


Муниципальное бюджетное учреждение г. Иркутска средняя
общеобразовательная школа № 10 им. П.А. Пономарева

ПРИНЯТО:


на Педагогическом совете

Протокол № 13 от 29. 03 .2022г.

Председатель  Макимова И.И.
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им.
П.А. Пономарева

 / И.В. Далева
подпись расшифровка подписи

Приказ № 35 от 29. 03 .2022г.

Программа антирисковых мер по преодолению учебной неуспешности
учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П.А. Пономарева

г. Иркутск

2022г.

I. Пояснительная записка:

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема учебной неуспешности учащихся. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся с учетом их возможности.

Проблема учебной неуспешности отражает не только неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень усвоения знаний, но и определенные свойства личности, не позволяющие решать эту проблему самостоятельно, без участия педагогов и родителей. Но и у педагогов, и у родителей часто наблюдается низкая компетентность в вопросах функционального развития ребенка.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и др.

Многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе. Одной из причин учебной неуспешности может быть и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам. Учебная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Проблемой является и отсутствие должного внимания со стороны родителей к достижениям ребенка, сформированности его интересов и как следствие отсутствие или снижение мотивации самого ребенка к учебной деятельности.

Неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного изучения, как самого ребенка, так и внешних факторов.

Неуспеваемость ребенка может спровоцировать возникновение *школьной дезадаптации*, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Понятие «неуспеваемость» с точки зрения педагогики рассматривает причины в формах, методах организации обучения. С психологической точки зрения неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

Типы неуспеваемости:

- **Абсолютная неуспеваемость** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.

- **Относительная неуспеваемость** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

- **Учебная неуспешность** - любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата.

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Преодоление учебной неуспешности в рамках реализации программы будет организовано через различные виды деятельности:

1. Диагностирование причин учебной неуспешности

Мониторинг и диагностика результатов обучения предполагают исследование вопроса качества обучения и поиск критериев успешности, в ходе которых проводится *исследование причин и корректировка образовательной деятельности*

- ✓ Результаты обучения по классам и параллелям;
- ✓ Успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении;
- ✓ Результативность работы учителей;
- ✓ Трудности в освоении образовательных программ.

2. Формирование банка данных учащихся с учебной неуспешностью

По итогам формируется **банк данных** с распределением учащихся по группам, имеющим различные трудности в обучении:

Первая группа: учащиеся, для которых характерны: в основном средний уровень школьной тревожности; положительное отношение к школе (но школа больше привлекает внеучебными видами деятельности); некоторая развитость элементов саморегуляции (1 и 2 уровни); относительно высокий (по сравнению с другими детьми) уровень развития психических процессов и мыслительной деятельности

Среди проблем этих учащихся можно выделить: отсутствие познавательного интереса; несформированность учебной деятельности; неумение самостоятельно работать; часто неадекватное отношение к себе и своей деятельности; слабое развитие логической памяти и синтеза в мышлении.

Вторая подгруппа: учащиеся, у которых наблюдается частичная утрата позиции школьника; повышенный уровень тревожности; неадекватная самооценка; средний уровень саморегуляции (3 уровень) и сформированности психических процессов.

К проблемам данных детей добавляются несформированность мыслительных операций, ригидность мышления.

Третьей группой: учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению; высокий уровень школьной тревожности; у всех них заниженная самооценка; на уроках они пассивны, часто отказываются отвечать у доски, для них характерна некоторая отчужденность, отсутствие потребности в общении – на переменах не вступают в игры с одноклассниками, держатся в стороне.

К проблемам этих учащихся добавляются: несформированность сферы общения; отсутствие уверенности в успешном завершении любых контактов со сверстниками; отрицательное отношение к учению; неразвитость высших психических функций.

Исходя из результатов стартовой диагностики, планируется коррекционно-развивающая работа, которая направлена не только на овладение учащимися системой знаний, умений и навыков, но, и на снятие психологических защит и негативных установок у учащихся, стимулирование желания учиться, формирование положительного отношения к учебно-познавательной деятельности и ее структуры, на развитие культуры общения.

3. Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении, построение индивидуальных маршрутов преодоления учебной неуспешности

Совместно с психологом школы, медицинским работником, учителями предметниками, классным руководителем формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении, формируются индивидуальные образовательные маршруты

Индивидуальный образовательный маршрут — это индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки. Другими словами, ИОМ — это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности обучающегося. А именно:

- образовательная база (знания, которыми ученик владеет);
- психическое и физическое состояние ученика;
- личностные качества, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивированность и т.д.)
- возраст;
- социальный аспект (пожелания родителей).

Практика внедрения ИОМ предусмотрена ФГОС.

