­обретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
* воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, по­требности в общении с миром художественной литературы;
* обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России; активное влияние на личность читателя, его чувства, созна­ние, волю.

**Задачи:**

* развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочи­танное;
* учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление;
* формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление;
* развивать поэтический слух;
* формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
* формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров.

**Общая характеристика курса**

«Волшебная сила слов» как систематический курс внеурочной деятельности идет параллельно с коммуникативно-речевым курсом русского языка, имеющим с ним тесную взаимосвязь. Общая с курсом «Русский язык» коммуникативно-познавательная основа накладывает своеобразный отпечаток на работу с произведением: чтение художественного про­изведения рассматривается в данном курсе как процесс воображаемого общения, как диалог уче­ника с автором произведения и его героями.

Через приобщение в процессе чтения к духовно-нравственным ценностям автора обучающиеся ведут диалог с героями, анализируют их поступки, понимают смысл и значение происходящего. Понимание художественного произведения как искусства слова во многом обеспечено изучени­ем слова как двусторонней единицы, как взаимосвязи значения слова и его звучания на уроках русского языка. Поэтому при анализе художественного произведения работа со словом не сво­дится к подбору сравнений, эпитетов, олицетворений. В курсе «Волшебная сила слов» слово рас­сматривается как средство создания художественного образа (природы или человека), через ко­торый автор выражает свои мысли, чувства, идеи. Обучающиеся определяют позицию автора и свое отношение к героям и произведению в целом.

Основной составляющей содержания курса являются художественные произведения отече­ственных и зарубежных писателей, которые изучаются в сопоставлении с научно-популярными произведениями, имеющими с ними общую тему, но разные способы осмысления мира (логиче­ские понятия и художественный образ). Сравнение произведений разного вида (художественных и научно-познавательных) создаёт условия для более глубокого понимания словесного искус­ства.

Отличительной особенностью курса является включение в содержание интегрирующего по­нятия «культура», которое нацеливает обучающихся на изучение литературы в тесной взаимосвязи с музыкальным и изобразительным искусством, на понимание книги как культурно-исторической ценности, развивает чувство сопричастности с великой духовно-нравственной культурой России.

**место курса в учебном плане**

Курс рассчитан на 34 занятия (1 раз в неделю, 34 учебных недель) во2,3,4 кл.



**Ожидаемые результаты формирования** УУД **к концу 3-го года обучения**

**Личностные  результаты**

**У ребенка будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к языку;
* мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;
* первоначальные представления о нравственных понятиях («поступок», «честность», «верность слову»), отраженных в литературных произведениях;
* умения самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;
* способность к самооценке своей работы  на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

**Метапредметные  результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится;**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему  вопросов, рассматриваемую на уроке;
* составлять  возможный план решения  вопросов  совместно с учителем;
* учитывать правило в планировании и контроля решения;
* работать   в соответствии с заявленным планом;
* корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

**Ученик получит возможность научиться:**

* учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* выполнять учебные действия  в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится;**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
* устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять текст;
* самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать  разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствие с поставленным заданием;
* находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться  справочной и энциклопедической литературой.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
* владеть монологической и диалогической формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* строить понятные для партнера (собеседника) высказывания;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

* участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;
* готовить самостоятельно проекты;
* создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

* использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* задавать самостоятельно  вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
* самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части;  пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;

**Ученик получит возможность научиться:**

* составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;
* сравнивать  произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам,  определять отличительные особенности;
* сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
* готовить рассказ по картине на основе выделения объектов картины.

**Содержание курса «Волшебная сила слов» представлено в программе 3кл следующими разделами:**

1. Как живые родники, речь родную береги.
2. Ласковый, любимый, самый красивый.
3. Сила слова.
4. От улыбки станет всем светлей.

Курс «Волшебная сила слов» ориентирован на совершенствование всех видов коммуникативно-речевой деятельности, использование различных видов речевой деятельности в раз­ных ситуациях общения.

Содержание курса включает формирование умения слушать речь (высказывание), основой которого являются внимание к речи собеседника, способность ее анализировать, выделять глав­ное, задавать уточняющие вопросы.

Развитие умения говорить (высказывать своё мнение, задавать вопросы и отвечать на них, ве­сти диалог и строить монолог) обеспечивается включением в содержание курса «Волшебная сила слов» материала о правилах речевого этикета, ситуациях и условиях общения (кто, что и кому говорит? как и зачем?). Обучающиеся учатся ставить перед собой цель (что я хочу сказать?), корректировать и контролировать своё высказывание, оценивать его, терпеливо выслушивать других, проявляя уважение к мнению собеседника.

