

Муниципальное бюджетное учреждение г. Иркутска средняя
общеобразовательная школа № 10 им. П.А. Пономарева

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 13 от 29 . 03 .2022 г.

Председатель [подпись] / Амтеева М.
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им.
П.А. Пономарева

[подпись] / Помарева П.А.
подпись расшифровка подписи

Приказ № 35 от 29 . 03 .2022 г.

**Концепция развития
МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им.
П.А.Пономарева**

г. Иркутск
2022г.

Введение

Концепция развития школы на 2022 - 2024гг. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П.А.Пономарева и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П.А.Пономарева.

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности целевой аудитории качеством образования.

Миссия МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П.А.Пономарева: Формирование активной гражданской позиции личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к окружающим людям, способной осуществить осознанный профессиональный и гражданский выбор.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

Анализ материально-технической базы школы

Техническое оснащение МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П.А. Пономарева на декабрь 2021 года:

- Общее количество компьютеров и ноутбуков - 86 (50 - ПК, 36 - ноутбуки);
- Количество компьютерных классов (1 шт.);
- Количество учебных кабинетов, где есть ПК (25 шт.);
- Количество мультимедийных проекторов (25 шт.);
- Количество интерактивных досок (5 шт.);
- Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (50 шт.);
- Дополнительные средства информатизации: принтеры, сканеры, МФУ, документ - камеры, ламинаторы.

Вывод: не готовность кадрового ресурса и отсутствие современной материально-технической базы в МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П.А. Пономарева не позволит обеспечить цифровизацию образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П.А. Пономарева.

Оценка библиотечно-информационного оснащения образовательного процесса

Соответствие учебников, которые используются в образовательной организации, ежегодно утверждаемому Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ	Соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ
Общее количество учебников и учебно-методических пособий, которые имеются в наличии и используются в образовательном процессе	18000 - учебники, в т.ч. 3400 – новые учебники, 233 – энциклопедии, 108 - словари
Количество учебников и учебнометодических пособий в расчёте на одного обучающегося школы (в динамике за три года)	2019-2020 уч.год - 13 учебников, 0,20- учебно-методические пособия; 2020- 2021 уч.год - 14 учебников, 0,20- учебно-методические пособия. 2021-2022 уч.год- 15 учебников, 0,20- учебно-методические пособия

Перечень дисциплин, по которым обеспеченность обучающихся учебниками составляет менее 100% (класс, наименование предмета, кол обучающихся и кол учебников) - в динамике за три года	2019– 2020 уч. год - 0 % 2020-2021 уч. год - 0 % 2021- 2022 уч. год – 0%
Наличие читального зала библиотеки	В наличии
Возможность работы на переносных компьютерах или использование переносных компьютеров	да
Наличие медиатеки	да
Выход в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да (пять компьютеров)
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
Контролируемая распечатка бумажных материалов	да
Контролируемое копирование бумажных материалов	да

В сравнении с прошлым годом количество учебников в фонде увеличилось в 2021-2022 г. на 14 %, количество компьютеров с выходом в интернет увеличилось в 2,5 раза.

Все остальные показатели остались без изменений.

Вывод: изменение оценки библиотечно-информационного оснащения образовательного процесса в сторону улучшения зависит от финансирования. На сегодняшний день объем финансирования позволяет увеличить только учебный фонд.

Актный зал школы нуждается в ремонте и музыкальном оборудовании.

Вывод: необходима модернизация материально-технической базы школы: приобретение спорт-инвентаря, обновление фонда ИБЦ, приобретение оборудования для актового зала, приобретение демонстрационного и лабораторного оборудования для предметных классов, обновление мебели согласно росто возрастным особенностям.

Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации на 01.03.2022г. (укомплектованность, сильные и слабые стороны, потребность).

На 01.03.2022 в МБОУ г.Иркутска СОШ №10 им. П.А.Пономарева 61 педагогический работник, 7 работников административного персонала (директор, 4 зам. директора по УВР, 1 зам. директора по ВР, 1 зам. директора по АХР), 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед (всего 61 человек).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количественный состав коллектива за 3 года:

	Всего	Адм-ция	Пед. работники	Учителя	Др. пед. работники	Иной персонал	ПДО	Совместители
2019-2020	98	8	62	55	7	24	2	6
2020-2021	96	8	60	51	9	25	3	4
2021-2022	98	8	61	53	8	24	5	3

По данным из таблицы количество педагогических работников за три года - стабильно

	Приняты	Уволены
2019-2020	11	8
2020-2021	10	12
2021-2022	12	9

Количество принятых и уволенных работников в среднем совпадает. В основном увольнение связано с переменной места жительства и выходом на пенсию.

Квалификация педагогических работников.

