

## Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
овладение способностью принимать и сохранять <b>цели и задачи учебной деятельности</b>	умение самостоятельно определять <b>цели своего обучения</b> , ставить и формулировать для себя новые <b>задачи</b> в учебе и познавательной деятельности, развивать <b>мотивы и интересы</b> своей познавательной деятельности	умение самостоятельно определять <b>цели деятельности</b> и составлять <b>планы деятельности</b> ;
освоение <b>способов решения</b> проблем творческого и поискового характера	умение <b>самостоятельно планировать пути достижения целей</b> , в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные <b>способы решения</b>	
формирование умения <b>планировать, контролировать и оценивать учебные действия</b> в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные <b>способы достижения результата</b>	умение <b>соотносить</b> свои действия с <b>планируемыми результатами</b> , осуществлять <b>контроль своей деятельности</b> в процессе <b>достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</b> ,	<b>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</b> ;  <b>использовать все возможные ресурсы</b> для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и <b>способности конструктивно действовать</b> даже в ситуациях неуспеха	<b>корректировать свои действия</b> в соответствии с изменяющейся ситуацией;	<b>выбирать успешные стратегии</b> в различных ситуациях;
освоение начальных форм <b>познавательной и личностной рефлексии</b>	умение <b>оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи, <b>собственные возможности</b> ее решения свои действия;  владение основами <b>самоконтроля, самооценки, принятия решений</b> и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	умение <b>самостоятельно оценивать и принимать решения</b> , определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  владение навыками <b>познавательной рефлексии</b> как осознания совершаемых

	деятельности	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
овладение <b>логическими</b> действиями сравнения, анализа, синтеза, <b>обобщения, классификации</b> по родовидовым признакам, установление аналогий и <b>причинно-следственных связей, построения рассуждений</b> , отнесения к известным понятиям	умение определять понятия, создавать <b>обобщения</b> , устанавливать аналогии, <b>классифицировать</b> , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать <b>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</b> , умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	владение <b>навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</b>  способность и готовность к самостоятельному <b>поиску методов решения</b> практических задач, применению различных <b>методов познания;</b>
<b>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей</b> изучаемых объектов и процессов, схем <b>решения учебных и практических задач</b>	умение создавать, <b>применять</b> и преобразовывать <b>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
овладение навыками <b>смыслового чтения</b> текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;	<b>смысловое чтение</b>	
готовность <b>слушать собеседника и вести диалог;</b>  готовность <b>признавать возможность существования различных точек зрения</b> и права каждого иметь свою;  готовность конструктивно <b>решать конфликты</b> посредством <b>учета интересов сторон</b> и сотрудничества;  определение общей цели и путей ее достижения;	умение организовывать учебное сотрудничество и <b>совместную деятельность</b> с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе: находить общее решение и <b>разрешать конфликты</b> на основе согласования позиций и <b>учета интересов;</b>	умение продуктивно общаться и <b>в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</b>

<p>умение договариваться о распределении функций и ролей в <b>совместной деятельности</b>;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, <b>адекватно оценивать собственное поведение</b> и поведение окружающих;</p>		
<p><b>излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения</b> и оценку событий</p>	<p><b>формулировать, аргументировать</b> и отстаивать <b>свое мнение</b> планирования и регуляции своей деятельности;</p>	
<p>активное <b>использование речевых средств</b> и средств ИКТ для <b>решения коммуникативных</b> и познавательных <b>задач</b>;</p>	<p><b>формирование и развитие компетентности</b> в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p>	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсоснабжения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>		
<p>продолжение <b>осознанно</b> строить <b>речевое высказывание</b> в соответствии с задачами коммуникации и <b>составлять тексты в устной и письменной формах</b></p>	<p>умение <b>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</b> для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p>	<p>владение <b>языковыми средствами</b> - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p><b>использование различных способов поиска</b> (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), <b>сбора, обработки, анализа, организации, передачи</b> и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями</p>	<p><b>владение устной и письменной речью</b>, монологической и контекстной речью</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-ответственной деятельности, включая умение <b>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию</b>, получаемую из различных источников;</p>

<p>учебного предмета, в том числе, умение вводить текст с помощью клавиатуры, <b>фиксировать (записывать) в цифровой форме</b> измеряемые величины и <b>анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление</b> и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>		
<p>овладение начальными <b>сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности</b> (природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного предмета</p>	<p>формирование и развитие <b>экологического мышления</b>, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>умение <b>определять назначение и функции различных социальных институтов;</b></p>
<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>		