

Справка

по результатам психодиагностического обследования профориентационной направленности обучающихся 9 - х классов

МБОУ СОШ № 10 им. П. А. Пономарева за 2020 – 2021 учебный год.

Цель исследования: психологическое изучение сформированности профессионального определения.

1. Методика “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной)
2. Методика «Сфера интересов»
3. Методика определения типа будущей профессии (по Е.А.Климову)
4. Опросник профессиональных склонностей (Л.Йовайши. (модификация Г.В.Резапкиной).

Выводы:

Опрошено обучающихся 96 из 124

По результату проведенного диагностического исследования мы видим, что намерения учащихся распределились следующим образом: с выбором профессии определились на данный момент 52 человек. Остальные – 44 обучающихся – свой выбор еще не сделали.

Основные источники знаний о мире профессий для выпускников 9 классов – это интернет, социальные сети, сверстники, родители.

Профессионально важными качествами учащиеся считают организаторские способности и коммуникабельность.

При выборе своей будущей профессии учащиеся ориентируются, прежде всего, на высокую оплату труда 90%, на то, что работа должна быть интересной и содержательной (указали 20% человек), на то что работа должна соответствовать возможностям и способностям (указали 50% человек из опрошенных).

Так же 40% выпускников не интересуется в полной мере обстановкой на рынке труда, не владеет информацией о востребованности той или иной профессии. Не рассматривают свое развитие в перспективе, не планируют свое профессиональное становление. Информация о профессиях носит больше внешний, поверхностный характер.

Среди профессий, вызывающих интерес учащиеся отметили:

- ИТ сфера 20%
- Финансы 20%
- Творческие профессии 5%
- Работа с людьми (образование, медицина, безопасность и т. д.) 40%
- Работа с техникой 10%
- Социальные сети, игры (блоггерство, гейм индустрия) 5%

Выводы: неопределенность обучающихся в выборе профессии диктует необходимость оказания им помощи, как со стороны психолога в рамках профориентационных групповых занятий, так и со стороны администрации, социального педагога, классного руководителя.

Педагог-психолог Старшова М.В.