	ВКК	1КК	Мол.спец.	Не имеют категории
2021-2022	27	22	6	6

В этом отчетном году 27 человек имеют ВКК. Первую квалификационную категорию имеют 22 человека. В школе 6 учителей - молодых специалистов и 6 человек не имеют квалификационной категории.

Образовательный уровень педагогических кадров:

	Высшее	Среднее специальное
2019-2020	54	8
2020-2021	48	12
2021-2022	49	12

За три последних года уменьшился образовательный уровень педагогических кадров школы на 10%. Из 61 педагогического работника 12 имеют среднее профессиональное образование, что составляет 20%, а высшее образование имеют 80%.

Возрастной состав педагогического коллектива:

	Моложе 25 лет	25-35	35-40	40-50	50-60	60 и более
2019-2020	10	9	4	20	13	6
2020-2021	10	12	4	16	9	3
2021-2022	6	12	9	18	16	10

Количество педагогов в возрасте до 25 лет за последние 3 года уменьшилось. Уменьшается количество педагогов от 40 - 50 лет на 2 человека, а от 50-60 лет увеличилось на 3 человека. На 21.12.2021 в школе 10 педагогических работников - старше 60 лет.

Курсовая подготовка педагогов

	НОО	ООО	СОО	Среднее
2019-2020	55%	48%	65%	56%
2020-2021	50%	52%	56%	53%
2021-2022	27,7%	40,5%	47,6%	36%

Из результатов мониторинга можно сделать вывод о том, что снижается процент педагогов проходящих курсовую подготовку.

Данные, полученные в результате мониторинга, рекомендуется для использования руководителям школьных методических объединений при организации методической работы с педагогами. Результаты мониторинга учитываются при планировании и организации методической работы.

Проблемы:

1. Количество педагогов, имеющих опыт работы до 5 лет (7 человек – 11%).
2. Нежелание повышать уровень квалификации (6 человек (10%) аттестованы на соответствие занимаемой должности или без категории).
3. Отсутствие наставничества в школе (из-за большой загруженности педагогов, в среднем 1.8 ставки приходится на 1 учителя).
4. Низкая мотивация к профессиональному развитию, участию в конкурсах.

Анализ деятельности работы психолого-педагогической службы в образовательной организации (сильные и слабые стороны, потребность).

В штатном расписании на 2021 – 2022 учебный год имелись 1 ставка педагога-логопеда 1 ставка педагога-психолога, что не позволяло в полной мере организовать на должном

уровне работу по индивидуальному развитию детей с ОВЗ. Совместно с педагогическими работниками в школе организована работа Психолого-педагогической комиссии (ПК), составлен план работы на учебный год, ведется работа с обучающимися. В 2022 г. в штатное расписание добавлены 1 ставка педагога-психолога и 1 ставка учителя-логопеда, что должно привести к повышению эффективности работы ПК, деятельности по адаптации детей к школе, организации индивидуально-групповой работы.

Анализ ГИА за три года (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)

Цели: качественная организация подготовки к государственной итоговой аттестации.

Задачи деятельности:

- создание в педагогическом коллективе атмосферы ответственного отношения к работе, сотрудничества и заинтересованности;
- повышение личной ответственности учителя за результаты ГИА;
- повышение качества образовательного процесса через развитие мотивации обучающихся к изучению школьных предметов.

Подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ включает в себя:

- организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- с родителями;
- с обучающимися.

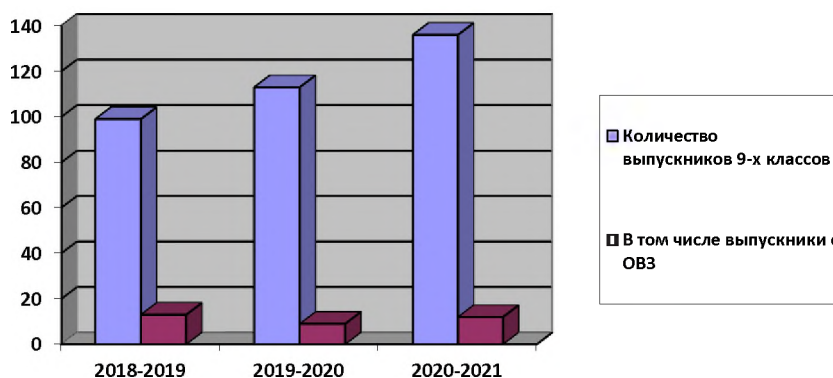
Все направления плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ взаимосвязаны, работа по ним осуществляется в несколько этапов:

- 1-й этап - организационный (август - октябрь);
- 2-й этап - информационный (ноябрь - январь);
- 3-й этап - практический (октябрь - май);
- 4-й этап - психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ (январь - май);
- 5-й этап - аналитический (июнь - август)

Организация подготовки к проведению государственной итоговой аттестации начинается с анализа результатов за прошлый учебный год. В связи с особенностями организации окончания 2019/2020 учебного года, связанного с ограничительными мерами по предупреждению распространения COVID-19 и приказами о ГИА в 9-11 классах, в 2020 году ГИА в 9-х классах была отменена. В 2020-2021 году ГИА в 9-х классах проходила по обязательным предметам по русскому языку и математике. Для 9д класса (ОВЗ) ГИА проходила по русскому языку (по выбору учащихся).