Программа предусматривает освоение обучающимися разнообразных речевых умений при работе с текстами произведений (деление текста на части, подбор к ним заглавий, составление плана, умение кратко и полно пересказать прочитанный текст, выделение главного и формулирование его своими словами), а также решение различных коммуникативно-речевых задач. Содержание данного раздела направлено на освоение различных видов текстов (текст-описание, текст- рассуждение, текст-повествование), формирование умений соотносить заглавие и содержание текста, различать учебные, научно-познавательные и художественные тексты, определять их роль в процессе общения. Обучающиеся будут наблюдать, как изменяются цели общения при созда­нии художественного и познавательного текстов (с помощью учителя).

Курс «Волшебная сила слов» нацелен на развитие художественно-эстетической деятельности, форми­рование нравственно-этических представлений и активизацию творческой деятельности обучающих­ся средствами художественной литературы. Дети будут учиться различать способы изображения мира в художественных и познавательных тестах (с помощью учителя), понимать различия в по­знании мира с помощью научно-понятийного и художественно-образного мышления, осмысли­вать особенности художественного и научно-познавательного произведений, создавать соб­ственные тексты.

Обучающиеся научатся понимать и ценить художественное произведение, отличать его от произ­ведений научно-познавательного содержания. Они узнают, что художественное произведение - произведение словесного искусства и что его автор, раскрывая через художественно-образную форму всё богатство окружающего мира и человеческих отношений, стремится приобщить чита­теля к своим духовно-нравственным и эстетическим ценностям, пробудить в человеке чувство прекрасного, красоты и гармонии.

В содержание курса включен элементарный анализ художественного произ­ведения, который строится по принципу «синтез - анализ - синтез»: обучающиеся сначала воспри­нимают текст целиком, потом его читают и анализируют, а затем вновь обращаются к тексту в целом, сравнивая его начало и конец, главную мысль с заглавием и содержанием текста.

Произведения, включенные в круг детского чтения, имеют большое значение для нравственно-эстетического воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников.

Курс «Волшебная сила слов» благодаря художественно-эстетической и нравственно- мировоззренческой направленности значительно расширяет границы читательской компетентно­сти. У обучающихся формируется готовность эффективно использовать знания, читательские умения и навыки для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, расширя­ются границы коммуникативно-речевого общения, совершенствуется читательская культура (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потреб­ность в чтении художественной литературы). Культура чтения сказывается на нравственно- духовном и эстетическом развитии личности младшего школьника.

Таким образом, реализация содержания курса «Волшебная сила слов» обеспечит развитие коммуникативно-речевых навыков и умений, введение детей в мир художественной литературы, воспитание читательской компетентности и культуры смыслового чтения

