

Департамент образования города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №10 им. П. А. Пономарева

Рассмотрена и принята
Решением педагогического совета
МБОУ г. Иркутска СОШ №10
Протокол №7 от 28.08.2015



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №10
Приказ № 100/21 от 01.09.2015
Н.А. Омолоева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Школа гражданского становления,
гражданского выбора и гражданской
ответственности*

2016 – 2023 гг.

г.Иркутск
2015 г

Авторский коллектив

Руководитель Программы: директор Омолоева Надежда Алексеевна

Авторы и разработчики проектов и подпрограмм:

Лаптиёва Людмила Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (методическая работа);

Зуева Елизавета Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (ОБЖ и ДП);

Мухина Татьяна Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР начальная школа);

Жамбалова Лариса Леонидовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работ (УВР);

Козьмич Виктория Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе;

Козлова Наталья Павловна, заместитель директора по хозяйственной работе;

Консультанты программы

Коновалова Ольга Владимировна - майор внутренней службы начальник отдела формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения, подготовки руководящего состава управления гражданской защиты главного управления МЧС России по Иркутской области;

Белоусова Зульфия Минфаиловна – майор полиции, начальник ОДН ОП-6 УМВД по г. Иркутску;

Рецензенты:

Роговская Наталья Владимировна - заведующая кафедры «Географии, безопасности жизнедеятельности и методики» естественно-географического факультета Педагогического института Иркутского государственного университета

Тюнькова Ирина Анатольевна - старший преподаватель кафедры «Географии, безопасности жизнедеятельности и методики» естественно-географического факультета Педагогического института Иркутского государственного университета

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития	4
II. Введение	7
1. Информационная справка о школе.....	8
2. Кадровые ресурсы.....	10
3. Материально-технические ресурсы.....	10
III. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы	
1. Сведения об обучающихся.....	11
2. Результаты учебной работы.....	12
3. Работа с одаренными детьми.....	14
4. Участие в конкурсах и конференциях педагогов школы.....	16
5. Воспитательная работа.	17
6. Информация о сетевом взаимодействии, наличии договоров и планов совместной работы с различными организациями.....	18
7. Комплекс мер по здоровьесбережению	19
8. SWOT- АНАЛИЗ Оценка уровня развития школы и ее готовность к реализации программы развития «Школа гражданского становления, гражданского выбора и гражданской ответственности».....	20
IV. Концептуальные основания Программы развития	
1. Основные положения концепции.....	26
2. Цели и задачи развития школы.....	31
3. Модель выпускника школы	33
4. Приоритетные направления развития школы.....	33
5. Этапы реализации программы.....	34
V. План реализации основных мероприятий Программы развития ОУ.....	35
<i>МОНОПРОЕКТ Повышение качества образования как гражданский выбор и гражданская ответственность</i>	
1. проект «Новые стандарты – новое качество образования».....	36
2. проект «Кадры: новый педагогический профессионализм».....	39
3. проект «Преемственность, как фактор формирования гражданского самосознания».....	42
4. проект «Информатизация образования»	44
5. проект «Профильное обучение как фактор формирования гражданской ответственности».....	46
6. проект «Одарённые дети как основа для будущего гражданского общества»..	48
<i>МОНОПРОЕКТ Выбор</i>	
1. проект «Формирование ценностного отношения к здоровью. Здоровый образ жизни как выбор каждого»	50
2. проект «Культура безопасности как гражданский выбор».....	53
3. проект «Содружество семьи и школы как основа гражданского общества »...56	
4. проект «Кадетское воспитание как одно из условий гражданского становления личности в общеобразовательной школе».....	57
5. проект «Мы вместе».....	60
VI. Целевые индикаторы результативности реализации Программы	
1. Механизм реализации Программы развития.....	61
2. Управление и контроль за ходом реализации Программы развития.....	62
3. Мониторинг качества реализации Программы развития.....	62
4. Индикаторы и показатели Программы развития МБОУ СОШ №10.....	63
5. Диагностический инструментарий.....	67
VII. Литература	68

«Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» Д. А. Медведев

*Быть гражданином – это не повинность, а Выбор.
Школа может научить сделать выбор,
не лишая при этом человека возможности выбирать.*

I. Паспорт Программы развития

Название ОУ и его инновационный профиль	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №10 им. П.А. Пономарева как «Школа гражданского становления, гражданского выбора и гражданской ответственности»
Нормативная база для разработки Программы развития школы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;- Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 год» от 01.06.2012 г. №761- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.-Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г.-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413;- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2017 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 61;- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г ;Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;-Концепция воспитания детей Иркутской области, утверждена распоряжением Министерства образования Иркутской области от27.12.2013 №1340 – мр.;- «Дорожная карта» план мероприятий "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки развития образования в Иркутской области;

Авторы разработчики	Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П.А. Пономарева, Заместители директора МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П.А. Пономарева.
Миссия школы	Формирование активной гражданской позиции личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к окружающим людям, способной осуществить осознанный профессиональный и гражданский выбор.
Главная идея Программы развития	Школа гражданского становления, гражданского выбора и гражданской ответственности как образовательное пространство, способное обеспечить обучающихся всей совокупностью знаний, представлений, ценностей, необходимых гражданину государства, нравственных установок и навыков позитивного участия в общественной жизни для дальнейшего саморазвития, самореализации и самоопределения (уметь принимать решения в любой жизненной ситуации, нести за них ответственность, прийти на помощь другому и обратиться за помощью).
Цель программы развития	Создание и развитие в школе единой системы гражданского воспитания, образования обучающихся на основе возрождения и сохранения традиционных нравственных и патриотических чувств, эффективного использования потенциала школы гражданской направленности.
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для формирования духовно-богатой, социально-активной личности (воспитательные, здоровьесберегающие, кадровые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические и др.) • Расширять спектр образовательных услуг через открытие кадетских классов МЧС и МВД; • Апробировать и внедрить в образовательный процесс школы инновационные образовательные программы и технологии (реализация программ факультативных и элективных курсов в предпрофильных и профильных классах: Закон и мы, Правоохранительная деятельность, История кадетов России, Основы медицины, Строевая подготовка и др; технологии социального партнерства) • Снизить уровень правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами гражданского и правового воспитания. • Разработать научно-методические рекомендации по проблемам формирования патриотизма, гражданственности у обучающихся. • Обобщить и распространить передовой педагогический опыт педагогов по гражданскому воспитанию.
Сроки и этапы реализации Программы	Реализации программы Программа рассчитана на 8 лет 2016-2023гг. <u>1. Проектно-аналитический этап</u> (2016-2017 учебный год): диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации, формирование творческих групп учителей. разработка инновационной модели организации образовательного процесса школы в соответствии современными тенденциями образования.

	<p>2. <u>Этап адаптации и конструирования</u> (2017 – 2018 учебный год): реализация направлений Программы развития, внедрение в практику работы школы инновационных проектов.</p> <p>3. <u>Этап реализации модели</u> (2018 – 2020 учебный год): реализация проектов программы развития.</p> <p>4. <u>Этап совершенствования модели</u> (2020 – 2022 учебный год): мониторинг реализации программы развития, проведение коррекционных мероприятий.</p> <p>5. <u>Рефлексивно-обобщающий этап</u> (2022 – 2023 учебный год): осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, их родителей и социальных партнёров процесса и результатов инновационной деятельности; обобщение и презентация инновационного опыта школы; внешняя экспертиза результата инновационной деятельности; определение перспектив дальнейшего развития.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформирована новая система образования в школе, обеспечивающая уровень качественной успеваемости не ниже муниципальных показателей; • обеспечены нормативно-правовые, научно-методические, безопасные условия функционирования школы в новом качественном состоянии (систематизирована нормативно-правовая база гражданского образования); • высокая образовательная активность школьников (повышение мотивации обучения, повышение качества знаний в области права, истории, литературы, культуры). • высокий уровень сформированности гражданской, социальной, коммуникативной, информационной компетентностей у обучающихся (снижение правонарушений, поступаемость учащихся в военные Вузы, служба в армии, информационная грамотность) • развивается система социального партнёрства (привлечение партнеров для прохождения социальных практик, профориентационного просвещения, осуществления осознанного выбора профессии, привлечение наибольшего количество родителей учащихся к активному совместному творчеству и участию в делах школы, города) • повышение степени участия обучающихся в жизни гражданского общества и одновременное уменьшение уровня изолированности части обучающихся от общешкольной жизни (школьное самоуправление, повышение участие в разнообразных социально-значимых мероприятиях и делах города, области и государства); • достаточно высокий уровень удовлетворённости процессом образования у всех субъектов образования;
<p>Система контроля за исполнением Программы развития</p>	<p>Контроль реализации Программы развития осуществляется на паритетных началах Учредителя, администрации и полномочных представителей, включением родительской общественности с целью своевременной координации действий исполнителей программы.</p> <p>Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить ход и результативность</p>

	<p>поставленных задач (анкеты, сочинения, опросы, наблюдения, портфолио и др)</p> <p>Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов.</p>
--	---

II. Введение

Отличительной особенностью образовательной ситуации на современном этапе развития российского государства является процесс модернизации образования, обусловленный чётко обозначенным государственным, социальным заказом на образование (создание условий формирования человеческих ресурсов для инновационного развития экономики РФ: инновационной экономике – инновационное образование).

В последние годы законодательство в сфере образования значительно изменилось. На федеральном уровне были приняты новые нормативно - правовые документы: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года», федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Согласно этим нормативно-правовым документам современная государственная политика в сфере образования имеет несколько ключевых направлений - это переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты, доступность и вариативность образования, создание современной инфраструктуры учреждений образования, совершенствование и развитие учительского корпуса, выявление и развитие одаренных детей, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание гражданина России

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» высшей целью современного отечественного образования является национальный воспитательный идеал. В соответствии с ним выстраивается вся современная воспитательная компонента образовательных организаций в сфере личностного развития, общественных и государственных отношении. Современный национальный *воспитательный идеал* — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Наметившаяся в России тенденция к демократизации жизни, становлению гражданского общества, инновационному развитию экономики страны, обуславливающая необходимость развития гражданских инициатив, повышения уровня готовности граждан к ответственному и осознанному выбору, индивидуализации образования, интеграции основного и дополнительного образования, реализации компетентностного подхода в образовании формирует качественно новую систему образования, предъявляет и соответствующие требования к организации, управлению, осуществлению образовательного процесса в школе, реализация которых обеспечивает конкурентоспособность, рейтинг, востребованность школы со стороны обучающихся и родителей на рынке образовательных услуг, а, значит, и её жизнеспособность.

Качество, эффективность, результативность образовательной деятельности обеспечивается прежде всего инновационным режимом развития образовательного учреждения, процессом внедрения и апробации образовательных инноваций. Данная программа развития учреждения обеспечивает инновационный вариант развития

образовательного учреждения. Стратегии и тактики программы развития соответствуют основным направлениям модернизации образования.

Целью программы является становление новой школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным, экономическим, и духовным потребностям общества и его индивидуальным талантам.

В процессе разработки программы использовались следующие источники информации:

1) Внешние: нормативно-правовая база, статистические данные, социальный заказ (родители и окружающий социум), новые научные подходы (А.Г. Асмолов «Стратегия и методология социокультурной модернизации образования», А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Сергеева В.П. «Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе»).

2) Внутренние: статистические сведения о количественном и качественном составе учащихся школы, сведения о здоровье учащихся, результаты текущей и итоговой успеваемости, материально – техническое обеспечение школы, социальный заказ учащихся и педагогов, кадровый состав образовательного учреждения, социально-психологический климат.

Настоящая программа развития является логическим продолжением предшествующей программы развития школы «Проектирование инновационной модели школы гражданского становления», которая состояла из комплексно-целевых программ: «Кадетское движение», «Формирование инновационной культуры педагога», «Предшкольная подготовка», «Воспитание здорового поколения», «Экологическое образование», «Культура безопасности», «Новая система управления школой», «Организация интегрированного и инклюзивного образования»

Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты. Данная программа определяет стратегию развития школы до 2023 года. Программа имеет сложную структуру и включает в себя десять проектов, отражающих приоритетные направления развития школы

1. Информационная справка о школе

История создания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №10 им. П.А. Пономарева:

в 1899 построенная на средства купца и мецената Павла Андреевича Пономарева как второе приходское училище для детей ремесленников и крестьян Знаменского предместья.

В 1902 – 1903 году – в училище обучалось 50 мальчиков и девочек. «В училище была географическая карта и глобус, в библиотеке находилось 570 томов учебной литературы для учащихся и учащихся»;

1905-1910 год и во время 1-й мировой войны в здании размещаются 14 дивизия и первый народный полк;

1917 год – здание возвращено школе, в которой обучается уже 258 детей; здесь же открыты учительские курсы;

1939- 1952 год – школа является семилетней смешанной; 1952-1954 годы– мужская семилетняя школа №10; 1955 год- смешанная семилетняя школа №10;

1960 год – восьмилетняя школа №10;

1992 год – школа переживает второе рождение: открыто новая часть здания (трехэтажный пристрой), школа получила статус Средней общеобразовательной школы;
2007г. – открытие классов пожарных кадетов;
2010г. – разработка программы развития «Проектирование инновационной модели школы гражданского становления»;
2015 г- открытие профильных классов МВД, прокадетских классов МЧС;

МБОУ СОШ №10 функционирует с 1899 года, имеет богатую историю и носит имя купца и мецената Павла Андревича Пономарева История школы связана с именем Олега Витязева единственного ребенка награжденного посмертно Орденом мужества за спасение тонущей девочки. Еще и поэтому особенностью школы является гражданская направленность воспитания и обучения.

В школе организуется образовательный процесс на трех уровнях образования: начального, основного общего и среднего общего образования.

Сегодня, отметив своё 116-летие, школа № 10 города Иркутска — это:

- 1035 обучающихся, в том числе – свыше 45 старшеклассников и 135 первоклассников;
- 62 педагогических работника; среди них – 19 обладателей высшей и 17 - первой квалификационных категорий, 3 педагога - отличники и почётные работники общего образования РФ; 7 учителей награждены грамотами Министерства образования и науки РФ; 5 педагогических работников награждены грамотами Министерства образования Иркутской области; 6 молодых специалистов;
- семилетний опыт работы кадетских классов пожарно-спасательного профиля (классы МЧС);
- многолетнее сотрудничество с надёжными социальными партнёрами;
- нерушимые традиции кадетских классов: посвящение в кадеты, дресс-код (форма МЧС и МВД), построение и сдача рапорта перед началом учебного занятия, выступления агитбригад для школьников Иркутска, посвящённые пропаганде безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, учебные эвакуации образовательного учреждения, похожие на настоящие учения, участие в парадах ко Дню Победы, встречи с ветеранами пожарной охраны и ВОВ, экскурсии в пожарные части города и области, шефство над ветеранами предместья Марата, участие в туристических слетах и скаутских лагерях).
- победители областного слета ДЮП и участники Всероссийских соревнований Юных огнеборцев, призеры Всероссийского слета кадетских классов и корпусов в городе Москва
- школа будущего первоклассника «Абвгдейка»
- команда по футболу и хоккею с мячом - многократный победитель и призёр муниципальных соревнований, двукратный победитель кубка мэра; воспитанники секции кикбоксинга постоянные е призеры Всероссийских и международных турниров;
- ежегодная школьная научно-практическая конференция школьников «Хочу все знать» как старт городских и международных конференций;
- школьное научное общество «Поиск»
- ученическое самоуправление
- школьный сайт
- на протяжении нескольких лет МБОУ СОШ является муниципальной ресурсной площадкой по реализации краеведческого компонента по Байкаловедению (5-7 кл.) и образовательной модели «Экология в системе культуры» (5-8 классы), приказ ДО КСПК от 15.09.2014г. №214-08-1312-1/14 «О продолжении деятельности муниципальных ресурсных площадок»
- 32 ученика школы № 10 за 12 лет удостоены золотых и серебряных медалей, среди ее выпускников - адвокаты, военные, спасатели, педагоги, врачи, журналисты, инженеры, менеджеры, бизнесмены и просто достойные граждане России.

2. Кадровые ресурсы

По состоянию на начало 2015\2016 учебного года школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Всего педагогов основного состава 62 человека.

По образовательному уровню: имеют высшее образование 86% педагогического коллектива, среднее специальное – 14%.

По стажу: до 5 лет – 14 (23%), 6-10 лет – 3 (5%), 11-20 лет – 17 (27%), свыше 20 лет – 28 (45%); пенсионного возраста – 5 педагогов.

68% учителей школы имеют I и высшую квалификационные категории. Общая категорийность педагогических работников составляет 70%.

Средний возраст педагогов - 39 лет. Основу коллектива составляют опытные, квалифицированные педагоги.

3. Материально-техническая база

Школа обладает двумя зданиями соединенными переходом: начальный блок старое историческое здание 1899 года постройки; трехэтажное здание основной и средней школы 1992 года постройки.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса школа, наряду с 20 оборудованными учебными кабинетами, оснащена компьютерным классом с локальной сетью и выходом в Интернет, столовой на 100 мест, актовым залом, малым и большим спортивными залами, спортивной площадкой, библиотекой, лицензированным медицинским кабинетом, столярной и швейной мастерской.