В течении последних трех лет количество выпускников 9-х классов увеличилось с 99 до 136 человек:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников 9-х классов	99	113	136
В том числе выпускники с ОВЗ	13	9	12



По итогам ОГЭ успеваемость по русскому языку с результатами ОГЭ 2018-2019 года понизилась на 5,47 % и составила 93,33%, а в сравнении с показателем по области выше на 4,7% . На протяжении последних трех лет успеваемость по школе выше, чем по области. В 2019-2020 учебном году ГИА не проводилась. Итоги ГВЭ: успеваемость составила 100% и качество

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость ГИА по школе	96	98,8 (1 чел-не прошел мин. порог)	ГИА-отменены	93,33
Регион. показатель	94,1	94,1	-	93,48

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество ГИА по русскому языку	50,5	46,5	ГИА-отменены	40,83
Регион. Показатель (область)				49,44

Математика (ОГЭ)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость по школе	68	89,5	ГИА-отменены	77,7
Регион. показатель	80,5	77,3	-	-
Качество ГИА	34,5	44,2/3,4	-	32,27

По успеваемости по школе наблюдается положительная динамика и успеваемость по школе выше, чем областной показатель на 12,2%, но по среднему баллу в сравнении с городским показателем меньше на 0.4 балла. Таблица результатов показывает, что за последние два года качество знаний выпускников по школе повысилось на 9.7%. Все выпускники 9-х классов получают аттестаты. В этом отчетном году 4 человека получили аттестаты с отличием.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов:

В связи с особенностями организации окончания 2019/2020 учебного года, связанного с ограничительными мерами по предупреждению распространения COVID-19 и приказами о ГИА в 9 -11 классах, в 2020 году ГИА в 9-х классах была отменена, и в 11 классах –сдавали ЕГЭ те, кто поступал в ВУЗы

	Русский язык	Математика база/профиль	Информатика и ИКТ	Биология	Английский язык	Химия	Обществознание	Физика	История	Литература	География
2016-2017											
Средний балл по школе/отметка	68	4/27	40	36	51	26	42	47	35	-	-
Региональный показатель	69,5	4,4/46,4	51,6	48,5	64,5	48,2	59,8	49,2	48,9	58,5	59,1
2017-2018											
Средний балл по школе/отметка	60	4/42	48	37	66	17	42	44	29	28	-
Региональный показатель	70,1	4,4/45,1	47,3	49,4	65	47,1	52,4	46,8	49,4	54,2	53,5
2018 - 2019											
Средний балл по школе/отметка	64	3,8/37	39	47	-	38	42	28	39	49	49
Региональный показатель	67	4/51	56	47	68	49	50	43	54	59	56
2019-2020											
Средний балл по школе/отметка	59	38,2	37	31	53	39	40	36	34,5	38	53
Региональный показатель	66,6	45	51,8	47,5	69	47,2	50,3	48	51,4	55,7	57,96
Динамика	-7,6	-6,8	-13,8	-16,5	-16	-8,2	-10,3	-12	-6,9	-17,7	-4

В разрезе ЕГЭ по русскому языку по среднему баллу в течение двух лет видно, что динамика отрицательная. В сравнении с городским показателем наши показатели по русскому языку ниже на 7,6 балла.

Средний балл ЕГЭ	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	68	60	64	59
Региональный показатель	69,5	70,1	67	66,6