**календарно - тематическое планирование 3кл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности) | | Кол-во часов дата | Тип урока (форма или вид деятельности обучающихся, форма занятий) | | | | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | | Планируемые результаты | | | | |
| Познавательные УУД | | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные  УУД |
| Раздел 1. «Как живые родники, речь родную береги» (6ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык в России - язык согласия, мира, взаимопонимания. | | 1  1-5.09 | Урок открытия новых знаний | | | Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавлением | | | Знают:  - структуру учебника и умеют в нём ориентироваться.  Умеют:  -находить в учебнике нужную информацию  и работать с ней;  - распределять книги по разным основаниям; | | Определять значение и смысл новых слов и понятий; осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё мнение. | | Формулировать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. | Активно использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач. | Развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; уважительно относиться к истории и культуре своего народа. |
| 2 | Русские писатели о родном языке. | | 1  7-12.09 | Урок открытия новых знаний | | | Произведения отечественной литературы, доступные восприятию младших школьников. Понимание содержания литературного произведения. | | | Знают:  - структуру учебника и умеют в нём ориентироваться.  Умеют:  -находить в учебнике нужную информацию  и работать с ней;  - распределять книги по разным основаниям;  - отвечать на поставленные вопросы к тексту. | | Определять значение и смысл новых слов и понятий; осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё мнение. | | Формулировать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления | Активно использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач. | Развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; уважительно относиться к истории и культуре своего народа. |
| 3 | Природа средней полосы России в рассказе М.Пришвина «Золотой луг» | | 1  19.09 | Урок развития умений и навыков | | | Произведения отечественной литературы, доступные восприятию младших школьников. . | | | Знают:  - структуру учебника и умеют в нём ориентироваться.  Умеют:  -находить в учебнике нужную информацию | | Определять значение и смысл новых слов и понятий; осмысливать прочитанный текст, | | Формулировать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления | Активно использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач. | Развивать мотивы учебной деят-и и личн.смысла учения; уваж-но относиться к истории и культуре народа. |
| 4 | Творческая мастерская.  «Ночной луг» | | 1  25.09 | Урок - практикум | | | Выразительное чтение своего рассказа. | | | Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | | Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров. | | Выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять задание по плану; осуществлять самопроверку выполнении учебного задания; адеватно оценивать результат выполнения учебного задания. | Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать его. | Развивать этические чувства, доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 5 | Н.Сладков  «Осенняя ёлочка».  Эпитеты, сравнения, олицетворения в рассказе. | | 1  3.10 | Урок применения знаний и умений  Нетбуки | | | Произведения о природе и её красоте. | | | Умеют:  - планировать свою деятельность (составлять план урока под руководством учителя);  - осмысленно воспринимать текст на слух;  - самостоятельно работать с текстом, находить в тексте ключевые слова;  - составлять высказывания по теме произведения. | | Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров. | | Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать его. | Развивать этические чувства, доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 6 | Обобщение по разделу | | 1  10.  10 | Урок применения знаний и умений | | | Выразительное чтение | | | Умеют:  - планировать свою деятельность (составлять план урока под руководством учителя);  - осмысленно воспринимать текст на слух;  - самостоятельно работать с текстом, находить в тексте ключевые слова;  - составлять высказывания | | Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров. | | Выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять задание по плану; осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; | Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать его. | Развивать этические чувства, доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| Раздел 2. «Ласковый, любимый, самый красивый» (12 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Т. Коти  «Волшебный сундучок» | | 1  17  .10 | Урок открытия новых знаний | | | Произведения отечественной литературы, доступные восприятию младших школьников. Понимание содержания литературного произведения. | | | Умеют:  - эмоционально воспринимать стихотворный и прозаический текст на слух;  - участвовать в коллективной беседе, высказывать свою точку зрения и выражать эмоциональное отношение к прочитанному; | | Определять тему, главную мысль текста; определять в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;  использовать разные источники информации | | Формулировать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. | Использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач. | Развивать эстетические чувства; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 8 | Урок – игра  «Золотые ворота» | | 1  24.10 | Урок - игра | | | Выразительное чтение, использование интонаций, соответст-вующих смыслу текста | | | Умеют:  - эмоционально воспринимать стихотворный и прозаический текст на слух;  - участвовать в коллективной беседе, высказывать свою точку зрения и выражать эмоциональное отношение к прочитанному;  учителя);  - определять смысл пословиц и обосновывать своё мнение. | | Определять тему, главную мысль текста; определять в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;  использовать разные источники информации для выполнения учебного задания. | | Формулировать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. | Использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач. | Развивать эстетические чувства; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 9 | Ласковое обращение к незнакомым людям | | 1  31.10 | Урок - практикум | | | Понимание содержания литературного произведения, умение ставить вопросы по содержанию прочитанного. | | | Определять тему, главную мысль текста; определять в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения; | | Формулировать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. | Использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач. | Развивать эстетические чувства; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 10 | Творческая мастерская.  Составление диалогов с использованием слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами | | 1  14.  11 | Урок применения знаний и умений | | | Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения. | | | Уметь участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение, доказывать его | | Овладеть навыками смыслового диалога, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной форме. | | Выполнять учебное действие по плану; учебное задание используя алгоритмы в соответствии с целью; осуществлять самопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя и товарищей. | Освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации к учению) |