Работает кабинет психологической разгрузки для детей и педагогов, сенсорная комната, кабинет логопеда, библиотека (12425 учебных изданий, художественной и методической литературы, медиатека из 42 наименований). В распоряжении педагогов и обучающихся 47 компьютеров, 6 музыкальных центров, 2 телевизора, 7 магнитофонов, 10 ксероксов, 1 факс, 5 сканеров, 10 комплектов мультимедийной техники (проектор, экран, ноутбук), 7 интерактивных досок, 4 документ – камеры и лингофонный кабинет.

За 2014 и 2015 г.г. приобретена мебель в школьную столовую; оформлен актовый зал; оснащён тренажёром «ВИТИМ» кабинет ОБЖ. Приобретены: компьютерная техника и оборудование к ней, 5 комплектов разноростовой ученической мебели, множественное спортивное оборудование и оборудование для ЛФК.

В рамках формирования информационной образовательной среды особое внимание уделяется обеспечению образовательного процесса компьютерной техникой. Увеличилось количество компьютеров до 47 единиц (23 из которых предназначены для использования обучающимися) и, соответственно, уменьшилось количество учеников на один компьютер..

Школьный фонд медиапродуктов складывается из тренажерных, познавательных, обучающих и установочных программ (электронные учебники, комплект лицензионных программ «Первая помощь», энциклопедии и др. образовательные ресурсы).

С внедрением в систему школьной информационной среды доступа в Интернет (по тарифу «Безлимитный») и проведение сети в каждый учебный кабинет возросло количество учителей в той или иной форме использующих ресурсы всемирной сети.

III. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы

1. Сведения об обучающихся

В 2014-2015 учебном году образовательный процесс осуществлялся в 38 классах-комплектах (952 уч-ся), из них 1 класс ОВЗ (5г). Также были открыты 4 класса пожарных кадетов (7К, 8К, 9К, 11К), имеющих военно-патриотическую направленность.

По состоянию на 01.09.2015 года в школе занимается 40 классов-комплектов, в которых обучается 1035 обучающихся. Средняя наполняемость классов по школе составила 26 человек. 5 классов кадетов МЧС (1 к, 7б, 7г, 8к, 9к), 2 класса кадетов МВД (7А, 10 А), 2 класса для детей с ОВЗ (ЗПР 7 вида) – 5 д, 6г.

Продолжается рост количества обучающихся

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Динамика в сравнении с 2012г.
Классов-комплектов	33	34	38	40	+5
Обучающихся на конец года, из них на уровне:	804	857	952	1035	+148
- начального образования	406	431	488	507	+82
- основного общего	344	378	422	483	+78
- среднего образования	56	48	42	45	-14

. Основными причинами роста численности учащихся является естественный прирост, внутренняя миграция населения, приток эмигрантов, а также увеличение количества населения за счет интенсивного строительства жилого сектора на территории Иркутского района, граждане которого обучаются в школах города Иркутска, повышение имиджа учреждения в результате создания кадетских классов. В течение учебного года в школе обучались не только дети закрепленного микрорайона, но и из Парфёновки, Падь-Топки (относятся к Иркутско-сельскому району). Осуществлялся подвоз детей из посёлка Искра. В школе всего обучалось 150 детей не по микрорайону.

Проблемой школы является уменьшение количества учащихся на уровне среднего образования, ежегодно набирается только один 10 класс с наполняемостью ниже нормативной. Причиной является и низкая подготовленность уч-ся 9-х классов к обучению на III ступени, и уход детей в техникумы и училища в связи со страхом ЕГЭ.

В 2014/2015 учебном году обучалось 40 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов 12 человек. На начало 2015-2016 года детей с ОВЗ -31.

Организация обучения детей-инвалидов на дому в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья осуществлялось у 7 человек, из них выпускники 9 класса - 4. В специальном коррекционном классе обучалось 13 детей, организовано интегрированное (инклюзивное) обучение для детей ЗПР в классах 15 человек. Обучения осуществлялось в условиях, гарантирующих защиту прав и личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность. Школьная ПМПК, педагог-психолог, логопед, социальный педагог осуществляли мероприятия по психолого-педагогической и социальной поддержке учащихся и их семей.

Увеличивается и количество детей-мигрантов:

	2012 год	2013 год	2014 год	2015
Количество детей-мигрантов	12	18	25	69

Родители-мигранты стараются отдавать своих детей в школы, которые находятся в местах компактного проживания своих диаспор. В нашей школе преобладают дети из

Таджикистана. У детей-мигрантов в школе возникает немало проблем. у них часто сильно снижена учебная мотивация. Для успешной реализации программ инклюзивного образования наша школа соблюдает следующие условия: разработаны мероприятия, нацеленные на психологическую поддержку детей-мигрантов в условиях ученического коллектива, на развитие толерантности и навыков межкультурной коммуникации, дети-мигранты включены в активную деятельность, позволяющую выявить их таланты и раскрыть их возможности.

В 2014/2015 учебном году учащимися пропущено уроков – 37039 (для сравнения с прошлым учебным годом – уроков 31493). Таким образом, произошло увеличение количества пропущенных уроков

Анализ причин пропусков учащимися уроков выявил, что доля пропущенных уроков по болезни составляет 76,5% от общего количества пропущенных уроков, по уважительной причине – 16,8%, по неуважительной причине – 6,7%. В среднем на одного учащегося пропущено 39 уроков. Городской показатель- 16



Всего пропущенных уроков	2013/2014 уч.г.		2014/2015 уч.г.	
	2013/2014 уч.г.	2014/2015 уч.г.	2013/2014 уч.г.	2014/2015 уч.г.
<i>по болезни</i>	24748	28333	36	39
<i>по уважительной причине</i>	4494	6207		
<i>по неуважительной причине</i>	2251	2499		

Как следует из приведенной таблицы, увеличилось и количество пропущенных уроков по неуважительной причине. Достаточно высоким остается доля пропущенных уроков по болезни

Школа востребована в микрорайоне, так как предлагает разные программы, формы обучения, имеет классы профильной (кадетской и прокадетской) направленности, где осуществляется индивидуализация обучения и дифференциация знаний обучающихся. В основе работы таких классов лежит личностно-ориентированное, гражданско – правовое обучение ребят, позволяющее школьникам получать более глубокие знания по всем предметам и эффективнее готовиться к поступлению в ВУЗы военной направленности. В течение последних лет отсева в школе не было.

2. Результаты учебной работы

Успеваемость - 99 %; Не приступивший к учебе Коротков Рустам (16 лет – 3 класс) оставался на второй год уже три раза.(на май 2015 года находился в СИЗО).

Слабые результаты ЕГЭ и ГИА за последние три года (Результаты ГИА-9 по обязательным экзаменам в сравнении за три года представлены в таблицах) :

Русский язык 9 классы

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
		ОВЗ		ОВЗ		ОВЗ
Количество выпускников	57	12	51	12	62	12
Успеваемость за год	100		100		100	
Успеваемость ГИА	88,88	100	85	100	82,3	100
Качество за год	30,5		33,3		48,4	
Качество ГИА	44,44	33	28	58,3	32,3	75

Успеваемость после Пересдач	100	-	98	-	85,5	-
Качество после пересдач	44,44	-	28	-	33,9	-
Региональный показатель успеваемости	87,87		92,17		88,5	
Региональный показатель качества	47,8		44,7		48,5	

Математика 9 классы

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
		ОВЗ		ОВЗ		ОВЗ
Количество выпускников	57	12	51	12	62	12
Успеваемость за год	100		100		100	
Успеваемость ГИА	85,19	92	51	100	65	100
Качество за год	21,74		27,4		45,3	
Качество ГИА	55,55	8	11,8	0	5	8
Успеваемость после пересдач	100	100	98	-	85,5	-
Качество после пересдач			35	-	23	-
Региональный показатель успеваемости	91,99		75,8		77,2	
Региональный показатель качества	65,9		22,5		-	

Результаты ЕГЭ 11 классы 2014-2015 г.:

Предмет	Русский язык	Матем. (баз)	Матем (проф)	химия	биология	физика	обществознание	история	география	английский язык	литература
	Количество Участников	21	15	19	1	1	7	16	10	2	1
Успеваемость	95	93,3	42,1	100	0	100	64,3	88,8	50	100	100
Региональный показатель (успеваемость)	99,1	92,7	72,3	86,3	81,6	94,1	81,4	80,4	89,3	93,8	93,7
Средний балл по ЕГЭ	57	3	26	41	32	44	45	40	43,5	46	44
Региональный показатель	63,2	3,93	39,1	52,5	48	48,1	50,6	42,4	51,8	57,6	52,7

На протяжении трёх последних лет наблюдается снижение среднего балла ЕГЭ по математике и русскому языку. На протяжении последних двух лет – показатели по всем предметам ЕГЭ значительно ниже региональных. Результаты ЕГЭ значительно ниже результатов обученности в школе.

Экзамен	ФИО учителя	пед. стаж	количество выпускников/участников ЕГЭ	Результаты ЕГЭ (баллы)				Учебные результаты по ОО (отметки)				% успеваемости		Выше 70 баллов (по ЕГЭ) %	% "4" и "5" (по ОО)
				0 - мин. порог	мин. порог - 55	55 - 70	71-100	2	3	4	5	по ЕГЭ	по ОО		
рус	Губанова Т.А.	28	21/21	1	4	12	3	0	9	10	2	95	100	15	57
лит	Губанова Т.А.	28	21/1	0	1	0	0	0	5	12	4	100	100	0	76
мат проф	Леонова И.В.	30	21/19	1	7	1	0	0	9	9	3	42	100	0	57
географ	Синтюрина Л.Н.	32	21/2	1	1	0	0	0	1	10	10	50	100	0	95
химия	Лойко И.Н.	20	21/1	0	1	0	0	0	6	10	5	100	100	0	71
биология	Лойко И.Н.	20	21/1	1	0	0	0	0	4	13	4	0	100	0	81
физика	Муратова Т.Б.	38	21/5	0	5	0	0	0	8	10	3	100	100	0	62
история	Антухова Е.Ю.	30	21/9	1	8	0	0	0	3	13	5	89	100	0	86
общество	Антухова Е.Ю.	30	21/14	5	8	1	0	0	2	9	10	64	100	0	90
англ. яз.	Максимова Н.И.	25	21/1	0	1	0	0	0	4	14	3	100	100	0	81

Одной из причин низких результатов ГИА стал недостаточный административный контроль преподавания математики и русского языка, недостаточный уровень усвоения учащимися образовательных стандартов на уровне основного общего образования. Необходимо усилить ответственность каждого учителя за результаты ГИА.

Качество знаний на протяжении двух лет остаётся стабильным, однако этот показатель гораздо ниже городского.

Анализ изменения качества обученности:

Год	Успеваемость (%)			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
2012-2013	99,3	100	100	99,7
2013-2014	99,7	100	100	99,9
2014-2015	99,7	100	100	99,9
Год	Качество знаний (%)			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
2012-2013	42,3%	27,4%	29,6%	33,6%
2013-2014	43,5%	31,5%	37,5%	37,1%
2014-2015	42,7	33,2	42,9	37,8

Наличие золотых и серебряных медалистов: наличие выпускников, получивших аттестаты особого образца; 12-13 год – 2 золотых, 1 серебряная, 13-14 год- 3 золотых, 14-15 год- 2 золотых медали. Ежегодно 88% выпускников поступают в вузы и продолжают образование;

3. Работа с одаренными детьми

Произошел рост количества победителей, призёров и номинантов муниципальных, региональных и федеральных конференций, конкурсов, интеллектуальных игр, туристических слётов, военно-спортивных игр и соревнований (2012/2013 учебный год – 31; 2013/2014 учебный год – 42; 2014/2015 учебный год – 53)

Результаты научно-исследовательской работы учащихся

Количество	2013-2014	2014-2015
участников школьной НПК «Хочу всё знать!»	39	16
участников городской НПК «Ступеньки открытий»	1/1лауреат	1/1лауреат
участников городской НПК «Эврика»	1	2/1 призер
участников городской НПК «Юность. Творчество. Поиск»	0	3/1 призер
участников региональной НПК «Шаг в будущее. Сибирь»	0	2/1 призер
Всего участников	41	25
Результативность	1 лауреат	3 призера, 1 лауреат

2014-2015 учебный год : Учащиеся 9-11 классов стали участниками II межрегиональная НПК «Наследие Святителя Иннокентия (Вениаминова) и православная миссионерская деятельность в Сибири, на Дальнем Востоке и сопредельных территориях»(15.05.2015г., Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека имени И. И. Молчанова-Сибирского). Свои доклады в секции молодых ученых представили 3 учащихся. Результативным оказалось участие в городской НПК "Психология и мы: когда станем взрослыми". Черкашина Софья (3 класс) стала призером. Также впервые большое количество учащихся 4-11 классов приняли участие в дистанционной Общероссийская олимпиаде по Основам православной культуры. Ибрагимова Амина (7 класс) стала призером муниципального тура и участником регионального. Победителем городской НПК школьников "Уютный дом" стал Абдуллаев Фахриддин, 6 класс.

Успешным стало участие ребят в творческих конкурсах проектов, проводимых ИМЦРО: Муниципальные конкурсы «Лучший знаток музыки. Следствие ведут знатоки: П.И. Чайковский» (победители, Маринина Н.Д.), «Лучший знаток изобразительного искусства Следствие ведут знатоки: В.А.Серов» (победители, Козлова Н.П.), конкурс проектов «Традиции моей России» (призеры, Лаптиева Л.Н., Козлова Н.П., Кизенкова Л.П.), конкурс школьного творчества «Учись делать добро» (победитель, Лаптиева Л.Н.), конкурс школьного творчества «Князь Владимир – креститель Руси» (победители, Антухова Е.Ю., Козлова Н.П.).

Под руководством педагогов ребята стали призерами и лауреатами городской выставки детского творчества «Мир, в котором мы живём», муниципального конкурса «Свет книг не гаснет в нашем доме», Регионального творческого конкурса сочинений «По праву памяти», Творческого проекта «Семейные истории о Победе» (Иркутский академический драматический театр им. Н.П.Охлопкова), Российской культурно-экологической акции "Покормите птиц", Муниципального конкурса творческих работ на противопожарную тему, Конкурса рисунка «Сцена из спектакля иркутского театра», Регионального конкурса экологических агитбригад и театрализованных представлений «Землянам чистую планету» и др.

139 учащихся стали участниками дистанционных олимпиад и конкурсов, среди них 76 победителей, призеров и лауреатов регионального, российского, международного уровней.

Проблемой остается низкая результативность подготовки учащихся к предметным олимпиадам. Слабо выступили учащиеся школы на муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников. Только один уч-ся занял призовое место в муниципальном туре олимпиады по ОБЖ в 2015 году (Свинцов Семен, 8 кл., учитель Зуева Е.А.). Впервые победителем Олимпиады по черчению среди обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Иркутской области стал ученик нашей школы Вокин Андрей, 9 класс.

4 Участие в конкурсах и конференциях педагогов школы

Происходит рост количества педагогов, занимающихся проектно- исследовательской деятельностью, победителей и призёров муниципальных научно-практических конференций и всероссийских дистанционных НПК:

О росте заинтересованности учителей в повышении квалификации свидетельствует повышение активности в публикации своего опыта. В течение года было опубликовано 27 методических разработок на сайтах infourok.ru, korilkaurokov.ru, prodlenka.org. В сборниках НПК различного уровня были опубликованы 8 статей.

18 учителей стали участниками, из них 6 педагогов победителями, призёрами и лауреатами конференций и конкурсов муниципального уровня, 4 – федерального (из них 3 дистанционно).

Название мероприятия	Уровень	ФИО участника	Результат
Международная конференция работников образования в городе Санкт- Петербурге	международный	Лойко Ирина Николаевна	Выступление с обобщением опыта и публикация
XII Сбор воспитанников кадетских корпусов	Россия	Лойко Ирина Николаевна	лауреат , общественная медаль «За активную гражданскую позицию и патриотизм»
Конференция проектно-исследовательских работ по краеведению "С Иркутском связанные судьбы"	город	Зуева Елизавета Анатольевна	Лауреат
Интеллектуальный краеведческий марафон «Иркутская история», конкурс метод. разработок по курсу «Иркутскоеведение» или «История Сибири» по теме «Иркутск и иркутяне в I мировой войне», номинация «Внеурочное занятие»	город	Лаврентьева Марина Николаевна	Победитель
Городская конференция «Экологическое движение крепнет», март 2015	город	Терещук Клавдия Викторовна	Победитель
X городской образовательный форум «Образование Иркутска – 2014» Конкурс для руководителей «Новая волна»	город	Омолоева Надежда Алексеевна	Призёр

Педагоги выступали с публичной защитой проектов в Школе –конференции «Педагогические проекты: инновации в образовании». К сожалению, учителя не приняли участия в работе других школ-конференций, организуемых ИМЦРО («Педагогические идеи», «Цифровые технологии», «Воспитание духовности в современном мире», «Слагаемые успеха»). Необходимо активизировать работу педагогов в этом направлении как средстве выявления и распространения инновационного педагогического опыта и формы повышения квалификации учителей.

Одним из наиболее значимых мероприятий по распространению передового опыта является образовательный форум «Образование Иркутска». В 2014-2015 году 14 учителей школы приняли участие в 11 конкурсах профессионального мастерства форума «Образование Иркутска – 2015». Однако результативность участия оказалась невысокой (1 призёр).