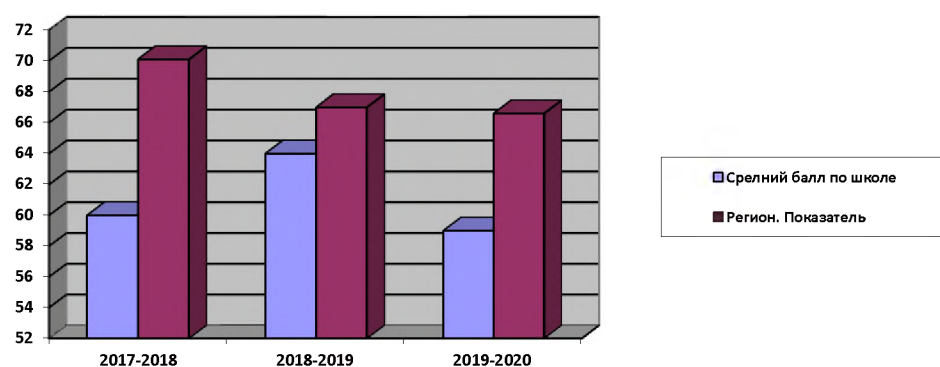
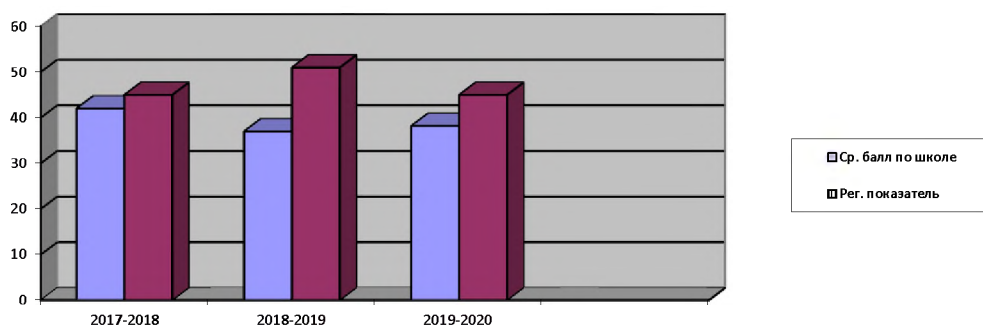


Таблица. Средний балл по математике:

Средний балл ЕГЭ по математике	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Математика (Профиль)	27	42	37	38,2
Региональный показатель	46.4	45	51	45



По математике в 2020 году выпускники показали лучший результат по сравнению с 2019 годом (на 1,2%) , но этот показатель ниже, чем 2018 на 3,8 %. Результаты по другим предметам представлены в таблице. В среднем результаты по остальным предметам ниже регионального в пределах от 4% до 17.7%. В этом году 3 человека получили аттестаты с отличием и золотую медаль.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ администрация руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, городского, школьного уровней. На совещаниях учителей рассматриваются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ОГЭ, ЕГЭ; участие учителей в городских семинарах по предметам, вебинарах и т.д. по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ . При организации работы с родителями приоритетным направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ. С этой целью проводятся ежегодные родительские собрания (по 3-4 собрания в течении года, созданы информационные стенды по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, на сайте размещаются материалы в разделе «Государственная итоговая аттестация». Содержание информационной работы с обучающимися подразумевают различные беседы, консультации и инструктажи, а также оформление информационного стенда для обучающихся на первом этаже школы. В рамках подготовки к ГИА школьный психолог использует различные формы проведения занятий: мини-лекции, групповые дискуссии, игровые и медиативные техники, анкетирование. По УП в 9-х классах традиционно психологом ведется факультативный курс «Профессиональный выбор» . По устройству выпускников имеем следующие результаты:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего в 9-х классах	77	107	99	113
Из них СКО	19	0	13	9
Получили аттестаты	77	107	99	113
Поступили в 10 класс	33 (42%)	57 (53%)	37 (37%)	47 (41%)
Поступили СУЗы	30	48	58	65(58%)
Устроились на работу	4	2	4	1

По данным результатам имеем, что в среднем 44% выпускников 9-х классов идут учиться в 10 класс.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего в 11-х классах	25	49	34	48
Получили аттестаты	24	47	33	48
Поступили в ВУЗы	8 (32%)	24 (49%)	18 (52%)	16 (33,3%)
Поступили в СУЗы	12	11	13	28(58%)

Среди выпускников 11-х классов уменьшается процент поступивших в ВУЗы и соответственно увеличивается поступающих в СУЗы.

В целях успешной подготовки обучающихся 9 - х и 11-х классов к экзаменам по выбору в рамках ГИА и оперативного принятия управленческих решений проводятся мероприятия, направленные на формирование информационной, предметной, психологической готовности обучающихся, выявление уровня подготовленности к сдаче экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ по выбранным предметам:

1. Проводится опрос по выбору предметов НА ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов в начале года. Организуются индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.

2. В течение учебного года на основании плана ВПИ осуществляется внутришкольный контроль по направлениям:

- Контроль уровня качества обученности обучающихся 9(11) классов посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, пробных работ в формате ОГЭ по выбранным предметам. Результаты данных работ обсуждаются на совещаниях при директоре, методическом совете, предметных МО для прогнозирования дальнейших действий, сравниваются с результатами промежуточной аттестации;

- Контроль выполнения программного материала по предметам, которые обучающиеся выбрали для сдачи ГИА;

- Контроль ведения классных журналов;

- Контроль успеваемости и посещаемости обучающимися 9(11) классов выбранных предметов. Все итоги контрольных процедур описываются в аналитических справках.