Структура ИОМ включает следующие компоненты: целевой, содержательный, технологический, диагностический.

Этапы реализации ИОМ

Структура ИОМ включает следующие компоненты: целевой, содержательный, технологический, диагностический.

Этапы реализации	Формы и способы деятельности	Практический выход
Аналитико – диагностический	1.Проведение рубежных контрольных мероприятий, анкетирование, наблюдение 2. Анализ диагностических работ, анкетирования, наблюдения 3.Выявление причин неуспешности обучения по основным предметам	практический материал для анализа информация о типичных ошибках, возможных причинах их возникновения, индивидуальных затруднениях, учебной мотивации
Организационно – проектировочный	Поиск путей педагогической коррекции: 1.Определение темы, ЗУН (знаний, умений, навыков), 2.Выбор форм и способов работы. 3.Сроки. 4.Составление ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута) ученика. 5.Разработка пояснений для родителей к ИОМ ученика.	ИОМ (индивидуально-образовательный маршрут ученика): ИОМ для учащихся испытывающих затруднение в предмете консультации для родителей учащихся.
Коррекционный	1. Выявление нереализованного (причины) 2. Определение перспектив для дальнейшей работы 3. Продумывание системы	Скорректированные ИОМ в зависимости от выделенных причин неуспешности их реализации Ликвидация пробелов по

	мер по предупреждению ошибок на скорректированные мероприятия	предмету для учащегося, испытывающего затруднения в предмете
Итоговый	Подведение итогов по реализации ИОМ учащихся	Преодоление причин учебной неуспешности Положительная динамика показателей планируемых результатов

4. Организация психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ

№	Название этапа	Основное содержание работы
1.	Установление психологического контакта с учащимся	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании подростка
2.	Диагностическая работа	Определение типа неуспеваемости подростка; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения подростка к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей учащегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям
3	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической IV Определение эффективности проделанной работы Оценка эффективности и анализ проведенной работы

5. Организация наставничества

Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка)

Работа наставника предполагает:

- Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.
- Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.

- При появлении у подростка интереса к какому либо виду занятий, найти объединение, кружок, секцию, клуб, где наставляемый сможет реализовать свои интересы.
- Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.
- Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка. Часто подростки могут решить, что контакт наставника с родителями приведет к наказанию, вызовет их гнев.
- Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику

6. Внутришкольное повышение квалификации педагогических работников по работе с обучающимися, испытывающими риски школьной неуспешности.

Причиной учебной неуспешности может быть и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, невладение педагогами способами организации деятельности учащихся с низкой учебной мотивацией.

Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов по работе с данной категорией детей позволит выявить проблемы педагогов и определить ряд вопросов, которые необходимо будет решить. Через систему внутришкольного повышения квалификации: проведение семинаров, круглых столов, деловых игр будут решаться вопросы, связанные с организацией работы с детьми с неуспешными учебными результатами,

II. Цель и задачи программы

Цель программы: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 1 полугодия 2022-2023 уч.года не менее чем на 10%, к концу учебного года не менее, чем на 30%

Задачи:

- 1.Провести диагностику причин учебной неуспешности у 100% учащихся, имеющих низкие учебные результаты
- 2.Создать банк данных, распределить по группам риска учащихся, испытывающих затруднения в обучении
- 3.Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, испытывающих трудности в обучении
- 4.Организовать психологическую поддержку обучающихся с трудностями в обучении
- 5.Определить наставников из числа педагогов и старших учащихся с высоким уровнем учебных результатов
6. Создать условия для внутришкольного повышения квалификации педагогических работников по вопросам преодоления учебной неуспешности учащихся.

III. Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации программы : 2022-2023 г.

Этапы реализации

1 этап - проектировочный март 2022г.

На данном этапе анализируется риск учебной неуспешности учащихся и разрабатывается программа его преодоления

2 этап – Аналитико- диагностический июнь-сентябрь 2022г.

Анализируются учебные результаты по итогам года, по итогам ГИА, проводится диагностика учащихся с низкими учебными результатами

3 этап- Корректирующий сентябрь-октябрь

На данном этапе вносятся корректировки в мероприятия программы с учетом полученных результатов диагностики

4 этап – Организационный октябрь 2022г - май 2023г.

На данном этапе реализуются все обозначенные мероприятия программы

5 этап – Подведение итогов реализации программы июнь 2023г.

На данном этапе анализируются полученные результаты, делаются выводы о достижении поставленной цели и выполнении обозначенных задач.

На данном этапе организуются и проводятся все намеченные результаты программы

IV. Участники образовательного процесса, принимающие участие в реализации программы:

- администрация школы;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- библиотекарь,
- родители;
- Совет старшеклассников

V. Механизм управления программой

Управление реализацией программы осуществляет рабочая группа, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Директор школы обеспечивает контроль реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.