5. Воспитательная работа.

Результаты эффективности воспитательной работы (по критериям качества) в 2014-2015 учебном году следующие:

- оценка жизнедеятельности школьного коллектива (методика А. Н. Лутошкина) – 4,87 балла (высокая);
- оценка уровня воспитанности учащихся (методики Н. П. Капустина, М. И. Шиловой) – 4,6 балла (хороший);
- оценка уровня развития детского коллектива (методика Л. М. Фридмана) – 4,6 (оптимальный);
- оценка уровня самоуправления в ученическом коллективе (методика М. И. Рожкова) – 0,9 (высокий).
- позитивное отношение учеников к школе в целом и к самим себе (по результатам школьного мониторинга и анкетирования); Удовлетворенность школой составляет 89%
- снижение количества преступлений и детей, состоящих на учете в ОДН.

В школе сложилась система массовых мероприятий, которые вносят в жизнь школы особую атмосферу, являются школьными традициями. Есть мероприятия, которые существуют на протяжении десятилетий:

- Новогодний калейдоскоп, День рождения школы (празднуется ежегодно в октябре месяце), Фестиваль искусств (проходит в школе на протяжении последних 17 лет, ребята показывают свои таланты в разных номинациях, в заключении фестиваля проводится большой гала – концерт с лучшими номерами); В День МЧС кадеты 7-го взвода принимают Торжественную клятву пожарного кадета; Кадетский балл; Дни воинской славы России (ежегодный День героя); работа клуба «Патриот», которым руководит, член областного совета ветеранов Головина Надежда Ивановна. Кадеты собирают архив кадетского движения, шефствуют над ветеранами предместья Марата. Ежегодно более 100 детей принимает участие Межрегиональном ледовом переходе через озеро Байкал. Несмотря на то, что эти мероприятия существуют на протяжении десятилетий, интерес со стороны учеников школы к ним не ослабевает.

Есть мероприятия, которые появились не так давно, но тоже стали традиционными: День здоровья (масштабное осеннее мероприятие в лесу, в котором принимают участие все ученики 1-11 классов), «Выборы лидера школьного самоуправления» (деловая игра, в которой принимают участие ученики 5-11 классов, путем голосования выбирают лидера школьного ученического совета)

Система дополнительного образования создаёт широкий общекультурный, эмоционально значимый для ученика фон освоения содержания стандарта общего образования, обеспечивает условия для становления личности, способной к самостоятельному и ответственному выбору поведения в окружающем мире: краеведение, туризм, журналистика, экология, право, вокал, хореография и др. В школе работают 10 кружков, научное общество учащихся, 6 спортивных секции, отряды ЮИД и ДЮП. Общий охват учащихся дополнительным образованием – 772 человека (79%):

Созданием кадетских классов мы решаем задачу привлечения ребят к занятиям спортом, Результатом такой работы 90% учащихся кадетов заняты в спортивных секциях и клубах, 10 из них являются призерами на региональном и всероссийском уровне. Двое кандидаты в мастера спорта.

В образовательном учреждении выходит регулярно школьная газета «Школьный лис» в редакцию которой входят ученики школы 6-9 классов

Только за 2014-2015 учебный год количество призеров и победителей различных конкурсов, соревнований, конференций, слетов составило 98 человек.

На внутришкольном учете состоят обучающиеся, находящиеся в состоянии школьной и социальной дезадаптации, совершившие правонарушения, которые требуют повышенного внимания со стороны педагогов и родителей, поэтому с ними проводится целенаправленная индивидуальная, профилактическая работа. В школе на

внутришкольном профилактическом учете состоит 15 несовершеннолетних, из них 12 человек посещают различные кружки и спортивные секции. Имеется социально – психологическая служба. Проводится профилактическая работа с детьми группы риска через волонтерское движение, совет учащихся, тренинги и организацию занятости во внеурочное время.

Традиционно деятельность школьного психолога выстраивается по направлениям:

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическая профилактика;
3. Психологическая диагностика;
4. Психологическая коррекция;
5. Психологическое консультирование;
6. Развивающая работа.

Роль и значение психолого-педагогической службы школы определяется психологическим знаниям в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

6. Информация о сетевом взаимодействии, наличии договоров и планов совместной работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П.А. Пономарева с различными организациями

Школа тесно сотрудничает более чем с 20 организациями по разным направлениям :

- ИОО Всероссийское общество охраны природы Иркутской области.
- МАОУ ДОД «Дворец творчества» ИГО «Детский экологический союз» (экологическое просвещение).
- "Центр защиты леса Иркутской области Молодёжно-экологический центр им В.П. Брянского ВООП (Направление работы: сохраним леса Прибайкалья, Школьное лесничество, Посади свое дерево, образовательные встречи с работниками лесного хозяйства и т.д).
- Студенческо - преподавательский клуб «Портулан» ВСГАО.
- ФГБУН ЛИН СО РАН (Организация внеурочной деятельности с целью интеллектуального развития обучающихся в научно-исследовательской работе, формирование активной жизненной позиции, создание условий для разностороннего развития, социализации личности).
- Аварийно-спасательный отряд Иркутской области (Направление работы: тематические встречи, образовательные походы, экспедиции, консультационная деятельность, обеспечение безопасности, сопровождение)
- Детский журнал «Сибирячок» (просветительская и воспитательная деятельность)
- Молодежная газета Иркутска «Осторожно, молодёжь!» (Мастер класс по изданию экогазет. Проведение тематических встреч, акций.; Публикация творческих работ на природоохранную тематику.)
- ИРОО «Байкальская Экологическая Волна» (Содействие развитию экологического образования для устойчивого развития и формирования экологического мышления, воспитание экологически дружественного поведения у участников образовательного процесс)
- Иркутская областная молодежно-патриотическая общественная организация «Первый герой» Сотрудничество и взаимодействие по патриотическому воспитанию и допризывной подготовке молодежи
- ФГКУ «БПСО МЧС России» (Сотрудничество в области совершенствования образовательного процесса, получение навыков юных туристов, способствующих

здоровому образу жизни и самосохранению, развитию интереса по профессиональной ориентации учащихся)

- ОГОБУ СПО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» (Организация и проведение совместных мероприятий; создание рабочих и экспертных групп; обмен информационными и методическими материалами; создание механизмов трудоустройства выпускников и студентов)

- МБОУ ДОД «Дом детского творчества № 1» г. Иркутска- (Организация дополнительных занятий: авторская программа «Шаги в безопасное будущее»; комбинаторная программа «Вытворушка»)

- ФГКУ «2 Отряд ФПС по Иркутской области», Отдел Государственного Пожарного Надзора по г. Иркутску УНД ГУ МЧС России по Иркутской области (Организация и функционирование кадетских классов МЧС пожарно-спасательной направленности, привитие навыков поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, развитие системы военно-патриотического воспитания).

- ОГОКУ кадетская школа-интернат «Усольский гвардейский кадетский корпус» (Сотрудничество и обмен опытом работы в области патриотического и нравственного воспитания обучающихся)

- ОГКУ «Молодежный кадровый центр» (Сотрудничество в сфере профориентации молодежи)

Сетевое взаимодействие организовано для решения следующих задач:

- создание и реализация интегрированных образовательных и воспитательных программ,
- формирования системы воспитательной работы, профориентации, внеурочной деятельности.

В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:

- содействуют информационному обеспечению деятельности партнера по договору, представляют его интересы в согласованном порядке,
- содействуют друг другу в привлечении грантов, благотворительных пожертвований и иных безвозмездных поступлений,
- взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленных законом пределах,
- производят обмен учебной и методической литературой, оборудованием,
- могут использовать дистанционные формы взаимодействия.

6. Комплекс мер по здоровьесбережению

За последние произошло достаточное оснащение учебных кабинетов: обновлены комплектами школьной мебели, соответствующими возрастным особенностям учащихся. Осуществляется административный контроль по определению объема домашних заданий, ежедневной нагрузки с учетом школьного расписания, выявлению и анализу причин перегрузки обучающихся. Качество приготовляемой пищи контролируется медсестрой школы, администрацией. В 2014-2015 учебном году в школе постоянно работала медсестра от МУЗ ГKB №9. В школе имеется один лицензированный медицинский и процедурный кабинет, где произведен капитальный ремонт и закуплено новое оборудование.

Проводятся ежегодные профилактические осмотры 4-х, 9-х, 11-х классов. Во II четверти производится вакцинация от гриппа в 1-11-х классах. Все прививки осуществляются по плану и своевременно. В школе систематически проводится диагностика состояния здоровья учащихся, мониторинг психофизического развития детей и подростков:

Параметры статистики	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	колич	%	колич	%	колич	%
	804		857		952	
уч-ся 1 группы (без отклонений в здоровье)	85	10,5%	156	18%	155	16%
уч-ся 2 гр. (с функциональными отклонен)	531	66%	571	67%	676	71%
уч-ся 3 гр. (наличие хронич. патологий)	188	23,5%	130	15%	121	13%

По итогам диагностики состояния здоровья учащихся, мониторинга психофизического развития детей и подростков видно, что % учащихся, которые имеют функциональные отклонения в здоровье вырос в сравнении с прошлым учебным годом, а % учащихся, имеющих хронические патологии, снизился. По-прежнему остается высокий процент детей школы, имеющих хронические заболевания. Среди них выделяются заболевания: органов зрения, опорно-двигательной системы, соматические заболевания. В целях профилактики здорового образа жизни среди учащихся, осуществляется практическая работа, направленная на оздоровление детей. Исходя из этого, в школе проводятся каждый год: беседы о здоровом образе жизни и отказе от вредных привычек, о правильном питании и режиме дня школьников; дни здоровья; спортивные мероприятия; уроки физкультуры на улице; использование учителями динамических пауз и физминуток как обязательных во время урока; консультации для родителей. Прделанная работа педагогическим коллективом совместно с медицинскими работниками способствовала снижению уровня соматических заболеваний учащихся. Администрация школы принимает меры по соблюдению санитарных норм, предусмотренных СанПиНом. Создаются все условия для организации учебного воспитательного процесса..

7. SWOT- АНАЛИЗ Оценка уровня развития школы и ее готовность к реализации программы развития «Школа гражданского становления, гражданского выбора и гражданской ответственности»

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Факторы развития школы	Преимущества школы	Проблемы школы, которые необходимо устранить
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам ФГОС НОО по программе «Школа России» Реализация ФГОС на уровне основного общего образования (5 классы), государственных программ на уровне основного и среднего образования. Вариативная часть учебного плана строится исходя из социального заказа	При составлении учебного плана основного и среднего образования ощущается нехватка программ спецкурсов, элективных курсов, авторских и адаптационных программ, разработанных педагогами школы. Нет утвержденных программ для работы с кадетскими классами. Необходимость качественной подготовки школы к переходу на ФГОС основного и среднего общего образования.
Результативность работы образовательного	Школа ежегодно выпускает золотых и серебряных медалистов.	Недостаточный уровень мотивации учащихся. Растет процент заболеваемости, пропусков занятий.

о учреждения		Сохраняется наличие выпускников, не сдавших ЕГЭ по основным предметам и не получивших аттестат. Достижение нового качества образования путем внедрения новых подходов и образовательных технологий.
Кадетские классы	Создание кадетских классов МЧС с 2008 года. Из 87 выпускников 11 классов МЧС поступили в ВУЗы военной направленности, медицинские и вузы связанные с ОБЖ – 13 человек. Имеется социальный заказ на кадетские классы, что увеличивает ответственность, повышение чувства самосознания и гражданственности учащихся.	Не принятие некоторыми учащимися, родителями и отдельными учителями нововведений (выполнение кадетских ритуалов на уроке, вне урока). Увеличение загруженности учащихся и педагогов школы дополнительными занятиями, выездами, социальными практиками, диагностикой. Неготовность к развитию, самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению некоторых учащихся. Многие учащиеся не смогли поступить в военные вузы из-за состояния здоровья (не прохождение медицинских комиссий и не сдача физических нормативов)
Инновационный потенциал	Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности. Интерес к экспериментальной деятельности методического объединения естественных наук	Слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса со стороны некоторых педагогов. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.
Кадровое обеспечение	Обеспеченность школы кадрами 99%. Привлечение к учительской профессии молодых специалистов.	Достаточно высокий процент педагогов, имеющих высшую и первую к/к. Старение кадров. Превышение нагрузки у учителя. Нехватка высококвалифицированных педагогических работников, профессионалов своего дела. Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением об аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.
Контингент учащихся	Школа востребована в микрорайоне. Прием в школу производится согласно действующему законодательству,	Переполненность школы более чем на 400 человек, обучение в две смены. Повышение количества обучающихся, требующих обучение на дому или по индивидуальному графику.

	принимаются все желающие по закрепленному микрорайону, без отбора и вступительных испытаний. На протяжении последних лет школа сохраняет контингент без отсева.	Увеличение числа детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития. Имеются дети, состоящие на внутришкольном учете и учете в ОДН и КДН. Рост числа семей «группы риска». Увеличение количества детей мигрантов, плохо владеющих русским языком, соответственно имеющих трудности в обучении.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Материально - техническая база школы обеспечивает всех участников образовательного процесса необходимым минимумом.	Нехватка помещений для начальной и основной школы, дополнительного образования. Нехватка спортивных залов. Недостаточное техническое оснащение школы, нехватка помещений спортивных залов Школа не оказывает платных образовательных услуг. Необходимо изучить потребности участников образовательного процесса, разработать нормативно – правовую базу и заключать договоры с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, высшими и средне – специальными учебными заведениями. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Необходимо наладить сетевое взаимодействие с детскими домами творчества, спортивными объектами домами культуры, для реализации внеурочной деятельности
Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	Школа позиционируется в районе и городе как востребованное, образовательное учреждение со своими традициями, своим опытом, своей историей.	Школа расположена в районе, где находятся инновационные образовательные учреждения: Лицей №3, Лицей №2, Лицей-интернат №1 с которыми школе достаточно трудно конкурировать. Наблюдается отток успешных учеников старших классов в данные учебные заведения. Недостаточно развита система профильного и предпрофильного образования, нет углубленного изучения предметов.
Участие ОУ и учителей школы в профессиональных конкурсах.	Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в профессиональных конкурсах дали свои плоды. Школа и ее педагоги являются постоянными участниками и	Нежелание учителей принимать участие в профессиональных конкурсах 36% педагогов так и не удалось перестроиться на новые требования системы образования и новую систему оплаты труда, в основном это педагоги, достигшие пенсионного возраста или близкие к нему. Часть

	победителями разных профессиональных конкурсов. Школа неоднократно принимала участие в Городских образовательных форумах. Активное участие в конкурсах принимают около 30% педагогов	педагогов находится еще в переходном состоянии, они понимают новые требования системы образования, но пока активного участия не принимают. Необходимость дальнейшего результативного участия школы в конкурсах, проводимых для учреждений образования. Психологическое сопровождение участников профессиональных конкурсов
Сформированность информационного пространства школы.	Уровень развития информационной среды школы постоянно растет	Недостаточная оснащенность кабинетов современной аппаратурой. Нет единой локальной сети. В кабинетах отсутствует подключение к сети Интернет.
Развитие системы поддержки талантливых детей;	Определённые успехи в работе с одарёнными детьми достигнуты	Часто работа с одарёнными детьми носит характер unplanned, хотя результаты значительные. Добиваться более результативной работы с одарёнными детьми средней ступени, активизировать их участие в конкурсах и олимпиадах, продумать мотивацию и систему работы, привлечение учащихся к участию в заочных всероссийских олимпиадах
Воспитательная система школы.	Воспитательная система школы складывалась годами и основывается на хорошо отработанных традиционных мероприятиях.	Необходимость построения системы воспитания в соответствии с современными концепциями духовно – нравственного развития и воспитания личности.

АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях.	Ориентация на национальную образовательную стратегию – инициативу «Наша новая школа» позволяет расставить приоритеты в образовательной политике учреждения. Переход на ФГОС второго поколения позволяет осуществить новые подходы к образованию.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, не учитывая специфику образовательного учреждения. Неготовность школы для перехода на ФГОСы второй и третьей ступени – нехватка кадровых, материально – технических ресурсов
Социально экономические требования к качеству	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного	Необходимость совершенствования условий материально - технических, кадровых, методических,

образования и демографические тенденции.	на развитие личности, способной учиться всю жизнь. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов	информационных для достижения нового качества образования. Повышение уровня рождаемости может привести к еще большей переполненности школы, поэтому необходимо расширение площадей, развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями, вопрос может быть решен за счет строительства здания начальной школы. Воспитывать готовность у выпускников школы к непрерывному образованию.
Социально-культурологическая особенность города и микрорайона	Единое образовательное пространство города. Поддержка и помощь детям с ОВЗ. Большая работа ДО, ЦИМПО по развитию и поддержке одаренных детей. Доступность учреждений культуры для детей.	Недостаточное количество в микрорайоне учреждений дополнительного образования шаговой доступности, требует создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления, организация досуга детей через внеурочную деятельность и дополнительное образование.
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию. Растет уровень образовательного запроса со стороны многих родителей.	Незаинтересованность со стороны части родителей в результатах обучения их детей. Игнорирование интересов ребенка, его проблем. Необходимо налаживать взаимодействие школы с такими семьями.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и к образованию	Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу

По итогам SWOT - анализа выделены следующие преимущества:

- Ориентация школы на современные тенденции образования;
- Востребованность образовательного учреждения в микрорайоне как школы, реализующей программы кадетских классов, что создаёт положительную мотивацию к профессиональной и учебной деятельности;
- Школа обладает квалифицированными педагогическими кадрами, острой нехватки учителей не наблюдается;

- Благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, способствующий созданию общей положительной эмоциональной атмосферы в школе, формирующий сообщество педагогов, учеников и родителей;
- Интерес к экспериментальной и инновационной деятельности со стороны педагогов, участие в конкурсах и конференциях
- Школа стремится выстроить взаимосвязь и сотрудничество с семьей учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;
- Тесная связь с социумом (вузы, ссузы, учреждения начального профессионального и дополнительного образования, культуры и спорта, городские службы, федеральные структуры МЧС и МВД, средства массовой информации, общественные организации);
- Возможность стимулировать высокие профессиональные и учебные достижения в связи с переходом на новую систему оплаты труда работников образования.
- Заинтересованность всего коллектива в патриотическом и гражданском воспитании, большой социальный заказ от родителей и организаций МЧС и МВД для создания кадетских классов.