3. Организуется постоянный мониторинг подготовки обучающихся 9х(11х) классов к экзаменам по выбору по итогам промежуточной аттестации за четверти, по результатам пробных диагностических и школьных административных работ на основе материалов тренировочных и диагностических работ системы ФИПИ. Все диагностические работы обучающиеся выполняют на образцах бланков ОГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. По результатам мониторинга) выявляются обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки обучающихся к сдаче данного предмета или низкой мотивации. С родителями (законными представителями) обучающихся и с обучающимися проводится работа по разъяснению сложившейся ситуации, формируются уведомления для подписи, проводятся психолого-педагогические консилиумы с вызовом родителей (законных представителей) и привлечением к работе социального педагога, проводятся консультации педагога-психолога, даются рекомендации по возможному выбору дальнейшей образовательной траектории, по изменению экзаменов с учетом имеющихся результатов и т.д.

4. На протяжении учебного года проводятся групповые консультации для 9-х и 11-х классов с целью повышения качества знаний и подготовки к экзаменам по выбору в формате ОГЭ и ЕГЭ. Основными направлениями работы учителей - предметников по подготовке обучающихся 9х, 11х классов к экзаменам по выбору являются изучение и анализ КИМов, проведение консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ, ЕГЭ работа с Интернет -ресурсами, демоверсиями, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях по предмету, изучение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

6. Проводятся родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Осуществляется постоянная инструктивно-методическая и информационно-разъяснительная работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями (законными представителями), обучающимися по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации по предметам, которые выбираются для сдачи ГИА обучающимися 9-х, 11- х классов.

7. Организуется работа предметных МО, совещаний с учителями, методического совета по вопросам анализа уровня подготовленности обучающихся 9 -х, 11- х классов к сдаче экзаменов по выбору, выявления имеющихся проблем в подготовке к ГИА, принятия соответствующих управленческих решений. В планы работы предметных МО ежемесячно включаются вопросы подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, направления на курсы повышения квалификации, обучения учителей-предметников для последующей их работы экспертами ОГЭ, ЕГЭ привлечения ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации; использования часов элективных учебных предметов и их эффективность.

Весной 2020 года в связи с карантином по COVID-19 мероприятия частично проводились в онлайн-формате.

Анализ результатов ВПР в 2021 году

Класс	Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		Кач.	Кач.	Кач.
4 класс	Русский язык	64,1		52,58
	Математика	76,7		62,25
	Окружающий мир	79,7		81,06
5 класс	Русский язык	47,7		22,61
	Математика	31		29,24
	Биология	21,3		11,01
	История	38,3		17,14
6 класс	Русский язык	38,9		16,07
	Математика	47,6		9,01
	Биология	50,5		7,27
	География	18,5		43,36
	История	34,5		26,79
	Обществознание	34,3		28,95
7 класс	Русский язык	47		19,48
	Математика	-		12,50
	Биология	-		4,71
	География	-		29,07
	История	-		15,12
	Обществознание	-		31,08
	Физика	-		38,09
	Английский язык	-		4,11

8 класс	Русский язык	-	-
	Математика	-	22,73
	Биология	-	-
	География	-	-
	История	-	-
	Обществознание	-	-
	Физика	-	-
	Химия	-	95,46

Сравнение результатов свидетельствует о снижении качественных показателей по русскому языку и математике. По остальным предметам тоже наблюдается снижение качественных показателей.

На основании таких результатов можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы. Из таблицы видно снижение качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Можно предположить следующие причины:

- критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно завышение оценок в начальной школе;
- несистематическая проверка домашних заданий в 5 классе;
- ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- использование способа «натаскивания», (а не развития) который необеспечивает развитие УУД
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

На основании проведенного анализа, определён рисковый профиль школы, в котором можно выделить следующие направления:

- Низкий уровень оснащения школы;
- Дефицит педагогических кадров;
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
- Низкий уровень вовлеченности родителей.

Преодоление обозначенных рисков намечено через реализацию среднесрочной программы и 7 антирисковых программ. С учётом данных программ можно обозначить следующие цели и задачи развития ОО на ближайшие 2 года.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: Создание и развитие в школе единой системы гражданского воспитания, образования обучающихся на основе возрождения и сохранения традиционных нравственных и патриотических чувств, эффективного использования потенциала школы гражданской направленности.

Задачи:

1. Создать условия для формирования духовно-богатой, социально-активной личности (воспитательные, здоровьесберегающие, кадровые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические и др.).
2. Расширять спектр образовательных услуг через открытие кадетских классов МЧС и МВД.
3. Апробировать и внедрить в образовательный процесс школы инновационные

образовательные программы и технологии (реализация программ факультативных и элективных курсов в предпрофильных и профильных классах: Закон и мы, Правоохранительная деятельность, История кадетов России, Основы медицины, Строевая подготовка и др; технологии социального партнерства).

4. Снизить уровень правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами гражданского и правового воспитания.