| 11 | Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами в русской народной сказке «Гуси-лебеди» | | 1  21.  11 | Комбинирован-ный урок | | | Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Формулирование личной оценки, | | | Уметь участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение, доказывать его | | Овладеть навыками смысл чтения текстов разл жанров. Определять тему и гл мысль сказки; . | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания | Проявлять интерес к народной сказке и её героям; позитивное отношение к чтению н.сказок. |
| 12 | Творческая мастерская.  Создание сказки с использованием ласковых слов. | | 1  28.  11 | Урок развития умений и навыков | | | Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения | | | Умеют:  -давать характеристику главному герою сказки, сравнивать его с другими героями;  - находить в сказках отражение быта, традиций, культуры определённого народа, | | Определять тему, главную мысль сказки; определять в сказке сравнения, эпитеты, олицетворения;  использовать источники информации | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач. | Проявлять интерес к народной сказке и её героям; позитивное отношение к чтению народных сказок. |
| 13 | Т. Коти  «Милостивый сударь» | | 1  5.12 | Урок развития умений и навыков | | | Понимание содержания литературного произведения. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного . | | | Уметь читать прозаическое произведение, формулировать свое отношение к прочитанному | | Уметь:  - устанавливать логическую причинно-следственную последователь-ность событий и действий героев | | Самоконтроль  Саморегуляция | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя и товарищей. | Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравстенную отзывчивость. |
| 14 | Урок-игра.  Кто составит больше слов. | | 1  12  12 | Урок - конкурс | | | Участвовать в коллективной игре, видеть слово в поэтическом тексте, уметь участвовать в коллективной беседе. | | | Уметь:  участвовать в работе группы, обсуждать проблемы группы, работать с различными источниками информации. | | Использовать приобретённые знания и умения для подготовки творческого сюрприза. | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Активно использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач. | Развивать эстетические чувства, мотивацию к творческому труду. |
| 15 | Урок-практикум.  Обращение к одноклассникам | | 1  19.  12 | Урок - практикум | | | Участвовать в коллективной беседе, уметь обращаться к партнёру, аргументировать свои обращения и высказывания | | | Уметь чётко выражать свою мысль, правильно расставлять смысловые и интонационные паузы. | | Использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач; слушать собеседника и вести диалог | | Самоконтроль  Саморегуляция | Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникац | Развивать этические чувства, доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 16 | Святые имена. | | 1  26.  12 | Комбинирован-ный урок | | | Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений | | | Уметь читать и работать с текстом, составлять устный рассказ. | | Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных видов. | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы | Самоопределение-формирование положительного отношения к учению, формирование социальной роли ученика. |
| 17 | Урок – исследование.  Моё имя. | | 1  16.  01 | Урок-практикум | | | Составление устного рассказа на заданную тему на основе различных источников информации. | | | Уметь читать и работать с текстом, составлять устный рассказ. | | Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных видов. | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя и товарищей. |
| 18 | Обобщение по разделу | | 1  23.  01 | Комбинирован-ный урок | | | Участвовать в коллективной беседе, уметь обращаться к партнёру, аргументировать свои обращения и высказывания | | | Уметь чётко выражать свою мысль, правильно расставлять смысловые и интонационные паузы. | | Использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач; | | Самоконтроль  Саморегуляция | Уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Развивать этические чувства, доброжелатель-ность и эмоционально- отзывчивость. |
| Раздел 3. «Сила слова» (14 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | В.Беспалов  «Однажды шёл путник…» | | 1  30.01 | | Урок открытия новых знаний | | | Формулировка личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения | | Уметь выразительно читать (обработка тона, интонации), вести беседу о прочитанном | | Нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравст.значения действий персонажей; | Планирование  Контроль  Коррекция | | Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 20 | Доброе слово окрыляет.  Русские пословицы о силе слова. | | 1  6.02 | | Урок развития умений и навыков | | | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного | | Уметь выразительно читать и вести беседу о прочитанном | | Нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;  эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, | Самоконтроль  Саморегуляция | | Уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Самоопределение-формирование положительного отношения к учению, формирование социальной роли ученика |
| 21 | А.Барто  «Слова бывают разные…» | | 1  13.02 | | Урок развития умений и навыков | | | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного | | Уметь выразительно читать (отработка тона, интонации), анализировать чтение | | Выполнять учебное действие по плану; учебное задание используя алгоритмы в соответствии с целью; осуществлять самопроверку | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя и товарищей. | Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 22 | В.Драгунский «Профессор кислых щей» | | 1  20.02 | | Урок открытия новых знаний | | | Восприятие и переживание эмоционально- нравственных переживаний героев | | Уметь находить ключевые слова в тексте, озаглавить части текста; составлять характеристику героя | | Уметь устанавливать логическую причинно-следственную последователь-ность событий и действий героев произведения;  умение строить план с выделением информации. | Осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания | | Уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять интерес к чтению произведений о близких и родных людях. |