Проблемы развития школы:

- Низкое качество знаний и качество ГИА
- нехватка программ элективных курсов во второй и третьей ступени, программ для кадетских классов
- незаинтересованность со стороны части родителей в результатах обучения их детей;
- переполненность школы, нехватка помещений
- небольшой спектр дополнительного образования, нет платных образовательных услуг
- увеличение пропусков уроков по болезни; рост заболеваемости учащихся;
- увеличение количества детей инофонов и детей с ОВЗ
- слабая готовность коллектива школы к переходу на ФГОСы во второй и третьей ступени.
- несоответствие образовательной системы школы потребностям общества и государства, заявленным в стратегических документах федерального уровня в аспекте формирования гражданской идентичности обучающихся;
- потребность в расширении сферы профессиональной реализации педагогов и учеников по использованию ИКТ в образовательном процессе и недостаточность технических ресурсов, обеспечивающих данный вид деятельности, а также несистемность в работе школьного сайта и как единого информационного центра, освещающего деятельность и достижения всех имеющихся подразделений;

Исходя из вышеизложенного, в качестве ключевых противоречий развития школы можно выделить **противоречия** между:

- образовательной системой школы и потребностям общества и государства, заявленным в стратегических документах федерального уровня в аспекте формирования гражданской идентичности обучающихся;
- желаемым образом выпускника общеобразовательной школы в аспекте сформированности гражданской, социальной и коммуникативной компетенций и отсутствием у современного школьника способности, готовности и привычки самостоятельно осуществлять гражданский выбор в трудных ситуациях и повседневной жизни; брать на себя ответственность; участвовать в совместном принятии решений и совместной деятельности; регулировать конфликты ненасильственным путём;

- уровнем подготовленности кадров и новыми педагогическими задачами, связанных с формированием готовности взрослеющего человека к осуществлению гражданского выбора и необходимости нести ответственность за свой выбор.

IV. Концептуальные основания Программы развития

1. Основные положения концепции

Актуальность настоящей концепции определяется современными подходами к системе образования, социальным заказом семьи, общества, государства. Основными принципами государственной политики в сфере образования по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» являются - гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей.

В последние годы наблюдается изменения в приоритетах образования, на первый план выходит воспитательная компонента. Школа в своей воспитательной политике должна ориентироваться на современный национальный воспитательный идеал, который представлен в «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России».

Исторически образование призвано передавать растущему человеку систему норм, правил социально приемлемого поведения, формировать его как личность, наделенную гражданскими качествами как основой позитивной деятельности и самореализации в человеческом обществе, что обеспечивает сохранение государственного устройства общества и относительно безболезненное вхождение школьников во взрослую жизнь

В процессе модернизации жизни общества происходит трансформация ценностей духовного, нравственного, экономического, социального уровня. Как следствие, происходит формирование агрессивного типа поведения, отказ от позитивных нравственных ценностей, забвение культурного духовного опыта поколений. В то же время идея перехода к гражданскому обществу, которая находит свое выражение во всех сферах общественной жизни, побуждает к принципиальному смещению приоритетов в пользу человека, расширения возможностей его развития и самореализации в обществе как ответственного, культурного гражданина. *Актуальной задачей школы* в настоящее время становится создание условий для гражданского становления, гражданского выбора и ответственности личности перед людьми, перед семьей, перед собой и обществом. Все сказанное обуславливает необходимость разработки модели деятельности школы, позволяющей обеспечить эффективное гражданское воспитание на разных этапах обучения. *Формирование гражданских качеств, воспитание гражданского самосознания и патриотизма школьников является одной из ключевых задач в современной системе образования.*

Отличительной особенностью федеральных образовательных стандартов второго поколения являются новые требования к освоению образовательной программы. «Требования к результатам освоения общего образования структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты».

Личностные результаты — это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки учеников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные

компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — это освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные результаты — это освоенный обучающимися, в ходе изучения учебных предметов, опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов и курсов

Новые требования предусматривают применение в школе новых подходов в процессе обучения и воспитания. Актуальным и необходимым становится применение системно-деятельностного и аксиологического подхода в образовании и воспитании. Характеризуя системно-деятельностный подход, А.Г. Асмолов говорит о его нацеленности на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает на возможность формирования ценностных ориентиров, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. В целом системно-деятельностный подход в обучении означает, что в этом процессе ставится и решается основная задача образования — создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов. Для реализации системно-деятельностного подхода необходимо перейти от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных ситуаций реальной жизни. Соответственно, специфические для каждого учебного предмета действия и операции должны быть дополнены универсальными (метапредметными) учебными действиями. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

В свете последних изменений в системе образования, актуальным становится, разработанный в 20 веке, аксиологический подход П.П.Блонского. Он раскрывает аксиологические ориентиры воспитания, образования и обучения как системы базовых ценностей, включающих в себя овладение богатством человеческой культуры, развитие творческих сил и способностей человека, формирование его научного мировоззрения, социально-политической зрелости, гражданских качеств, воспитание нравственно целостной личности, выработку готовности и умения трудиться творчески, в полную меру сил на благо общества и семьи, а также физическую, эмоциональную и эстетическую подготовку. Исследования учёных, в том числе педагогов М.В.Богусловского, В.И.Додонова, З.И.Равкина, В.А.Сластёнина, Е.Н.Шиянова, показывают, что человечество не может жить без определённых ценностных ориентиров. Жизненные ценностные ориентиры являются путеводной звездой для подрастающего поколения. Аксиологические ориентиры могут быть национальными, общечеловеческими. При этом общечеловеческие могут преломляться через национальные, а национальные - через

региональные, местные приоритеты. П.П.Блонский показал, что формирование личности невозможно без опоры на жизненно важные национальные ценности. Базовыми ценностями в программе развития определены ценности концепции воспитания Иркутской области:

ЧЕЛОВЕК (*патриотизм* — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; *социальная солидарность* — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; *семья* — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).

ОТЕЧЕСТВО (*гражданская идентичность* - гражданская активность, позитивное отношение к принадлежности, знания о принадлежности к данной социальной общности; *гражданственность* — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания).

ЗНАНИЕ (*наука* - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; *труд и творчество* — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; *искусство и литература* — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие).

ПРИРОДА — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Система базовых ценностей, включающая ценности **Человек, Отечество, Знание, Природа**, стойко укоренены в историческом, культурном наследии края, в его населении, в сибирской ментальности.

Стержнем в определении содержания жизнедеятельности школы является ценностное отношение к Человеку, Отечеству, Знанию.

Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле рассматривается через:

- деятельность как способ существования и выражения «Я» человека;
- отношения человека и природы;
- человек и семья;
- человек и его профессия;
- человек и его многообразные творческие увлечения;
- человек в общении с другими людьми;
- человек в отношении к самому себе;
- человек, как носитель идеи (общего выражения отношения к явлениям жизни);
- человек, как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему, будущему.

Для человека – «сибиряка» исторически характерны любовь к Родине, целостное восприятие мира, органическое единство человека и природы, этического и природного, морального и естественного, коллективное сознание, обусловленное суровостью и отдаленностью края.

Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками.

-Историю судить нельзя, ее надо изучать, чтобы на опыте предков обретаешь мудрость и не повторять их ошибок.

-Другого Отечества и другой истории у нас не будет, следовательно, любить Отечество, делать его лучше, защищать его;

-Бережное отношение к окружающей природе

Зарождаясь из привязанности к родным местам и людям, чувство любви к родине вырастает до понимания своей связи со страной. Сибиряки ощущают себя россиянами, гражданами России, Великой страны. Характер и социокультурные особенности Отечества, отражающие уровень общественного развития народа, складываются во времени под влиянием человека, общества и культуры. Россия, Иркутская область имеют общее богатейшее культурное прошлое, свои духовные ценности и тысячелетние корни православия.

Знание – результат разнообразного, прежде всего, творческого труда.

- В связи с падением престижа знаний в массовой школе, резким расслоением ученической среды по отношению к учебе, возрастанием корыстных мотивов и прагматических настроений

семьи усложнилась учебно-познавательная ситуация в школе. Для многих родителей имеет значение вовсе не всестороннее развитие личности их детей, а сумма знаний и умений, обеспечивающая поступление в институт с последующим занятием престижного места.

-Многие традиционные формы работы особенно силовые приемы воздействия, дополнительные занятия по натаскиванию ученика по школьной программе, многократные переписывания контрольных работ даже предметные кружки и факультативы устарели и не дают глубокого эффекта. Нужны новые подходы к личности ребенка, новые технологии обучения, новые стимулы учебно-познавательной деятельности.

-Всех одинаково учить нельзя, наши любимые фронтальные методы работы на уроке, создающие иллюзию высокой активности класса, должны все чаще уступать место групповой, парной и индивидуальной работе. Надо приучать себя к мысли, что ученик не должен знать все (да в большинстве случаев и не может этого достичь). Необходимо признать за ним право выбора учебного материала, право что-то любить, а что-то нет, мы должны ему помочь сделать выбор главного, существенного.

-Сегодняшний школьник не имеет права опускаться ниже обязательного минимума, который оценивается оценкой «три», все же остальное – его суверенное право и заставлять его учиться лучше мы не можем. Мы можем убеждать, агитировать, увлекать, развивать интерес, но не принуждать. Только раскрепостив ученика от страха и «обязаловки», мы можем вызвать в нем сознательное заинтересованное отношение к учебе. Только знания, ставшие его личной потребностью, могут стать нравственной ценностью. *Развитие позитивного отношения к базовым ценностям рассматривается в школе как личностный рост школьника.*

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы.

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Прежде всего гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням.

Преимущества гражданственности

- Гражданственность даёт гордость – за свою страну, ее историю и культуру.
- Гражданственность даёт уверенность – в выборе правильных целей и правовых методов их достижения.
- Гражданственность даёт сопричастность – к судьбе не только своей семьи, но и страны.
- Гражданственность даёт свободу – если понимать её, как осознанную необходимость.
- Гражданственность даёт уважение – к законам и государственным институтам.
- Гражданственность даёт силы – для проявления человеческого достоинства в любых ситуациях.

Проявления гражданственности в повседневной жизни

- Конституция. В конституции каждой страны записаны основные права и свободы, которые гарантируются гражданам, а так же основные обязанности граждан перед государством.
- Законодательство. Гражданские права и гражданственность – в числе основных правовых понятий, исходя из которых и создаются законы.
- Литература. Стихотворные произведения и проза многих классиков русской литературы проникнуты гражданственностью – любовью к стране и состраданием к ее гражданам
- Семейное воспитание. Именно родители своим примером и своей жизненной позицией воспитывают в детях гражданственность, начинающуюся с любви к семье и с интереса к людям и своей стране.

- Воинская служба. Защита своей страны – одна из основных обязанностей человека и гражданина; отправляясь на военную службу человек воспитывает в себе гражданственность.
- Общество. Отсутствие национальной, расовой и религиозной дискриминации в обществе – признак гражданственности его членов.

Как развить гражданственность

- **Образование.** Гражданственность не возможна без знаний в области права, истории, культуры – чем выше образованность человека, тем ярче он осознает свою гражданственность.
- **Интерес к истории.** Одна из составляющих гражданственности – патриотизм; изучая историю своей малой Родины и своей страны, человек воспитывает в себе патриотизм и гражданственность.
- **Работа над собой.** Внимательное отношение к себе, сознательное культивирование уважения к закону, к правовым и моральным нормам, принятым в обществе – это работа по воспитанию в себе гражданственности.
- **Межличностные отношения.** Воспитывая в себе уважение к людям – опосредованно человек воспитывает в себе и гражданственность.

Школа гражданского становления, гражданского выбора и гражданской ответственности как образовательное пространство, способное обеспечить обучающихся всей совокупностью знаний, представлений, ценностей, необходимых гражданину государства, нравственных установок и навыков позитивного участия в общественной жизни для дальнейшего саморазвития, самореализации и самоопределения (уметь принимать решения в любой жизненной ситуации, нести за них ответственность, прийти на помощь другому и обратиться за помощью самому). Таким образом, в содержание гражданского воспитания в школе включены процессы формирования культуры общения, ценностного отношения детей к жизни и профессиональной деятельности, правовой культуры, толерантности и эмпатии.

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично-значимых результатах. В условиях общеобразовательной школы педагогическому коллективу приходится работать с разным по своему составу контингентом: наряду с талантливыми и интеллектуально одаренными детьми в школе обучаются дети, имеющие трудности в обучении и воспитании, наряду с детьми практически здоровыми обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому необходимо создавать комфортную образовательную среду для всех.

Число детей, имеющих трудности в обучении и воспитании в школе не уменьшается, а, наоборот, с каждым годом растет. Чтобы таким детям было комфортно в образовательном учреждении, школе необходимо создать условия для оказания педагогической, социальной, психологической и медицинской помощи.

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации».

Такая помощь необходима как в интересах ребенка, так и в интересах семьи и школы. Для достижения более высоких результатов обучения и воспитания школа должна направить свою работу на создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи, поиск новых подходов в работе с семьей, оптимальных форм и методов взаимодействия для укрепления отношений «учитель-ребенок-родитель».

Школа гражданского становления, гражданского выбора и гражданской ответственности нацелена на формирование и развитие индивидуальности каждого ребенка, реализацию личностного потенциала, их социальной активности с целью формирования активной жизненной позиции.

Ведущими концептуальными идеями программы развития являются:

- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- приоритет функции воспитания: воспитание - органичная составляющая педагогической деятельности, интегрированная в общий процесс обучения и развития;
- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и внеурочной работы;
- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, призванным обеспечить реализацию способностей ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;
- идея приоритета прав личности;
- школьная среда – среда взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога.
- действующая система норм и традиций; включённость обучающихся в эту систему на основе интересов и потребностей; профессиональная ориентация;
- информационное образовательное пространство школы, позволяющее использование в учебном процессе современных информационных технологий.
- социальные пробы: выбор и осуществление способов социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей, в результате освоения которых формируется социальная позиция и социальная ответственность, навыки конструктивного позитивного общения;
- использование потенциала основных и дополнительных образовательных программ, ресурсов открытого образовательного пространства, социального партнёрства;

Школа гражданского становления, гражданского выбора и ответственности предполагает реализовать приоритетные направления развития образования и в качестве ведущих ключевых позиций фокусирует свое внимание на предпрофильное и профильное обучение, формирование основных компонентов здоровья участников образовательного процесса, формирование государственно-общественных форм управления, разработка школьной системы оценки качества образования и пр.

2. Цели и задачи развития школы

Миссия МБОУ СОШ №10: Формирование активной гражданской позиции личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к окружающим людям, способной осуществить осознанный профессиональный и гражданский выбор.

Главная идея Программы: Школа гражданского становления, гражданского выбора и гражданской ответственности как образовательное пространство, способное обеспечить обучающихся всей совокупностью знаний, представлений, ценностей, необходимых гражданину государства, нравственных установок и навыков позитивного участия в общественной жизни для дальнейшего саморазвития, самореализации и самоопределения

(уметь принимать решения в любой жизненной ситуации, нести за них ответственность, прийти на помощь Другому и обратиться за помощью самому)

Цель Программы развития: Создание и развитие в школе единой системы гражданского воспитания, образования обучающихся на основе возрождения и сохранения традиционных нравственных и патриотических чувств, эффективного использования потенциала школы гражданской направленности.

Задачи Программы развития:

- Создать условия для формирования духовно-богатой, социально-активной личности (воспитательные, здоровьесберегающие, кадровые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические и др.)
- Снизить уровень правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами гражданского и правового воспитания.
- Расширять спектр образовательных услуг через открытие кадетских классов МЧС и МВД;
- Апробировать и внедрить в образовательный процесс школы инновационные образовательные программы и технологии (реализация программ факультативных и элективных курсов в предпрофильных и профильных классах: Закон и мы, Правоохранительная деятельность, История кадетов России, Основы медицины, строевая подготовка и др)
- Разработать научно-методические рекомендации по проблемам формирования патриотизма, гражданственности у обучающихся.
- Обобщить и распространить передовой педагогический опыт педагогов по гражданскому воспитанию.