5. Разработать научно-методические рекомендации по проблемам формирования патриотизма, гражданственности у обучающихся.

6. Обобщить и распространить передовой педагогический опыт педагогов по гражданскому воспитанию.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск: Низкий уровень оснащения школы.

Цель: оснастить школу современным оборудованием к концу 2023 года.

Задачи:

1) Модернизация материально-технической базы школы: обновление спорт-инвентаря, обновление фонда ИБЦ, приобретение оборудования для актового зала, приобретение демонстрационного и лабораторного оборудования для предметных классов, обновление мебели согласно ростовозрастным особенностям.

2) Обновление компьютерной техники.

3) Повышение квалификации преподавателей в области IT технологий.

Показатели:

– Сформирован отчет о проведении мониторинга оснащенности школы. На основании отчета определен список необходимого оборудования.

– Доля приобретённого спорт-инвентаря – 30%.

– Доля приобретенных печатных изданий в ИБЦ – 1500 шт.

– Количество приобретённых компьютеров и оргтехники – 10 шт.

– Обновление оборудования для актового зала – 1 установка.

3. – Количество кабинетов с новым демонстрационным и лабораторным оборудованием –

– Количество кабинетов с приобретенными комплектами регулируемой мебели – 5.

– Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области IT технологий – 100%.

Мероприятия:

- Внутренний аудит материально технической базы.

- Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Обновление мебели и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

- Приобретение оборудования для актового зала и демонстрационного и лабораторного оборудования для предметных классов.

- Оснащение ИБЦ печатными и электронными образовательными ресурсами.

- Повышение квалификации преподавателей в области IT технологий.

Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: построение системы непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающего повышение качества образования

Задачи:

1. Выявить дефициты в профессиональных компетенциях педагогических работников

2. Актуализировать школьную модель методической службы, провести учёт тем самообразования педагогов, спланировать отчёт по ним в 2022-2023 уч.г.

3. Организовать мероприятия по обмену опытом, взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом (в том числе в рамках наставничества)

4. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в практико-ориентированных семинарах, мероприятиях по обмену опытом по темам курсовой подготовки

5. Организовать методическую поддержку в вопросах аттестации педагогических работников

Показатели:

- обновлена структура методической службы школы;
- создано не менее 3 проблемных групп (по вопросам формирующего оценивания, обучения детей с ОВЗ, развитию функциональной грамотности)
- не менее 50% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, формирующего оценивания, развитию функциональной грамотности и др. актуальным проблемам образования;
- не менее 40 % педагогов представят собственный опыт на открытых уроках;
- не менее 25 % педагогов представят собственный опыт на профессиональных мероприятиях (семинарах, НПК, профессиональных конкурсах, в методических изданиях и т.д.);
- не менее 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Мероприятия:

- Проведение оценки уровня профессиональной компетенции учителей (<https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>), регулярное участие в интенсивах Я учитель;
- Формирование пар «наставник – наставляемый» по выявленным затруднениям у педагогических работников»;
- Составление технического задания для сформированных пар;
- Проведение внутреннего мониторинга «Уровень профессиональной компетенции»;
- Прохождение КПК и проведение собеседования с целью оказания адресной помощи.

Риск: дефицит педагогических кадров.

Цель: уменьшение к концу 2023 года кадрового дефицита на 70%.

Задачи:

1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках.
2. Составить заявку на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы.
3. Привлечь специалистов из других школ.
4. Посетить ярмарки профессий и привлечь молодых специалистов.
5. Организовать совместную работу с ДО по привлечению выпускников школы к обучению на педагогических специальностях.
6. Разработать плана профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.
7. Организовать профессиональную переподготовку 1-2 учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах.

Показатели:

- Количество вакантных ставок – не более 3 шт.;
- Нагрузка педагогических работников – не более 1.5;
- Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы – не менее 20 %;
- Количество выпускников, поступивших в педагогический колледж и ВУЗ – не менее 2.

Мероприятия:

1. Анализ педагогического состава для выявления кадрового дефицита, прогноза потребностей учителей-предметников.

2. Составление заявки на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы.
3. Привлечение специалистов из других школ.
4. Посещение ярмарки профессий и привлечение молодых специалистов.
5. Организация совместной работы с ДО по привлечению выпускников школы к обучению на педагогических специальностях.
6. Разработка плана профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.

Риск: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Цель: сформировать условия внутришкольной системы повышения квалификации до мая 2023 года.

Задачи:

1. Выявить профессиональный дефицит педагогов школы.
2. Сформировать и организовать системную работу проблемных групп педагогов.
3. Провести серию мероприятий направленных на решение выявленных профессиональных дефицитов.
4. Выявить и обобщить наиболее перспективный педагогический опыт.
5. Создать банк данных успешных практик.