Организует контроль выполнения учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Заместитель директора по воспитательной работе координирует реализацию систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Руководители методических объединений школы рассматривают вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, проводят мероприятия на развитие творческой инициативы учителей по улучшению качества образования, организуют работу по самообразованию учителей. Посещают учебные занятия в рамках предметных объединений и анализируют их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Анализируют результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит

тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

VI. Ожидаемые результаты :

1. Определены причины учебной неуспешности у 100% детей с низкими учебными результатами
2. Созданы 3 группы учащихся с учетом причин, вызывающих трудности в обучении
3. Разработаны индивидуальные маршруты не менее чем у 70 % детей с низкими учебными результатами
4. Организована психологическая поддержка 100% учащихся с учебной неуспешностью
5. Определены наставники не менее чем у 30% детей с учебной неуспешностью
6. Повысили профессиональный уровень через внутришкольную систему повышения квалификации 100% педагогов

VII. Положительные эффекты, полученные при достижении обозначенных результатов:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов

VIII. Целевые показатели (индикаторы достижения цели)

Целевой показатель	Значение
Динамика количества обучающихся с рисками учебной неуспешности (по результатам диагностики)	Снижение не менее, чем на 30%

Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;	100%
Число педагогов- наставников (чел)	25ел.
Доля обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР	90%
Доля выпускников, успешно сдавших ГИА и получивших	100%

аттестат	
Число разработанных индивидуальных маршрутов учащихся с учебной неуспешностью	100
Количество мероприятий проведенных в рамках внутришкольного повышения квалификации	10
Количество педагогов, участвующих во внутришкольном повышении квалификации (чел)	60 ел

Дорожная карта реализации программы антирисковых по преодолению учебной неуспешности учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П.А. Пономарева

Задачи	Мероприятия	Дата реализации	Показатель	Ответственные
1. Провести диагностику причин учебной неуспешности у 100% учащихся, имеющих низкие учебные результаты	Анализ результатов обучения по классам и параллелям	До15.09	Практический материал для анализа	Классный руководитель, учитель - предметник
	Выявление индивидуальных трудностей в освоении образовательных программ	сентябрь	Анализ типичных ошибок, пробелов, возможные причины возникновения	Классный руководитель, учитель -предметник
	Результативность работы учителей	сентябрь	Практический материал для анализа	Руководители МО
2. Создать банк данных, распределить по группам	Распределение учащихся по группам, имеющим различные трудности в обучении (3 группы)	сентябрь и в течение года	Банк данных рисков неуспешности, сформированный в 3 группы	Классный руководитель, учитель -предметник
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) учащихся с трудностями в обучении	Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении (ИОМ)	сентябрь	Структура ИОМ с учетом индивидуальных особенностей	Состав ППк
	Работа с ИОМ	В течение 1 полугодия 2022-2023 уч.г	Практический материал для анализа, снижение доли обучающихся с рисками	Классный руководитель, педагог – психолог, логопед, учитель - предметник
4. Организовать психологическую поддержку учащихся с трудностями в обучении	Установление психологического контакта с учащимися	сентябрь	Практический материал для анализа	Педагог – психолог
	Диагностическая работа	сентябрь	Практический материал для анализа	Классный руководитель, педагог – психолог, логопед, учитель - предметник
	Составление программы дальнейших действий по оказанию	В течение 1 четверти	Снижение доли обучающихся с рисками на 1 полугодие 22-23 уч.г.	Классный руководитель, педагог – психолог, логопед, учитель -

	психологической помощи (самоконтроль и т.д.)			предметник
5. Определить наставников из числа педагогов и старших учащихся с высоким уровнем риска, испытывающих трудности в обучении	Создание устойчивых наставнических пар: 1. Учитель – ученик 2. Ученик - ученик	В течение 4, 1 четверти	Снижение доли обучающихся с рисками на 1 полугодие 22-23 уч.г.	Координатор проекта «Наставник», классный руководитель, учитель - предметник
	Составление плана работы устойчивых пар	В течение 4, 1 четверти	Снижение доли обучающихся с рисками на 1 полугодие 22-23 уч.г. На 10%	Координатор проекта «Наставник», классный руководитель, учитель - предметник
6. Создать условия для внутришкольного повышения квалификации по вопросам преодоления учебной неуспешности	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов по работе с данной категорией	В течение года	Выявление педагогических дефицитов по организации работы сданной категорией	Руководители МО
	Семинары, круглые столы, мастер – классы	В течение года	Повышение уровня квалификации по работе с данной категорией	Администрация, руководители МО, учителя , классные руководители