Основные требования к результатам реализации программы развития

В соответствии со Стандартом должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Формирование личностных результатов происходит на уроках по всем предметам, во внеурочной деятельности, которую организует школа и семья, в процессе самообразования. Значительную роль в формировании личностных результатов образования играет система воспитательной работы школы.

Новая концептуальная позиция развития школы, миссия, цель определили ключевые компоненты **модели выпускника**.

3. Модель современного выпускника

- имеет уровень образования и профилитации соответствующий современным стандартам, который позволяет сделать свободный выбор области деятельности;
- личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и ценность других, способная делать выбор в ситуациях нравственного выбора и нести ответственность перед собой и обществом;
- сформированы жизненные приоритеты, ценности, идеалы;
- сформирована готовность к выполнению различных социальных ролей;
- умеет адаптироваться в сложной жизненной ситуации, разрешать конфликтные ситуации на основе принципов толерантности;
- владеет высокой политической и демократической культурой, гражданскими, национальными и общечеловеческими ценностями;
- любит свою Родину, уважает исторические традиции народа, народов других национальностей;
- имеет высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуре труда, культуре отношений;
- ощущает себя частью природы и стремится к её сохранению;
- имеет художественно – эстетическую активность на оптимальном для себя уровне;
- владеет основами компьютерной грамотности и информационных технологий.

4. Приоритетные направления развития школы

1. Профессиональное и личностное развитие педагогических кадров
2. Формирование гражданской ответственности через социализирующие возможности кадетского обучения.

3. Развитие информационной безопасности школьников, способности противодействия манипулированию сознанием и психикой с помощью информации;
4. Развитие правовой безопасности школьников, способности осознавать свои обязанности и противодействовать нарушениям прав личности.
5. Воспитание социально-активной личности Сохранение и приумножение традиций патриотического и нравственного воспитания.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью (здоровый образ жизни как выбор каждого).

В основу концепции заложена идея о том, что такая модель школы, в которой не искусственно, а целостно и естественно соединены сфера знаний, развитие индивидуальности ученика и его социализация может сформировать личность свободную и гармоничную, способную быть мощным фактором позитивного развития общества и культуры.

Значимость идеи заключается в том, что современная ситуация в сфере образования повышает заинтересованность родителей и детей в получении не только хороших знаний, но и навыков социализации в обществе.

Выполнение задач развития школы будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых программ и проектов:

МОНОПРОЕКТ Повышение качества образования как гражданский выбор и гражданская ответственность

- проект «Новые стандарты – новое качество образования»
- проект «Кадры: новый педагогический профессионализм»
- проект «Преимственность, как фактор формирования гражданского самосознания»
- проект «Информатизация образования»
- проект «Профильное обучение как фактор формирования гражданской ответственности»
- проект «Одарённые дети как основа для будущего гражданского общества»

МОНОПРОЕКТ Гражданский выбор

проект «Формирование ценностного отношения к здоровью. Здоровый образ жизни как выбор каждого»

- проект «Культура безопасности как гражданский выбор»
- проект «Содружество семьи и школы как основа гражданского общества»
- проект «Кадетское воспитание как одно из условий гражданского становления личности в общеобразовательной школе»
- проект «Мы вместе»

5. Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 7 лет 2016-2023гг.

1. Проектно-аналитический этап (2016 – 2017 учебный год): диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации, формирование творческих групп учителей, разработка инновационной модели организации образовательного процесса школы в соответствии современными тенденциями образования;

2. Этап адаптации и конструирования (2017 – 2018 учебный год): реализация направлений Программы развития, внедрение в практику работы школы инновационных проектов;

3. Этап реализации модели (2018 – 2020 учебный год): реализация проектов программы развития

4. Этап совершенствования модели (2020 – 2022 учебный год): мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий.

5. Рефлексивно-обобщающий этап (2022 – 2023 учебный год): осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, их родителей и социальных партнёров процесса и результатов инновационной деятельности; обобщение и презентация инновационного опыта школы; внешняя экспертиза результата инновационной деятельности; определение перспектив дальнейшего развития.

V. План реализации основных мероприятий Программы развития

МОНОПРОЕКТ Повышение качества образования как гражданский выбор и гражданская ответственность

Генеральная цель всех инновационных процессов, планируемых в школе, - повышение качества образования. Гражданственность не возможна без знаний в области права, истории, культуры – чем выше образованность человека, тем ярче он осознает свою гражданственность. Одна из составляющих гражданственности – патриотизм; изучая историю своей малой Родины и своей страны, человек воспитывает в себе патриотизм и гражданственность. Стихотворные произведения и проза многих классиков русской литературы проникнуты гражданственностью – любовью к стране и состраданием к ее гражданам. Гражданское право – в числе основных правовых понятий, исходя из которых и создаются законы.

Качество образования необходимо рассматривать как выполнение триединой задачи: качество процесса, качество условий, качество результата.

Критерии оценки качества процесса:

- наличие цели, сформированной в соответствии с социальным заказом,
- единство целей и содержания,
- оптимальная организация учебного процесса,
- взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учеников),
- осуществление индивидуального подхода к отбору технологий, дифференцированный характер образования для обеспечения всем детям успешности в обучении,
- наличие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,
- наличие эффективного мониторинга качества процесса.

Критериями качества условий являются:

- доступность образования,
- профессиональная компетентность педагогического коллектива,
- наличие качественных программных материалов и учебно-методического обеспечения,
- материальная оснащённость образовательной среды, оборудование учебных кабинетов, информатизация образования,
- уровень и эффективность взаимодействия с родителями,
- уровень интеграции основного и дополнительного образования,
- надёжная система функционирования и эффективная система развития школы,
- демократизм и гуманизм как условия взаимоотношений, наличие действующих органов самоуправления,
- уровень эмоциональной комфортности в образовательном учреждении,
- наличие нормативно- правовой базы для регулирования взаимоотношений,
- система стимулирования познавательной деятельности учащихся и профессионального развития педагогов,
- наличие внеурочной социально-творческой среды,

- открытость образовательного учреждения к взаимодействию с другими организациями.

Критерии качества результата:

- уровень обученности школьников в соответствии с требованиями реализуемых образовательным учреждением образовательных программ,
- уровень развития ученика в соответствии с моделью выпускника,
- уровень воспитанности школьников,
- состояние здоровья обучающихся,
- результаты участия в олимпиадах, творческих конкурсах и т.п.

Качество результата определяется качеством условий и процесса. Совершенствуя процесс, улучшая условия, можно повысить результат.

1) ПРОЕКТ «Новые стандарты – новое качество образования»

Цель проекта	Реализация системы методического и организационного сопровождения формирования у учителя методической готовности к реализации ФГОС Создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • проведение работы по обновлению содержания образования и его обеспечения, соблюдая соответствие общеобразовательных стандартов, учебных планов, • переход на ФГОСЫ – создание условий, включая подготовку материально - технической и учебной базы. дифференциация образовательного процесса и содержания образования по направлениям (стандартный, углубленный, профильный, индивидуальный). • создание образовательной программы основного общего и среднего образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего образования, которая представляет собой систему взаимосвязанных программ, • разработка программы дополнительного образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов; • разработка и реализация опытно экспериментальной работы по теме: «Использование возможностей дистанционных интернет – проектов для повышения качества образования» • разработать нормативную среду для учета достижений учащихся, программу оценки качества обучения; • реализация предпрофильной и профильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия учреждений образования, дополнительного образования • совершенствование мониторинга качества обучения через создание оценочной системы школы на основе критериальной оценки учебных достижений. • социальное проектирование как средство развития мотивации школьника к учебной деятельности • Повышение квалификации учителя путем освоения дополнительных профессиональных образовательных программ, мотивировать на непрерывное профессиональное совершенствования
Ожидаемые конечные	Повышение качества образования за счет: <ul style="list-style-type: none"> • успешной реализации ФГОС на всех уровнях образования,

результаты реализации проекта	<p>индивидуальных учебных планов, сетевого взаимодействия, дифференциации содержания образования, проектно –исследовательской деятельности на всех ступенях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования учащихся и выпускников, представленного результатами мониторинга качества знаний и психологических исследований; • удовлетворенность школьников, родителей и общественности предлагаемыми образовательными услугами и их доступностью. Создание условий для реализации и обеспечения современного качества образования. • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Применение современных систем оценки учебных достижений учащихся и оценки качества образования.
-------------------------------	--

Тактика реализации проекта

срок	название этапа	содержание деятельности	ожидаемые результаты
2014 /2015 учебный год	подготовительный - аналитический	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение педагогического совета «Изучение, освоение и внедрение нового ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Иркутска»; 2. Внедрение образовательной программы начального общего образования 3. Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров по проблеме перехода на новые ФГОС. 4. Необходимая корректировка программы НОО 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Теоретическая и практическая готовность педагогов к внедрению ФГОС основного общего образования (анализ, анкетирование, посещение уроков) 2. Первые результаты НОО
2015\ 2016 учебный год	проектно - практический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых ФГОС основного общего образования. 2.Проведение педсоветов: <ol style="list-style-type: none"> 2.1 «Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения в контексте модернизации муниципальной системы образования на 2015-2016 годы. Презентация «Образовательной программы основного общего образования» как стратегического документа при переходе на ФГОС второго поколения». 2.2.Современный урок с позиции стандартов нового поколения. Из опыта работы. 3. Повышение квалификации педагогов школы через курсовую подготовку и методические мероприятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие и реализация образовательной программы ОО. Первый опыт работы по новым ФГОС основного общего образования. 2. Повышение профессиональной компетентности учителей школы.

		<p>муниципального уровня.</p> <p>4. Внедрение локальной управленческой инновации – участие в работе муниципальной опорной сетевой площадки для заместителей директоров «Обеспечение готовности руководящих работников образования к введению ФГОС основного общего образования».</p>	
<p>2016 2017 учебный год</p>	<p>практический</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогов по проблеме внедрения ФГОС через курсовую подготовку и методические мероприятия муниципального уровня.</p> <p>2. Реализация образовательной программы основного общего образования по ФГОС.</p> <p>3. Разработка программы дополнительного образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;</p> <p>4. Разработка и реализация опытно-экспериментальной работы по теме: «Использование возможностей дистанционных интернет – проектов для повышения качества образования»</p>	<p>1. Принятие образовательной программы основного общего образования.</p> <p>2. 100% обученность педагогов школы по проблеме внедрения ФГОС основного общего образования.</p> <p>3. Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме внедрения новых ФГОС.</p>
<p>2017\ 2018 учебный год</p>	<p>практический</p>	<p>1. Реализация образовательной программы основного общего образования по новым ФГОС.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов по проблеме внедрения новых ФГОС через курсовую подготовку и методические мероприятия муниципального уровня.</p> <p>3. Разработка ВСОКО, совершенствование мониторинга качества обучения через создание оценочной системы школы на основе критериальной оценки учебных достижений</p>	<p>1. Первый опыт работы по новым ФГОС основного общего образования.</p> <p>2. Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме внедрения новых ФГОС.</p>
<p>2018\ 2019 учебный год</p>	<p>практический</p>	<p>1. Реализация образовательных программ начального и основного общего образования по новым ФГОС.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов по проблеме внедрения новых ФГОС через курсовую подготовку и методические мероприятия муниципального уровня.</p> <p>3. Организация методических мероприятий по обобщению эффективного педагогического опыта по внедрению ФГОС.</p> <p>4. Публикация в СМИ работ педагогов</p>	<p>1. Переход на преподавание по новым ФГОС на ступенях начального и основного общего образования.</p> <p>2. Рост качества образования на ступенях начального и основного общего образования.</p> <p>3. Рост профессиональной компетентности учителей.</p>

		по внедрению ФГОС. 5. Мониторинг результативности реализации проекта «Переход на новые ФГОС начального и основного общего образования». 7. Необходимая корректировка программы дальнейшей реализации проекта.	
2019\ 2020 учебны й год	практич еский	.Проведение педагогического совета «ФГОС среднего общего образования в образовательных учреждениях Иркутска»; 2. Разработка образовательной программы среднего общего образования	Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме внедрения новых ФГОС
2020\ 2021 учебны й год	практич еский	1. Презентация «Образовательной программы среднего общего образования» как стратегического документа при переходе на ФГОС второго поколения». Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров по проблеме ФГОС СОО	.Переход на преподавание по новым ФГОС на ступенях начального и основного , среднего общего образования. 2.Рост качества образования на ступенях начального и основного, среднего общего образования.
2021\ 2022 учебны й год	диагност ико- аналити ческий	1.Проведение педагогического совета «Изучение, освоение и внедрение нового ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Иркутска»; 2. Внедрение образовательной программы среднего общего образования 3. Публикация в СМИ работ педагогов по внедрению ФГОС.	Теоретическая и практическая готовность педагогов к внедрению ФГОС среднего общего образования Рост профессиональной компетентности учителей.
2022\ 2023 учебны й год	диагност ико- аналити ческий	Мониторинг результативности реализации проекта «Переход на новые ФГОС начального и основного общего, среднего общего образования».	Первый опыт работы по новым ФГОС среднего общего образования

2) Проект «Кадры: новый педагогический профессионализм»

Качество образования не столько определяется его содержанием, сколько качеством преподавания. Поэтому одной из главных проблем школы является проблема совершенствования педагогического профессионализма. Педагогам школы необходимо шире внедрять современные образовательные и информационно-коммуникативные технологии, разрабатывать авторские концепции и программы преподавания различных предметов. для формирования, обучения и развития высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать образовательные программы общеобразовательного учреждения в соответствии с ФГОС второго поколения..

Цель проекта	Формирование кадрового состава педагогов, отвечающего современным требованиям системы образования.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • создание для каждого педагога условий выбора формы и направления повышения квалификации; • создание материальных условий для профессионального роста педагогов; продолжить работу по формированию навыков инновационной деятельности педагогов через соответствующие конкурсы инновационных проектов и программ; • формирование в школе творческой среды, где каждому учителю предоставлена возможность проявить себя в различных конкурсах, в работе семинаров, творческих мастерских, лабораториях, посредством публикации разработок; • совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов; • формирование культуры отношения к собственному здоровью.; • совершенствование педагогических кадров в рамках реализации приоритетного национального проекта; • разработка шкалы успешности педагога; • развитие систем наставничества учителей при привлечении молодых специалистов; • создание благополучной психолого-педагогической обстановки молодым талантливым специалистам; • формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности; • взаимодействия учителя и семьи ребенка
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у педагогов потребности в повышении своего педагогического мастерства, творческого развития, получения психологических знаний и желание использовать их в своей деятельности; • освоение всеми учителями современных образовательных технологий с целью повышения эффективности образовательного процесса; • повышение профессиональной компетентности педагогов. привлечение к работе в школе молодых специалистов; • повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов. • подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ- компетентности; • создать систему сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации; • разработать систему взаимодействия педагога с семьей ребенка. • обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами

Тактика реализации проекта

срок	название этапа	содержание деятельности	ожидаемые результаты
2015/2016	аналитический	1.Анализ методической работы за три года.	Разработка стратегии повышения профессиональной компетентности

учебный год		<p>2.Выявление основных методических затруднений педагогов.</p> <p>3. Повышение квалификации учителей в рамках преемственности начального и основного общего образования.</p> <p>4. Разработка концепции подпрограммы «Новый педагогический профессионализм» в соответствии с идеей Программы развития</p>	учителя на 2016-2023 г.г.
2016/2017 учебный год	проектировочный	1. Разработка содержания подпрограммы «Новый педагогический профессионализм»	Повышение уровня методического обеспечения образовательного процесса: 1.Наличие системы локальных актов, положений, регламентирующих методическую работу в ОУ, соответствующих действующему законодательству;
2017/2018 учебный год	практический	Работа по основным направлениям подпрограммы «Новый педагогический профессионализм»	2. Развитие системы методической работы. 2.1. Профессиональный и личностный рост педагогов:
2018/2019 учебный год	практический	<p>Мониторинг результативности внедрения проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналитический сборник материалов; • публикации методических разработок и статей педагогов в СМИ; • обобщение эффективного опыта учителей на муниципальном и региональном уровнях. <p>2.Принятие решения о ходе дальнейшей реализации подпрограммы.</p>	<p>- увеличение количества педагогов-участников профессиональных конкурсов и количества методических публикаций, авторских педагогических разработок (программ элективных и факультативных курсов и др. методической продукции) (более 50%);</p> <p>- привлечение не менее 50% педагогов к участию в сетевых профессиональных сообществах в целях трансляции, тиражирования и изучения эффективного педагогического опыта;</p> <p>-увеличение количества педагогов-единомышленников, придающих большое значение методической работе (на основе анкетирования учителей);</p> <p>- рост уровня сознательности учителей в организации самообразования (результаты диагностики, изучение портфолио);</p> <p>-100% неоднократное прохождение курсовой подготовки в межаккредитационный период педагогами (предметные, проблемные курсы и курсы по ИКТ);</p> <p>-активизация работы методических</p>

		<p>объединений по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов (анкетирование учителей, анализ работы за год);</p> <p>-удовлетворённость педагогов организацией и содержанием методической работы (85-100%)</p> <p>2.2. Повышение качества обучения:</p> <p>-получение аттестатов всеми выпускниками;</p> <p>-улучшение показателей мониторинга службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области;</p> <p>-увеличение количества участников, призёров и победителей муниципальных и региональных олимпиад, конкурсов, турслётов и др.;</p> <p>-положительные отзывы выпускников и родителей о качестве обучения в школе</p>
--	--	--

3) Проект «Преемственность, как фактор формирования гражданского самосознания»

В течение всего времени существования образовательного учреждения педагогический коллектив работал над решением проблемы преемственности при переходе обучающихся с одной ступени школьного образования на другую.