| 23 | Творческая мастерская.  Рассказ о ситуации, когда не поняли значения слов | | 1  27.02 | | Урок - практикум | | | Восприятие и переживание эмоционально- нравственных переживаний героев | | Уметь составлять рассказ, вести диалог о созданном произведении, аргументировать свою точку зрения | | Самоконтроль  Саморегуляция | | Уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, | Самоопределение-формирование положительного отношения к учению, |
| 24 | Знакомство с фразеологизмами | | 1  5.03 | | Урок открытия новых знаний | | | Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста литературных произведений. | | Использование интонаций, соответствующих смыслу фразеологизма | | Уметь применять фразеологизмы в собственной речи, производить лексическую работу с непонятными словами. | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности. | | Уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Самоопределение-формирование положительного отношения к учению, формирование социальной роли ученика |
| 25 | Творческая мастерская.  Составление рассказа «Намотай себе на ус» | | 1  12.03 | | Урок развития умений и навыков | | | Создавать свой текст на основе предложенного фразеологизма | | Умение анализировать собственный рассказ, выразительно читать | | Уметь применять фразеологизмы в собственной речи, | Планирование  Контроль  Коррекция | | Уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникац. | Самоопределение-формиров.е положительн.отношения к учению, . |
| 26 | Поступок. | | 1  19.03 | | Комбинирован-ный урок | | | Выразительное чтение с использованием интонаций, соответст-вующих смыслу текста | | Умение делить текст на части, определять тему текста, пересказывать, читать по ролям. | | Уметь понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;  умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей | Самоконтроль  Саморегуляция  Коррекция | | Уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя и товарищей. Уметь отвечать за свои действия и поступки. | Развивать самостоятель-ность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. |
| 27 | Л.Сергеев «Бабушка» | | 1  9.04 | | Урок развития умений и навыков | | | Различение жанров произведений: рассказ | | Уметь анализировать рассказ, находить его тему; уметь читать по ролям | | Планирование  Контроль  Коррекция  Самоконтроль | |
| 28 | Не всё годится, что говорится.  Т. Коти «Читалочка-завиралочка» | | 1  16.04 | | Комбинирован-ный урок | | | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного | | Уметь анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту, соотносить текст и иллюстрации к нему. | | Нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;  эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями ., | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности. | | Уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Самоопределение-формирование положительного отношения к учению, формирование социальной роли ученика |
| 29 | Т. Коти «Капитан»,  Дж.Родари «Почему не нужно лгать».  Рус.пословицы о лжи. | | 1  23.04 | | Урок открытия новых знаний | | | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного | | Уметь анализировать прочитанное, уметь соотносить текст и иллюстрации к нему | | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности | | Уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникац | Развивать самостоятель-ность, личную ответственность за свои поступки . |
| 30 | Творческая мастерская.  Рассказ «Как я помирился со своим другом». | | 1  30.04 | | Комбинирован-ный урок | | | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного | | Уметь анализировать прочитанное, уметь соотносить текст и иллюстрации к нему | | Нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей. | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности | | Уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Развивать самостоятель-ность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. |
| 31 | И. Пивоварова  «Как Маня ушла из дома». | | 1  7.05 | | Урок развития умений и навыков | | | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного, . | | Уметь соотносить иллюстрацию и название рассказа; озаглавливать части текста. | | Уметь устанавливать логичпричинно-следств последователь-ность | Определять цель выполнения заданий на уроке, | |
| 32 | Пословицы о слове, речи. Обобщение. | | 1  14.05 | | Урок - обобщение | | | Понимание содержания прочитанного, умение ставить вопросы по содержанию Умение создавать свой текст на основе предложенных пословиц. | | Уметь создавать словесную картину, находить ключевые слова, выбирать и обосновывать нужную информацию. | | Владеть логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | | Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. | Проявлять интерес к изучению темы. Развивать эстетические чувства. |
| Раздел 4. «От улыбки станет всем светлей» (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Почему люди так ценят улыбку? | 1  21.05 | | | | Урок – диспут. | | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного, построение небольшого монологического высказывания о произведении. Восприятие и переживание эмоционально- нравственных переживаний героев. | Уметь определять темп, тон, громкость речи, читать текст по частям и высказывать мнение о прочитанном, отвечать на вопросы. | | Уметь понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков  уметь произвольно и выраз.строить речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, | | | Самоконтроль  Саморегуляция  Коррекция | Уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять интерес к изучению темы. Развивать эстетические чувства,  Самостоятель-ность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. |
| 34 | Дари улыбки - не будет ошибки.  Т. Коти «Барышня-мушка» | 1  14.05 | | | | Урок – обобщение. | | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания | Уметь выразительно читать стихотворный текст, формулировать и высказывать свое отношение к прочитанному. | | Уметь устанавливать логическую причинно-следственную последователь-ность событий и действий героев | | | Самоконтроль  Саморегуляция | Планировать учебное сотрудничество с учителем и колллективом учащихся.  Уметь точно выражать свои мысли | Самоопределение-формирование положительного отношения к учению, формирование социальной роли ученика. |

**Учебно – методическое обеспечение**

Климанова, Л. Ф., Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. 3 класс. Рабочая тетрадь по развитию речи: посо­бие для обучающихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. Ю. Коти. - М. : Просвеще­ние, 2016.