Показатели:

- 1 Доля педагогических работников обобщивших опыт педагогической работы - 30%;
2. Доля педагогических работников принявших участие во внутришкольной системе повышения квалификации – 20%;
3. Число мероприятий проведенных в образовательном учреждении в рамках внутришкольной системы повышения квалификации - 10;
4. Число проблемных групп педагогов, работающих в системе – 5;
5. Число успешных практик, внесенных в банк данных - 10

Мероприятия:

- Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников ;
- Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников;
- Планирование курсов ПК по функциональной грамотности.
- Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер- классов;
- Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом;
- Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»;
- Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства

Риск: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 1 полугодия 2022-2023 уч.года не менее, чем на 10%, к концу учебного года не менее, чем на 30%.

Задачи:

- 1.Провести диагностику причин учебной неуспешности у 100% учащихся, имеющих низкие учебные результаты.
- 2.Создать банк данных, распределить по группам риска учащихся, испытывающих затруднения в обучении.
- 3.Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
- 4.Организовать психологическую поддержку обучающихся с трудностями в обучении.

5. Определить наставников из числа педагогов и старших учащихся с высоким уровнем учебных результатов.

6. Создать условия для внутришкольного повышения квалификации педагогических работников по вопросам преодоления учебной неуспешности учащихся.

Показатели:

1) Динамика количества обучающихся с рисками учебной неуспешности (по результатам диагностики) – снижение не менее, чем на 30%.

2) Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы.

3) Число педагогов - наставников (чел).

4) Доля обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР.

5) Доля выпускников, успешно сдавших ГИА и получивших аттестат.

6) Число разработанных индивидуальных маршрутов учащихся с учебной неуспешностью.

7) Количество мероприятий проведенных в рамках внутришкольного повышения квалификации.

8) Количество педагогов, участвующих во внутришкольном повышении квалификации (чел).

Мероприятия:

1. Диагностирование причин учебной неуспешности.

2. Формирование банка данных учащихся с учебной неуспешностью.

3. Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении, построение индивидуальных маршрутов преодоления учебной неуспешности.

4. Организация психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

5. Организация наставничества.

6. Внутришкольное повышение квалификации педагогических работников по работе с обучающимися, испытывающими риски школьной неуспешности.

Риск: низкое качество преодоление языковых и культурных барьеров.

Цель: обеспечить возможность получения 100% учащихся с языковыми, культурными и другими барьерами качественного образования к маю 2023 г.

Задачи:

1. Выявить обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров

2. Организовать мероприятия для данной категории уч-ся в рамках проекта «Мы вместе» (дополнительные занятия по русскому языку и т.д.)

3. Провести мероприятия воспитательной направленности, библиотечные уроки с целью мотивации законных представителей и уч-ся на использование русского языка в условиях семьи

4. Приобщать учащихся и их родителей, считающих русский язык неродным, к активному участию в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию

5. Воспитывать интерес и уважение к государственному (русскому) языку

Показатели:

- доля обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченных дополнительными занятиями по русскому языку -100%;

- вовлечение законных представителей в деятельность по преодолению языковых и культурных барьеров - не менее 80%;

- разработаны программы внеурочной деятельности для групповых занятий уч-ся, испытывающих трудности в общении на русском языке – не менее 5;

- охват мероприятиями воспитательной направленности 100% обучающихся с языковыми и культурными барьерами;

- доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях языковой направленности - 100%;

- не менее 2 учителей русского языка прошли курсы по работе с детьми-инофонами

Мероприятия:

- привлечение обучающихся к участию в Днях русского языка и конкурсах творческих работ, включение их в социально-значимую деятельность;
- организация дополнительных занятий по преодолению языковых барьеров с обучающимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения;
- организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- организация курсовой подготовки педагогов по вопросам обучения русскому языку как неродному.

Риск: низкий уровень вовлеченности родителей.

Цель: повышение к концу 2023 года уровня вовлечённости родителей в образовательный и воспитательный процессы до 85 %.

Задачи:

- Привлечь для работы в родительском контроле при организации питания, создании безопасной среды, проведении капитального ремонта.
- Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс.
- Создать родительский клуб «Семейный очаг».

Показатели:

- Охват родителей коллективно-творческими делами;
- Доля родителей, посещающих родительские собрания (75%);
- Доля родителей, включённых в систему психолого-педагогического просвещения (не менее 75%);
- Уровень удовлетворённости родителей организацией учебно-воспитательного процесса (не менее 90 %).

Мероприятия:

- Мониторинг удовлетворённости родителей образовательным и воспитательным процессом.
- Проведение родительских собраний с использованием интерактивных форм.
- Организация работы родительского клуба «Семейный очаг».
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

4. Предполагаемые результаты

Концепция развития позволит:

1. На уровне администрации школы:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- уменьшить к концу 2023 года дефицита педагогических кадров (в частности учителей математики, английского языка, физики, педагога-психолога) за счёт привлечения молодых специалистов, специалистов из других школ, переподготовки учителей школы;
- создать современную материально-техническую базу, отвечающую требованиям качественной подготовки учащихся;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий,

активных методов обучения и др.