Сегодня основные проблемы связаны с переходными этапами: от дошкольного образования к начальной школе, из начальной школы в основную, от основной школы к старшей школе. Непрерывность и преемственность в данной программе рассматривается, прежде всего, как принятие единой системы целей и содержания образования на всём протяжении обучения – *содержательно-целевые линии развития*. Сложность перехода связана с многочисленными проблемами: кадровыми, материально-техническими, научно-методическими. Внедряя единую программу, педагогический коллектив школы стремится к последовательному и систематичному формированию у обучающихся интеллектуальной культуры (культура организации умственной деятельности, культура усвоения, переработки, передачи информации) на основе использования единых технологий; ориентации детей на самообразование и исследовательскую деятельность. Актуальность данного проекта обусловлена требованием организации школьного образования по возрастнo-нормативному принципу, обозначенному в ФГОС общего образования и Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Тактика реализации проекта

срок	название этапа	содержание деятельности	ожидаемые результаты
2016/ 2017 учебный год	проектировочный этап	1. Проведение ежегодных консилиумов - «Преемственность между дошкольным обучением и ступенью начального общего образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1 классов в период адаптации».	1. Обеспечение успешной адаптации школьников на различных этапах обучения. 3. Кадровая и программно-методическая

		<p>- «Преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов в период адаптации.</p> <p>- «Преемственность между уровнями основного общего и среднего образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10 классов в период адаптации».</p> <p>2. Мониторинг готовности обучающихся 4 классов к переходу на ступень основного общего образования.</p> <p>3. Моделирование школьного образовательного процесса с учётом возрастной динамики и целей новых ФГОС.</p> <p>4. Создание прокадетских классов как начальных основ патриотического самосознания.</p>	<p>подготовленность к обеспечению преемственности между начальным общим и основным общим образованием</p> <p>Создание программы по дошкольному обучению</p> <p>Создание программы «Мы будущие кадеты»</p>
2017/2019 учебный год	этап экспериментальный	<p>1. Организация работы с родителями с целью освоения ими приемов психолого-педагогической поддержки детей в переходные периоды школьного образования.</p> <p>2. Внедрение новых форм организации образовательного процесса: профильные смены, социальные практики, профессиональные пробы, скайп-консультации и др.</p> <p>3. Разработка программы предшкольной подготовки как платной образовательной услуги</p>	1.Содержательная и технологическая преемственность школьного образования.
2019/2020 учебный год	Практически	<p>1. Итоговый мониторинг внедрения возрастно-нормативной модели Школы социализации личности.</p> <p>2. Анкетирование обучающихся и их родителей на предмет выявления скрытых конфликтов в адаптационные периоды на переходах от одной ступени школьного образования к другой.</p>	<p>1.Обеспечение преемственности между начальным общим и основным общим образованием</p> <p>2.Осуществление бесконфликтного перехода обучающихся с одной образовательной ступени на другую. Рост количества и качества образовательных достижений</p>

			обучающихся.
2020/ 2023 учебны й год	диагностический	1.Обобщение эффективного педагогического опыта по ФГОС на разных уровнях образования	1.Снижение числа конфликтных ситуаций на переходных этапах школьного образования. 2..Рост методического мастерства педагогов.

4) Проект «Информатизация образования»

Сегодня информатизация сферы образования переходит на качественно новый уровень: решается задача массового использования информационных технологий в общем и профессиональном образовании; рассматривается проблема создания единой для всех образовательных учреждений информационной образовательной среды.

Краткое описание проекта	<p>С развитием современных компьютерных технологий важнейшими педагогическими средствами являются образовательные ресурсы Интернет. Открытый и свободный доступ к информации дает возможность каждому пользователю максимально развить свои личностные качества и оперативно получить необходимую ему информацию. Сервисы Интернета способны ликвидировать «информационный голод».</p> <p>Практическая значимость создания единого образовательного пространства: в возможности раннего привлечения родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом, формирования родительских компетенций</p>
Цель проекта	<p>Целью проекта является создание условий для перехода школы на новый качественный уровень образования, который позволит создать комфортные и гармоничные условия для педагогического коллектива школы при подготовке и проведении занятий исходя из современных требований к уроку (в частности с применением средств ИКТ); родителей при контроле успеваемости и посещаемости занятий, поддержании связи с классным руководителем, учителями и администрацией школы. Развитие информационной безопасности школьников, способности противодействия манипулированию сознанием и психикой с помощью информации;</p>
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • формирование информационного мышления у выпускников школы; • формирование информационной культуры у будущих специалистов различных профилей; • обеспечение подготовки и переподготовки педагогических работников по использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности; <p>повышение эффективности учебного процесса за счет внедрения компьютерных обучающих технологий во всех формах образования и на всех его ступенях;</p> <p>повышение эффективности управления образованием за счет внедрения новых информационно- коммуникационных технологий на всех уровнях управления;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности воспитательной работы за счет использования возможностей новых информационных технологий для ее организации; • развитие перспективных форм образования (в т.ч. дистанционного обучения); • создание системы управления процессами информатизации образования; • создание материально-технических условий для осуществления процессов информатизации образования; • создание нормативного обеспечения процессов информатизации образования; • создание системы научно-методического обеспечения, разработки, апробации, адаптации и внедрения компьютерных развивающих и обучающих технологий и новых информационных технологий; • создание системы участия в процессах информатизации образования общественных и коммерческих структур, родительской общественности.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Проект даст возможность привести в чёткую систему отчёт о деятельности ОУ, а также повысить социальную активность участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> –систематизацию информации о специфике ОУ; –рост гражданско-правовых и социально-личностных компетенций всех членов межведомственного взаимодействия, включая детей и родителей; –рост активности педагогов в передаче опыта по организации взаимодействия в интересах детей; –распространение опыта установления контакта с общественностью в контексте реализации проекта; –расширение гражданско-правовой, информационной и методической базы –объединение информационных ресурсов школы в единый центр.

Тактика реализации проекта

срок	название этапа	содержание деятельности	ожидаемые результаты
2016/2017 учебный год	аналитический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление материально-технической, учебно-методической базы кабинетов 2. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ - технологий и использования современных цифровых образовательных ресурсов. 3. Обновление сайта школы, приведение его в соответствие региональным требованиям, предъявляемым к сайтам общеобразовательных учреждений. 	Теоретическая и практическая готовность к реализации проекта по информатизации образования.
2017/2018 учебный год	проектировочный	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение квалификации педагогов в области ИКТ - технологий и использования современных цифровых образовательных ресурсов. 2. Развитие дистанционных форм участия школьников в олимпиадах, конкурсах, проектах различных уровней; 3. Организация информационной поддержки 	Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

		исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	
2018/2019 учебный год	практический	1. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ - технологий и использования современных цифровых образовательных ресурсов. 2. Оснащение кабинетов начальной школы, физики мультимедийными комплектами. 3. Обновление программного обеспечения ПК зам. директоров, психологов, социального педагога 4. Разработка учителями авторских методических продуктов по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.	Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
2019/2021 учебный год	практический	1. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ - технологий и использования современных цифровых образовательных ресурсов. 2. Перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу.	Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
2021/2023 учебный год	диагностический	1. Мониторинг результативности информационного обеспечения образовательного процесса. 3. Принятие решения о ходе дальнейшей реализации подпрограммы.	Создание информационной образовательной среды.

5) Проект «Профильное обучение как фактор формирования гражданской ответственности»

Представленная в Концепции модель выпускника предполагает способность к осознанному профессиональному самоопределению. Одним из путей достижения этого параметра считаем дальнейшее развитие системы профильной подготовки школьников на уровне среднего общего образования через реализацию образовательных программ классов пожарно-спасательного (МЧС) и правового (МВД) профилей. Основной замысел: воспитание людей мыслящих, свободно ориентирующихся в окружающей жизни, достойных граждан своего Отечества, и с обеспечением возможности освоения школьниками чувства взрослости и ответственности для дальнейшего саморазвития, самореализации и самоопределения.

Цель педагогического процесса на данном этапе - обеспечение образования на базе профильного обучения и успешная социализация выпускника на основе общечеловеческих ценностей и гражданского выбора. Основной методологический принцип построения обучения – это системный подход к формированию и развитию предметной (содержательной) и профессиональной (практической, исследовательской, проектной) сфер жизнедеятельности школьника на основе социального партнёрства, способствующих формированию профессионального и гражданского выбора выпускника.

Тактика реализации проекта

срок	название этапа	содержание деятельности	ожидаемые результаты
------	----------------	-------------------------	----------------------

2016/2017 учебный год	аналитический	1. Анализ образовательной ситуации по направлению «Профильное обучение и предпрофильная подготовка». Определение спектра социализирующих возможностей профильного обучения.	1. Создание нормативной базы, учебно-методических, кадровых условий для реализации проекта «Формирование гражданской ответственности через социализирующие возможности профильного обучения»
2017/2018 учебный год	проектировочный	1. Определение цели и задач профильного обучения и предпрофильной подготовки в контексте реализации Программы развития 2. Разработка целевой подпрограммы «Формирование гражданской ответственности через социализирующие возможности профильного обучения». 3. Разработка и утверждение авторских программ вариативной и инвариантной частей учебного плана для классов МЧС и МВД. 4. Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров по развитию идей общественно-активной школы через профильное обучение. 5. Установление партнёрских связей с школами области реализующими кадетское движение. 6. Трансляция эффективного управленческого опыта по реализации профильного обучения на региональном и федеральном уровнях.	1. Расширение взаимовыгодного социального партнёрства для реализации проекта. 2. Укрепление положительного имиджа и повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в микрорайоне, муниципалитете, регионе.
2018/2019 учебный год	экспериментальный	1. Апробация проекта	1. Реализация в профильных классах МЧС и МВД системы работы по гражданскому выбору и социализации личности.
2019/2020 учебный год	практический	1. Реализация проекта	1. Развитие в профильных классах МЧС и МВД системы работы по гражданскому выбору и социализации личности.
2020/2023 учебный год	диагностический	1. Мониторинг результативности реализации проекта «Профилизация образования». 2. Необходимая корректировка учебного плана профильных и	1. Выполнение социального заказа на подготовку выпускников классов пожарно-спасательного и

	предпрофильных классов. 3. Принятие решения о ходе дальнейшей реализации проекта.	правового профилей. 2. Рост качества образования на всех ступенях образования 3. Повышение гражданской активности кадетов профильных классов; 4. Сохранение и развитие социальной открытости школы для окружающего социума.
--	--	--

б) Проект «Одарённые дети как основа для будущего гражданского общества»

Для развития общества необходимы открытия, изобретения, идеи, сделанные талантливыми людьми. По данным психологических исследований до 25% детей школьного возраста проявляют признаки одарённости. Однако реально творческие способности проявляются лишь у 2-3 % детей. Создание государственной системы выявления и развития детской одарённости и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями является одной из важнейшей задач модернизации отечественного образования. Все дети разные, и учить их надо по-разному с учётом психофизических возможностей каждого ребенка. В этом смысле учитель не просто информатор, а менеджер учебного процесса. Он не к детям идет с предметом, а вместе с ними двигается к нему. Его задача подобрать соответствующие технологии и методики в соответствии с уровнем развития каждого учащегося, ориентируясь на продуктивные действия, опирающиеся на восприятие, мышление, память, воображение.

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей.

Тактика реализации проекта

№ мероприятия		сроки	ответственн
1. Организационные мероприятия. Психологическое сопровождение			
1.	Систематизация методик по выявлению одарённых детей	2016 г.	психолог
2.	Разработка и издание методических рекомендаций, пособий для педагогов, родителей, администрации	до марта 2017г.	психолог
3.	Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов	постоянно	директор
5.	Создание банка данных способных и одаренных детей в школе	до сентя 2016г.	психолог, заместитель директора по УВР
6.	Обеспечение участия школьников в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	постоянно	заместитель директора по УВР
7.	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	постоянно	психолог
8.	Проведение коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста	1 раз в месяц	психолог
2. Педагогическая поддержка			
1.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийск	ежегодно	заместитель

	олимпиады школьников	(октябрь)	директора по УВР
2.	Проведение торжественной церемонии вручения золотых и серебряных медалей выпускникам школы	ежегодно (июнь)	директор
3.	Издание сборников стихотворений, творческих работ учащихся. Проведение персональных выставок	ежегодно (март)	заместитель директора по УВР
4.	Целенаправленная подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.	постоянно	учителя
5.	Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий	регулярно	заместитель директора по УВР, учитель
8.	Активизация работы научного общества школьников	регулярно	заместитель директора по УВР
9.	Активизация участия школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах	регулярно	заместитель директора по УВР, учителя
10.	Школьный конкурс портфолио (1-11 классы)	с 2016 г.	заместитель директора по ПО и ПП
12.	Делегирование на елку мэра и губернатора талантливых детей. Награждение стипендией директора, мэра, губернатора	ежегодно	директор
13.	Оформление стенда «Ими гордится школа»	с 2015г.	директор
14.	Выявление детей-лидеров через участие школьников в социальных практиках, акциях, в работе органов ученического самоуправления	регулярно	заместитель директора по ВР
3. Повышение квалификации педагогов, работа с родителями			
1.	Проведение проблемных заседаний предметных методических объединений по работе со способными детьми	ежегодно (октябрь)	заместитель директора по УВР
2.	Проведение тематического педагогического совета «Креативность: содержание, развитие, диагностика»	2016 г..	заместитель директора по УВР
4.	Выставка научно-практической продукции методических объединений педагогов	ежегодно (март)	заместитель директора по УВР
6.	Проведение обучающих семинаров для родителей младших школьников «Как помочь юному исследователю»	с 2016г.	заместитель директора по УВР

МОНОПРОЕКТ «ВЫБОР»

Быть гражданином – это не повинность, а Выбор. Школа может научить сделать выбор, не лишая при этом человека возможности выбирать.

Если у ученика будут развиты его 4 “само”: самоосознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция:

- 1) ребенок будет готов в жизни осознанно делать свой выбор;
- 2) научиться определять свои стремления в познании окружающего мира;
- 3) будет уметь реализовывать все свои знания в жизни;
- 4) научиться регулировать все свои познания и преобразовывать их в таланты, определяя самостоятельно степень погружения в различные предметы. Исходя из этого мы создавали проекты основанные на идее гражданско-ориентированного образования в условиях предоставления ребенку и учителю выбора.

1) Проект «Формирование ценностного отношения к здоровью. Здоровый образ жизни как выбор каждого»

Важнейшим показателем национального богатства и необходимым условием процветания любой нации является состояние здоровья населения. На сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается отрицательная динамика состояния здоровья школьников. Перед образовательными учреждениями стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности. Понятие «здоровье» состоит из нескольких компонентов:

- *духовно - нравственное здоровье* – сила духа и иерархия жизненных ценностей,
- *психологическое здоровье* – способность осознать себя личностью, адекватной своему биологическому возрасту и полу, способность к самоанализу, самопознанию, самовоспитанию, самоконтролю, планированию, прогнозированию, постановке целей, уровень самоуважения,
- *интеллектуальное здоровье* – отражает способность человека мыслить, принимать адекватные решения, выделять главное, находить недостающую информацию,
- *эмоциональное здоровье* – эмоциональная устойчивость, способность противостоять стрессам, адекватно оценивать эмоции окружающих, проявлять свои эмоции и управлять ими,
- *социальное здоровье* проявляется в умении адаптироваться к жизни социума,
- *физическое здоровье* – естественное состояние организма, когда все показатели деятельности органов и систем соответствуют возрастно-половой норме.

Краткое описание проекта	Проект предусматривает создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, а также безопасности участников образовательного и воспитательного процесса.
Цель проекта	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса и ценностного отношения к здоровью.
Задачи проекта -	<ul style="list-style-type: none">• внедрить в образовательный и воспитательный процесс мер по здоровьесбережению учащихся;• воспитать у педагогов и учащихся сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;• формировать у педагогов и учащихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим

	<p>возможностям человека и его здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пропагандировать здоровый образ жизни, формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей ценности через план реализации программы; • изменить отношение к вредным привычкам и сформировать личной ответственности за свое поведение; • повысить уровень правовых знаний, касающихся ответственности несовершеннолетних и их родителей за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных веществ; • обучить умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих и безопасных технологий; • сознательное отношение личности к своему здоровью, здоровому и безопасному образу жизни, отказ от вредных привычек; • наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью; • повышение общей культуры семьи в направлении сохранения и развития физического здоровья; • повышение уровня общей физической активности

Тактика реализации проекта

срок	название этапа	содержание деятельности	ожидаемые результаты
2016	аналитический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-ориентированный анализ состояния здоровья обучающихся. 2. Изучение природно-предметного пространства школы, в котором происходит образовательный процесс. 3. Изучение опыта работы образовательных учреждений муниципалитета и региона по формированию навыков здорового образа жизни. 	Теоретическая и практическая готовность к реализации проекта «Формирование ценностного отношения к здоровью. Здоровый образ жизни как выбор каждого».
2016/ 2017 учебный год	проектировочный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка содержания проекта «Формирование ценностного отношения к здоровью. Здоровый образ жизни как выбор каждого» 2. Реализация основных мероприятий проекта. 	
2017/ 2019 учебный год	экспериментальный	<p>Реализация основных мероприятий проекта.</p> <p><u>Для 1-4 классов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы и родительские собрания; 2. Занятия-практикумы: 	

		<p>3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия: гимнастика до начала учебных занятий; физкультминутки на уроках; подвижные игры на переменах и после уроков во дворе.</p> <p>4.Спортивные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>5.Задания самому себе: - изучить состояние здоровья. Поговорить с родителями об особенностях своего организма. Мои физические данные: объем легких, рост, вес, сила, выносливость, чем я чаще всего болею, причины болезней.</p> <p><u>Для 5-8 классов:</u></p> <p>1.Тематические классные часы и родительские собрания;</p> <p>2.Физкультурно-оздоровительные мероприятия;</p> <p>3. Занятия в спортивных секциях;</p> <p>4.Конкурсы: «Самый спортивный класс», « А ну-ка, мальчики!», «Спортландия».</p> <p><u>Для 9 – 11 классов:</u></p> <p>1.Ежегодные профильные смены 10-11 классов в детском оздоровительном лагере «Крылатый»;</p> <p>2.Конкурсы, брейн-ринги на тему формирования здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>3.Психологические игры: а)психосаморегуляция состояния, б)оздоровительные игры, в)активизация резервных возможностей.</p> <p><u>Итоговые дела:</u></p> <p>1.День здоровья (октябрь, май);</p> <p>2.Веселые старты семейных команд (декабрь);</p> <p>3.Праздник спорта и искусства (февраль-март);</p> <p>4.День туризма (сентябрь);</p> <p>5.Самостоятельные индивидуальные задания</p>	<p>мероприятиях.</p> <p>3. Отсутствие отрицательной динамики показателей состояния здоровья обучающихся.</p>
<p>2019/ 2022 учебны й год</p>	<p>практиче ский</p>	<p>1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения</p>	<p>1. Снижение количества пропусков уроков по болезни.</p> <p>2. Отсутствие необходимости в сезонных карантинных мероприятиях.</p> <p>3. Отсутствие</p>

			отрицательной динамики показателей состояния здоровья обучающихся.
2022/2023 учебный год	диагностический	<p>1. Мониторинг результативности внедрения проекта «Формирование ценностного отношения к здоровью. Здоровый образ жизни как выбор каждого»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналитический сборник материалов (показатели социально-значимых заболеваний, количество детей с девиантным поведением и т.д.); • публикации методических разработок и статей педагогов в СМИ; • обобщение эффективного опыта учителей на муниципальном и региональном уровнях. <p>2. Принятие решения о ходе дальнейшей реализации подпрограммы.</p>	<p>Создание эффективной системы работы по направлению «Формирование ценностного отношения к здоровью. Здоровый образ жизни как выбор каждого».</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижение количества пропусков уроков по болезни; -отсутствие необходимости в сезонных карантинных мероприятиях; -отсутствие отрицательной динамики показателей состояния здоровья обучающихся; -рост конкурентоспособности образовательного учреждения в спортивных мероприятиях муниципального уровня; -рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования здорового образа жизни и др.

2) Проект «Культура безопасности как гражданский выбор»

Цель проекта: формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в различных ситуациях социального, техногенного и природного взаимодействия. формирование осознанного конструктивного отношения обучающихся к окружающему миру природы и людей.

Содержание проекта:

- проектирование содержания образования с учетом экологического компонента как в контексте естественнонаучного блока, так в контексте других направлений обучения, воспитания и развития;

- формирование эколого-психологической культуры всех участников образовательного процесса;
- организация системы мероприятий по формированию навыков безопасного поведения в процессе социального взаимодействия;
- обучение навыкам безопасной работы с информацией.
- организация системы мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- организация системы мероприятий по формированию навыков безопасного поведения в процессе социального взаимодействия;
- организация системы мероприятий по формированию навыков безопасного поведения в природе;-

срок	название этапа	содержание деятельности	ожидаемые результаты
2016/2017 учебный год	аналитический	1. Разработка Концепции Программы развития ОУ на период до 2023г. на основе идеи повышения компетентности обучающихся, педагогов и родителей в области безопасности. 2. Проведение теоретических семинаров для учителей («Информационно- психологическая безопасность личности»; «Педагогические аспекты информационно-психологической безопасности школьника»; «Педагогические условия развития информационно-психологической безопасности школьника» 3. Презентация эффективного опыта школы по развитию социального партнёрства 4. Повышение квалификации психологов ОУ по проблеме ««Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников» 5. Продолжение работы по проекту «Эко- флаг»	Теоретическая и практическая готовность к реализации проекта «Культура безопасности как гражданский выбор».
2017/2018 учебный год	проектный	1 Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров по проблеме социализации личности и внедрению идей ОАШ (заместители директора, творчески работающие педагоги) через курсы и самообразование. 3. Установление партнёрских связей с МОУ из г Иркутска, Ангарска, Братска и других регионов РФ. 4.Разработка комплексно-целевой подпрограммы «Информационная безопасность как гражданский выбор». 5. Апробирование новых форм работы: школьной службы примирения, родительских собраний по проблеме обеспечения информационной безопасности детей, Дня медиабезопасности, Недели информационной безопасности, Недели правовой безопасности. 6. Создание методической копилки разработок уроков, внеурочных мероприятий, родительских	Опыт систематической работы по формированию компетентности и всех участников образовательного процесса в области информационной, правовой, физической и психологической безопасности.

		<p>собраний по формированию компетентности в области безопасности.</p> <p>7.Разработка обучающего модуля «Оказание первой медицинской помощи» для педагогов ОУ.</p> <p>8.Размещение информации о ходе реализации проекта на сайте ОУ (информационные, методические и аналитические материалы) для всех участников образовательного процесса.</p> <p>9.Апробировать новые формы внеурочной деятельности, направленные на формирование метапредметных компетенций в области физической безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьный тур олимпиады по правилам дорожного движения (5-11 кл.); • школьный конкурс «Юный пожарный» (4-6 классы); • школьный тур конкурса «Безопасное колесо» (3-7 классы); • школьная военно-спортивная игра «Зарничка» (1-11 классы) • «Марафон безопасности» (9 классы) • участие в муниципальной профильной смене «Школа юного туриста-спасателя» (турбаза в п.Большое Голоустное на Байкале) <p>10.Разработка тематического перечня классных часов (в форме лекций, круглых столов, бесед, диспутов, практикумов и т.д.) по вопросам информационной и правовой безопасности для обучающихся 1-11 классов.</p> <p>11. Разработка перечня родительских собраний (в форме лекций, круглых столов, бесед, диспутов, практикумов и т.д.) по вопросам информационной и правовой безопасности детей.</p>	
2018/2019 учебный год	практически	1.Повышение квалификации учителей-предметников в рамках модуля «Оказание первой медицинской помощи»	Создание системы внеурочной деятельности по формированию компетентности и всех участников образовательного процесса в области информационной, правовой, физической и психологической безопасности.
2019/2021 учебный год	практический	2. Внедрение новых форм внеурочной деятельности, прошедших успешную апробацию, направленных на формирование метапредметных компетенций в области физической, информационной, правовой и психологической безопасности.	
2021/2023 учебный год	диагностический	1.Мониторинг результативности реализации проекта <ul style="list-style-type: none"> • аналитический сборник материалов; • публикации методических разработок и статей педагогов в СМИ; • обобщение эффективного опыта учителей на муниципальном и региональном уровнях. <p>2. Принятие решения о ходе дальнейшей реализации проекта.</p>	

3) Проект «Содружество семьи и школы как основа гражданского общества»

Именно родители своим примером и своей жизненной позицией воспитывают в детях гражданственность, начинающуюся с любви к семье и с интереса к людям и своей стране.

Краткое описание проекта	<p>Разработка проекта и работа над ним необходимы для привлечения родительской общественности в богатство и разнообразие школьной жизни.</p> <p>На современном этапе модернизации образования, на витке создания школьных советов возникает необходимость для того, чтобы сделать школьную жизнь прозрачной, видимой для родителей. Именно на это и направлен проект.</p>
Цель проекта	Создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи, поиск новых подходов в работе с семьей, оптимальных форм и методов взаимодействия для укрепления отношений «учитель-ребенок-родитель».
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье. Выявление и анализ факторов, обуславливающих социальную дезадаптацию. • Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребёнка. • Повышение воспитательного потенциала семей посредством психолого-педагогических тематических консультаций, тренингов, бесед. • Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики. • Организация совместной работы по предупреждению социального сиротства при тесном взаимодействии школы и социальных служб. • Формирование положительного отношения к школе и учебно-воспитательному процессу для предотвращения проблем в обучении и воспитании. • Формирование уважительного отношения у учащихся к родителям, к семьям одноклассников, интерес к истории своей семьи и чувство патриотизма.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание банка семей. Видение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем. • Участие родителей в управлении образовательным учреждением (Совет ОУ, родительские комитеты). • Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями учащихся, создание методических разработок в помощь классным руководителям • Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей. • Уменьшение численности социальных сирот среди учащихся

	<p>школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания.
--	--

4) Проект «Кадетское воспитание как одно из условий гражданского становления личности в общеобразовательной школе»

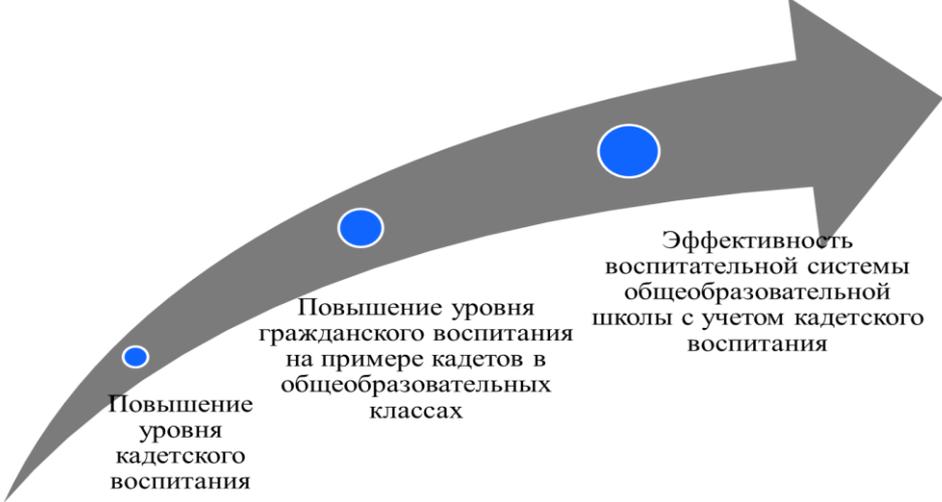
Кадетское воспитание - строго согласованное с общими началами российского государственного устройства система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и военном поприще, посредством сообщения каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма, принятия таких нравственных категорий, как долг, честь, порядочность. Кадетство- инновационный подход в подготовке будущих высокообразованных офицеров, обладающих нравственным стержнем, способных обеспечить национальную безопасность, законность, правопорядок в государственных структурах

Основное отличие кадетских классов – строгая дисциплина и особые взаимоотношения, подчиненные понятиям дисциплины, самоуправление, четкая организованная система самоподготовки и постоянный контроль уровня образования.

За счет укрепления роли кадетов в воспитательной системе, разностороннего развития личности кадета, при участии кадетов на принципах добровольности и ответственности в различных мероприятиях способствовать созданию эффективной системы гражданского становления личности в социальном пространстве общеобразовательного учреждения.

Кадетское воспитание, основанное на принципах гражданственности и патриотизма, не только повышает личную самооценку кадетов, но и способствует формированию авторитета среди обучающихся школы.

Цель проекта	<p>Воспитать поколение достойных граждан России с присущими ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения за счет престижа кадетского воспитания в условиях современной общеобразовательной школы.</p> <p>Кадеты МЧС и МВД– это педагогическая технология, позволяющая решать задачи коррекции социальной и школьной дезадаптации, подготовки и обучения людей, которым не страшно в будущем передать в руки судьбу нашей Родины – Великой России, способные прийти на помощь трудной ситуации, сделать правильный выбор.</p> <p>формирование патриотического поведения, чувства гордости и принадлежности к национальной российской культуре и традициям, осознанного отношения к выбору жизненного пути, воспитание культуры здорового образа жизни</p>
Задачи проекта	<p>Формировать влияние имиджа кадетов, основанного на принципах гражданственности и патриотизма, на воспитательную систему школы и формирование гражданского мышления у участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация сетевого взаимодействия и партнерства по вопросам патриотического и нравственного воспитания в контексте кадетского движения со школами, реализующими кадетское движение, службами МЧС, организациями правоохранительного типа, общественными казачьими организациями; • совместная разработка программы духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания школьников с социальными партнерами

	<p>по взаимодействию в контексте кадетского движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить совокупность условий, способствующих развитию мотивации каждого школьника к самоопределению, физическому и духовному самосовершенствованию. • организация системы мероприятий по формированию социальной активности по проблеме духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания подростков.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p> <p>Ожидаемый эффект:</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся кадетского класса умеют осуществлять выбор и нести за него ответственность; • кадеты научатся самостоятельно рассматривать свои личные, жизненные планы и выстраивать дальнейшую образовательную траекторию; • внедрение модели социального партнёрства, способствующей не только успешной социализации личности ребёнка, росту его конкурентоспособности в новых экономических условиях, но и рост конкурентоспособности самого образовательного учреждения; • популяризация профессиональной деятельности сотрудников МЧС, МВД, формирование её положительного имиджа среди общественности.

Тактика реализации

срок	содержание деятельности	ожидаемые результаты
<p>I этап: мотивационно-целевой (диагностика, проектирование)</p>	<p>Создание нормативно-правовых и организационных условий (положения, устав, форма, план) Открытие классов МЧС и МВД в каждой параллели. Анализ уровня гражданского образования. Выявление исходного уровня сформированности гражданственности</p>	<p>Приказы по ОУ, нормативный пакет документов, подготовка рабочей документации Разработка программы прокадетского воспитания «Я будущий кадет» Повышение ученой мотивации</p>

<p>(сентябрь 2015 - январь 2016 гг.)</p>	<p>школьников, а также педагогов и родителей. Психолого-педагогическое сопровождение кадетских классов Организация представления результатов успешной работы, вопросы морального и материального стимулирования педагогов Консультирование по вопросам программы Родительский всеобуч по проблемам духовно-нравственного воспитания</p>	
<p>II этап: практический (практика, коррекция, контроль) 2016 - 2019</p>	<p>Внедрение новых технологий, обновление содержания УВП, направленное на формирование гражданской культуры школьников Внедрение инновационных воспитательных технологий Открытие кадетских классов на всех уровнях образования Изучение мотивации обучающихся школы и уровня компетенции в гражданском образовании Разработка положения клуба «Гражданское общество» Проведение Недели педагогических инициатив Повышение педагогической компетентности по вопросам экспериментальной деятельности, мониторинговых исследований и вопросам гражданского воспитания Выходной контроль обученности, воспитанности, здоровья учащихся, уровня компетентности и удовлетворенности участников экспериментальной деятельностью Разработка ученических социальных проектов по гражданскому воспитанию Сотрудничество с организациями-партнерами и родителями</p>	<p>Создание учебных программ, учебно-дидактических комплексов, технологий, методов и способов обучения. Повышение уровня воспитанности обучающихся Применение социально-воспитательных технологий и технологий на основе организации учебного процесса. Степень вовлеченности обучающихся в участие всех дел ОУ и города Минимизация негативных проявлений в школьной среде, повышение уровня гражданской сознательности Организация клуба «Гражданское общество детей» Конкурс разработок учителей Конкурс ученических проектов по гражданскому воспитанию Связь с социальными партнерами и общественными организациями.</p>
<p>III этап: обобщающий-внедренческий (анализ, социализация) 2019-2023</p>	<p>Диагностика уровня сформированности гражданственности школьников Итог самоуправления и соуправления как средства социализации личности и становлении гражданской позиции участников воспитательного процесса Авторская система работы школы в русле гражданского воспитания, основанной на технологии обучения и воспитания кадетских классов</p>	<p>Модель системы гражданского становления личности в общеобразовательной школе с учетом влияния кадетского воспитания, рекомендаций по внедрению модели Обобщение опыта работы школы по гражданскому образованию.</p>

5) Проект «Мы вместе»

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека с любыми стартовыми и физическими и социальными возможностями.