3. На ученическом уровне:

- повысить уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
- повысить уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
- повысить количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
- сформировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- сформировать готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса;
- увеличить долю родителей, удовлетворённых образовательно-воспитательным процессом (не менее 85%).

Целевые показатели концепции в динамике за 3 года

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
отчет о проведении мониторинга оснащённости школы.	Сформирован. На основании отчета определен список необходимого оборудования	-	-
Доля приобретённого спорт-инвентаря	+10% к имеющемуся оборудованию	+10% к имеющемуся оборудованию	+10% к имеющемуся оборудованию
Доля приобретенных печатных изданий в ИБЦ	+500 экз.	+1000 экз.	-
Количество приобретённых компьютеров и оргтехники	5шт.	5 шт.	-
Обновление оборудования для актового зала	Косметический ремонт	+ 1 установка	-
Количество кабинетов с новым демонстрационным и лабораторным оборудованием	+1 кабинет	+1 кабинет	+1 кабинет
Количество кабинетов с приобретенными комплектами регулируемой мебели	2 кабинета	2 кабинета	1 кабинет
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области IT технологий	30%	30%	40%
Обновлена структура методической службы школы	создано не менее 3 проблемных групп (по вопросам формирующего оценивания, обучения детей с ОВЗ, развитию	Работа групп	Работа групп

	функциональной грамотности)		
Курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, формирующего оценивания, развитию функциональной грамотности и др. актуальным проблемам образования	20% педагогических работников	20% педагогических работников	20% педагогических работников
Трансляция опыта работы с детьми с ОВЗ на открытых уроках	не менее 20 % педагогов	не менее 20 % педагогов	не менее 20 % педагогов
Трансляция опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, НПК, профессиональных конкурсах, в методических изданиях и т.д.)	10% педагогов	не менее 25 % педагогов	не менее 25 % педагогов
Получение высшей и первой квалификационные категории	50% педагогов	60% педагогов	не менее 70% педагогов
Количество вакантных ставок	не более 3 шт.	не более 3 шт.	не более 3 шт.
Нагрузка педагогических работников	Не более 1,7	не более 1.5	не более 1.5
Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы	не менее 20 %	не менее 20 %	не менее 20 %
Количество выпускников, поступивших в педагогический колледж и ВУЗ	Не менее 1 человека	Не менее 2 человек	не менее 3 человек
Доля педагогических работников принявших участие во внутришкольной системе повышения квалификации	10%	20%	30%
Число мероприятий проведенных в образовательном учреждении в рамках внутришкольной системы повышения квалификации	5 мероприятий	5 мероприятий	10 мероприятий
Число успешных практик, внесенных в банк данных	Создание банка данных	Заполнение банка данных успешными практиками	Внесено 10 успешных практик в банк данных
Динамика количества обучающихся с рисками учебной неуспешности (по результатам диагностики)	снижение не менее, чем на 10%	снижение не менее, чем на 20%	снижение не менее, чем на 30%
Число педагогов - наставников (чел)	3 человека	5 человек	5 человек

Доля обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР	20%	30%	40%
Доля выпускников, успешно сдавших ГИА и получивших аттестат	100%	100%	100%
Число разработанных индивидуальных маршрутов учащихся с учебной неуспешностью	Не менее 10 маршрутов	Не менее 10 маршрутов	Не менее 10 маршрутов
Количество педагогов, участвующих во внутришкольном повышении квалификации (чел)	100%	100%	100%
Доля обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченных дополнительными занятиями по русскому языку	50%	70%	100%
Вовлечение законных представителей в деятельность по преодолению языковых и культурных барьеров	Не менее 50%	Не менее 65%	не менее 80%
Разработаны программы внеурочной деятельности для групповых занятий уч-ся, испытывающих трудности в общении на русском языке	Не менее 1	Не менее 3	не менее 5
Охват мероприятиями воспитательной направленности 100% обучающихся с языковыми и культурными барьерами	Не менее 50%	Не менее 80%	100%
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях языковой направленности - 100%	Не менее 50%	Не менее 80%	100%
Курсы повышения квалификации по работе с детьми-инофонами	не менее 1 учителя русского языка	не менее 2 учителей русского языка	не менее 1 учителей русского языка
Доля родителей, посещающих родительские собрания	60%	70%	75%
Доля родителей, включённых в систему психолого - педагогического просвещения	Не менее 50%	Не менее 60%	не менее 75%
Уровень удовлетворённости родителей организацией учебно-воспитательного процесса	Не менее 60%	Не менее 75 %	не менее 90 %