Краткое описание	Проект направлен на медицинскую, психологическую и социальную помощь детям имеющим трудности в обучении и воспитании . Проект призван помочь детям с ОВЗ, детям- инвалидам, детям которые обучаются на дому социально адаптироваться в обществе.
.Цель проекта	Интегрированная, разносторонняя профилактическая и коррекционная помощь в учебной и социальной адаптации обучающихся на основе формирования личностных нравственных качеств и ценностей при условии самореализации с учетом индивидуальных способностей и наклонностей. Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">• Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому развитию.• Профилактика и коррекция вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.• создание необходимых организационных, кадровых, экономических и информационных условий для развития инклюзивного образования детей с ОВЗ;• - разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую инклюзивное образование в условиях общеобразовательной школы.• Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков группы социального риска детей с ОВЗ• Развитие психологических компетенций подростков, способствующих их успешной социализации и умению решать возникающие проблемы.• Организация и развитие различных форм школьной подростковой инициативы через участие в социальных и оздоровительных проектах.• Координация совместной работы образовательного учреждения с учреждениями и семьями по пропаганде ЗОЖ.• Работа с родителями по обучению методам семейного воспитания, позитивных семейных традиций и здоровому образу жизни.• Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности.• Коррекция интеллектуальной, и познавательной сферы на основе технологии активизации познавательной деятельности..• Комплексный мониторинг динамики развития личности подростка на основе «Индивидуальной диагностико-прогностической карты».• Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции на основе модели диагностико-прогностической деятельности педагога-психолога и социального педагога, медика.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none">• Повышение качества школьного образования и воспитания.• Повышение эффективности профилактической и коррекционной работы.• Качественные положительные изменения в позициях учителей,

программы	<p>учащихся и их родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительные тенденции в личностном росте школьников. • Создание информационно-методического инструментария для профилактики и коррекции школьников, испытывающих трудности познавательной и социальной направленности. • Повышение социальной активности и успешной адаптации подростков включение всех категорий детей с ОВЗ , детей находящихся на домашнем обучении в образовательный и воспитательный процесс; • Создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников с ОВЗ; • Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; • Получение следующих образовательных продуктов: программно-методических материалов, основанных на применении достижений психологии и педагогики в различных областях знаний для детей с ОВЗ; описание образовательных технологий, построенных на основе работы с детьми с ОВЗ; • Вовлечение семьи в обучение и воспитание детей с ОВЗи семей находящихся в трудной жизненной ситуации
-----------	--

VI. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ЭТАПАМ

1. Механизм реализации Программы развития.

Программа реализуется в три этапа:

1 этап - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

2 этап - создание целостной образовательной среды;

3 этап - реализация мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы.

1. По каждому из Проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации Программы выполняет – Педагогический совет школы

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового план работы школы.

4. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных инновационных проектов ежегодно представляется на итоговом Педагогическом совете.

5. Каждый из инновационных проектов курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации Программы развития Школы.

6. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных инновационных проектов, внесения изменений в программы реализация инновационных проектов решает Совет школы.

2. Управление и контроль за ходом реализации Программы развития.

Управление Программой осуществляет директор школы.

Контроль за исполнением Программы осуществляет Педагогический совет Школы,

Совет школы. Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество реализации Программы.

Заместитель директора по УВР (куратор методической работы) осуществляет анализ состояния и оценку процессов развития Школы; в системе проводит мониторинг реализации Программы, своевременно вносит коррективы по предупреждению рисков и негативных последствий реализации Программы; рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию Школы, отдельных ее участков, по научно-методическому обеспечению образовательного процесса; организует разработку, экспертизу и корректировку образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития Школы; анализирует состояние и результативность работы методического сопровождения; интеграцией новых учебных программ в оптимальный учебный план Школы; анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития ОУ; оказывает помощь администрации в изучении результативности работы отдельных педагогов, школьных предметных методических объединений, творческих и проблемных групп, помогает получить объективные данные о результатах процессов развития.

Заместители директора по УВР (куратор учебно-воспитательной работы) осуществляют контроль за выполнением образовательных программ, способствуют организации деятельности педагогов по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий, ФГОС. Обеспечивает информационное сопровождение Программы развития школы; доступ к сети Интернет для учителей и учащихся, координирует деятельность творческих групп учащихся на основе компьютерных технологий

Заместитель директора по ОБЖ и ДП осуществляет координацию и контроль за воспитательным процессом в кадетских классах. Объединяет все структуры для более действенного влияния на формирование гражданственности и законопослушного поведения.

Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей и по реализации Программы.

3. Мониторинг качества реализации Программы развития.

Мониторинг качества реализации Программы как непрерывное, систематическое и целенаправленное отслеживание ее реализации включает решение следующих задач:

- выявление типичных отклонений в реализации от заданных направлений Программы;
- включение педагогов в инновационную деятельность;
- анализ и отслеживание изменений посредством измерения реальных результатов в ходе реализации Программы;
- разработка системы мер по минимизации рисков;
- прогнозирование изменения состояния образовательного процесса.

Об **успешности** становления модели новой школы можно судить:

- по чёткости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определённым в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и ФГОС.

Показатели результативности программы определяются задачами, решаемыми данной программой, и делятся на **общие и специальные**.

К **общим критериям** данной программы развития следует отнести следующие:

- рост удовлетворенности населения микрорайона качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;

- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования учащимися, сохранения здоровья учащихся в процессе обучения;
- эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ;
- гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников при проведении УВП.

К **специальным критериям**, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, следует отнести следующие:

- эффективное участие школы в реализации муниципальной программы развития образования;
- укрепление связи между семьей и школой, активизация родительского коллектива;
- решение выявленных в ОУ социально-педагогических проблем;
- непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития школы;
- деятельность ОУ по реализации проектов, входящих в Программу развития;
- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы;
- кадровая политика администрации школы обеспечивает поддержку инновационной деятельности учителя и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах, что способствует становлению и профессиональной карьере современного учителя;
- развитие и личностный рост учащихся школы;
- сохранение здоровья учащихся и педагогов школы;
- соответствие выбранного учебного заведения профилю обучения в средней школе.

4.Индикаторы и показатели Программы развития МБОУ СОШ №10

Критериями формирования гражданского образования в школе являются:

Критерий	Показатели критерия	Параметры показателя
Доступность образования	Дифференциация образования	Увеличения количества учащихся кадетских классов на разных уровнях образования
	Обеспечение доступности образования детям социально-незащищённых категорий учащихся	Социальная защита малообеспеченных, многодетных, сирот и опекаемых, инвалидов, неблагополучных и проблемных семей.
	Уровень выполнения стандартов образования	Успешность обучения в кадетских и общеобразовательных классах
Качество образования	Качество выполнения стандартов образования	Качество обученности в кадетских и общеобразовательных классах
	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Диагностика уровня развития общеучебных умений и навыков.
Эффективность воспитания	Уровень воспитанности в кадетских классах и общеобразовательных	Диагностика воспитанности, качественный рост, % сформированности уровня воспитанности у учащихся.
	Уровень социализации и адаптации в обществе	Диагностика уровня и повышение уровня социализации, ресоциализации и творческой самореализации детей
	Уровень познавательной и творческой активности	Количество учащихся в кружках, секциях, количество победителей олимпиад и конкурсов
	Развитие самоуправления	Совет учащихся, совет кадетов в системе школьного самоуправления
Эффективность гражданского образования	Уровень формирования гражданских компетенций	Диагностика гражданского образования, изучение проблем. Составление анализа состояния гражданского воспитания и его результатов
	Содержание гражданского образования школьников. Положительная динамика в уровне развития школьников	Разработка рабочих образовательных программ, методических материалов, технологичность процесса обучения, качественно новые формы и способы обучения
	Компетентность педагогических кадров	Диагностика уровня квалификации и компетентности педагогов
	Уровень физического развития	Мотивация на здоровый образ жизни, мониторинговые исследования
Конкурентоспособность школы	Удовлетворённость участников образовательного процесса	Результат анкетирования, интервьюирования об удовлетворённости учащихся микроклиматом в школе; профессиональной удовлетворённостью работников школы, удовлетворенностью результатами обучения у родителей.

Количественные показатели реализации программы развития

№		Ед. изм.	Значение (2015 г)	2016/2017 год	2017/2018 год	2018/2019 год	2019/2020 год	2020/2021 год	Конечное значение (2022 год)
1. Новое качество образования									
1.1	Внедрение ФГОС	класс	1-5	1-6	1-7	1-8	1-9	1-10	1-11
1.2	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и другими организациями	Кол-во договоров	5	6	7	7	8	9	10
	Разработка нормативно-правового обеспечения по внедрению ФГОС ООО	Локальные акты	+	+	+	+	+	+	Наличие локальных актов
2. Совершенствование школьной системы оценки качества образования									
2.1	Уровень соответствия образования современным стандартам								
	I ступень	%	100	100	100	100-	100	100	100
	II ступень	%	100	100	100	100-	100	100	100
	III ступень	%	100	100	100	100-	100	100	100
	Качественная успеваемость								
	I ступень	%	40	41	42	42	43	44	45
	II ступень	%	33	34	35	36	37	38	40
	III ступень	%	35	36	37	37	38	39	40
2.2	Государственная (итоговая) аттестация за курс основной общей школы								
	Русский язык	%	70	90	95	100	100	100	100
	Математика	%	60	75	90	100	100	100	100
	Доля выпускников, набравших количество баллов по результатам ЕГЭ не ниже минимального, ежегодно устанавливаемого Рособрнадзором	%	100	100	100	100-	100	100	100
2.3	Показатели качества знаний обучающихся по результатам ЕГЭ по русскому языку	средний балл	55	56	60	61	63	65	70
2.4	Показатели качества знаний обучающихся по результатам ЕГЭ по математике	средний балл	32	32	35	36	40	40	45
3. Совершенствование системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов. Кадровое обеспечение.									
3.1	Доля учителей, прошедших обучение повышения квалификации по ФГОС	%	67	70	76	80	85	90	100
3.2	Доля учителей, овладевших и применяющих на практике современные и информационные технологии	%	87	90	100	100	100	100	100
3.3	Доля педагогов, участвующих в муниципальных конкурсах профессионального мастерства	чел	2	3	3	4	5	5	5

3.4	Доля педагогов, участвующих в сетевых педагогических проектах	%	7	7	8	8	10	15	20
3.5	Доля педагогов, участвующих в дессиминации своего опыта (публикации в журнале, на педагогических сайтах)	%	5	15	25	35	35	45	55
3.6	Доля молодых специалистов	%	5	7	10	11	15	20	20
3.7	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории	%	69	70	70	70	75	75	80
4. Совершенствование системы воспитательной работы									
4.1	Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность	%	100	100	100	100	100	100	100
4.2	Вовлеченность учащихся в социальное проектирование	%	5	10	12	18	25	30	35
4.3	Участие учащихся «группы риска», в деятельность кружков, секций и внеклассных мероприятий	%	50	55	56	60	70	85	90
4.4	Снижение количества учащихся, состоящих на внутрешкольном учете и учете в КДН и ЗП, ОП	колич	12	11	11	10	9	9	8
4.6	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	%	76	80	80	85	90	95	100
4.7	Удовлетворенность родителей результатами образовательных услуг	%	77	80	80	88	90	92	92
4.8	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	кол-во объединений	13	14	15	15	16	16	16
5. Совершенствование условий здоровьесберегающей образовательной среды									
5.1	Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса	%	95	95	95	96	97	100	100
5.2	Доля педагогов, использующих в практической деятельности здоровьесберегающие технологии до 100%	%	90	95	100	100	100	100	100
5.3	Доля часто болеющих учащихся от общего количества	%	2	2	2	2	2	2	2
5.4	Доля учащихся, отнесенных к 1 группе здоровья	%	15	15	15	15	15	15	15
5.5	Доля обучающихся, отнесенных к 2 группе здоровья	%	73	73	73	73	73	73	73
5.6	Увеличение доли детей 1 и 2 групп здоровья в общеобразовательных учреждениях	%	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
6. Совершенствование работы с одаренными детьми									
6.1	Доля участников олимпиад и конкурсов различных уровней								

	Школьные предметные олимпиады	%	40	40	41	42	50	55	60
	Муниципальный тур школьных предметных олимпиад	%	5	5	5	7	7	9	9
	Региональный этап школьных предметных олимпиад	чел	3	3	4	5	5	7	7
6.2	Конкурсы творческих работ различных уровней	%	18	18	20	20	25	25	30
6.3	Конкурсы исследовательских и творческих проектов учащихся	%	11	12	12	20	25	25	30
7. Материально-техническое обеспечение									
7.1	Кол-во учащихся на один современный компьютер	чел	25	25	20	20	15	10	10
7.2	Оборудование рабочего места учителя компьютерной технологии	%	80	90	100	100	100	100	100
7.3	Доля компьютеров подключенных к школьной ЛВС	%	50	70	100	100	100	100	100
7.4	Оснащение учебно-наглядными пособиями и учебными устройствами в соответствии с требованиями ФГОС	%	70	80	80	90	100	100	100

5. Диагностический инструментарий

Мониторинговые психолого-педагогические исследования на протяжении реализации программы и контрольная диагностика:

- анализ результатов теста о развитии общих интеллектуальных способностей: шкала Векслера и прогрессивная матрица Равена;
- ежегодный социометрический контроль психологической атмосферы в коллективе класса по методике Дж. Морено;
- исследование динамики уровня воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой);
- мониторинг социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (методика изучения школьной мотивации) и через методику «Ценностные ориентации» М. Рокича на изучение ценностно-мотивационной сферы;
- диагностика личностной мотивации к успеху по методике Т. Элерса;
- уровень сформированности гражданского и патриотического сознания личности: тест «Патриотизм. Как я его понимаю», тест «Ты гражданином быть обязан»;
- мониторинг показателей физической активности, состояния здоровья.

По ходу реализации программы развития с целью коррекции или дополнения к исследованию необходимые проективные тесты, которые позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, к профессии военного, значимой деятельности, своим социальным ролям.

Для обучающихся, родителей и педагогов: анкетирование, блиц-опросы, интервью свободное и стандартизированное.

VII. Литература

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Консультант, 2008. – 39 с.
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: [федер. Закон: принят Гос. Думой 21 дек.2012 г.] //Российская газета. - 2012. - 31 декабря (№5976).- С.24.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс], (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А.Медведевым 4 февраля 2010 г., Пр 271) - М.: Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации, 2011. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/dok/akt/6591/> свободный. Загл. с экрана.
4. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.». (Утверждена президентом РФ В.В. Путиным 01.06.2012 г. №761) - М.: Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации, 2012. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/dok/akt/6591/> свободный. Загл. с экрана.
5. Российская Федерация. Приказы. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Текст]: // Российская газета. – 2010.- 19 декабря (№5365). – С.26.
6. Российская Федерация. Приказы. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]: //М.: Издательство «Просвещение», 2008. Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/dok/akt/6591> свободный. Загл. с экрана.
7. Российская Федерация. Приказы. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных

- требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» [Электронный ресурс]://М.: Информационно-правовой портал ООО «НПП «Гарант-Сервис», 2013. Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. Загл. С экрана.
8. Российская Федерация. Распоряжения. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» [Электронный ресурс]://М.: Информационно-правовой портал ООО «НПП «Гарант Сервис», 2013. Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. Загл. с экрана.
9. Российская Федерация. Распоряжения. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662 –р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]://М.: Информационно-правовой портал ООО «НПП «Гарант-Сервис», 2013. Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. Загл. с экрана.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [Электронный ресурс]- М.: Информационно-правовой портал ООО «НПП «Гарант-Сервис», 2013. Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. Загл. с экрана.
11. План мероприятий «дорожная карта» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утверждена распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620 – р. [Электронный ресурс]://М.: Информационно-правовой портал ООО «НПП «Гарант-Сервис», 2013. Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. Загл. С экрана.
12. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [Текст] - М.: Просвещение, 2009. – С.10
13. «Концепция воспитания детей Иркутской области», утверждена распоряжением МО Ирк. области от 27.12.2013 №1340 – мр.
14. Асмолов, А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования [Электронный ресурс] / А .Г. Асмолов. – 2011. - Режим доступа <http://www.firo.ru/wcontent/uploads/2011/06/> Стратегия-и-методология- социокультурной-модернизации-образования с приложениями.
15. Данильченко М.Г. П.П.Блонский как психолог, педагог, педолог // Блонский П.П. Педология: Кн. для преподават. и студ. М.: Гуманит. изд. центр, 1999.
16. Лобжанидзе А.А., Шмелькова Л.В. «Каковы плюсы и минусы ФГОС основного общего образования?» [Текст] /Зуева О.И. //«Справочник руководителя образовательного учреждения».-2011- №5-С. 48
- 17.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. [Текст]./сост. Е. С. Савинов - М. : Просвещение, 2011. -342 с.
18. Петрова М. А. Отличительные особенности компетностного и системно-деятельностного подходов в образовании [Текст] / М. А. . Петрова // Системно-деятельностный подход в разноуровневом вариативном образовании: проблемы, идеи, опыт реализации : материалы науч.-практ. Интернет-конф. (Иркутск, 2-8 мая 2012 г.). – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – С. 6-12.
19. Российская педагогическая энциклопедия./ Под ред. В.Г. Панова. А.П. Горкина [Текст] – М.: «Большая российская энциклопедия», 1999. – Т.-2. - С.272.
20. Сергеева В.П. «Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе», Издательство «Перспектива», 2011. – 32 с.
21. Феденко Л. Н. «Об особенностях введения ФГОС основного общего образования» [Текст] / Феденко Л.//Управление начальной школой. - 2011.- №11- С. 53
22. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3.03.2011 г., регистрационный номер 19993).