**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Иркутска**

**средняя общеобразовательная школа № 10 им. П. А. Пономарева**

**(МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П. А. Пономарева)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято решением педагогического совета протокол № 1 от 09.01.2016 | «Утверждаю»Директор МБОУ СОШ №10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Омолоева Приказ №2/2 /01-10 от 11.01. 2016 |
| Согласовано советом учащихся Протокол №2от 10.03.2016 |  |

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**МБОУ г.Иркутска СОШ №10 им. П.А. Пономарева**

1. **Общие положения**

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 ч.3 ст. 28, ст.47 п.6, ст. 97);

 Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Иркутска средней общеобразовательной школы №10 им. П.А.Пономарева (далее Школа).

и регламентирует содержание и порядок проведения внутренней оценки качества образования.

1.2.Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру и порядок внутренней системы оценки качества образования в Школе (далее ВСОКО).

1.3.Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в Школе. ВСОКО - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы.

1.4. ВСОКО предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о Школе и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год директором школы планом работы школы.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

• системы внутренней оценки качества образования,

• общественно-профессиональной экспертизы качества образования,

• лицензирования и государственной аккредитации,

• государственной (итоговой) аттестации выпускников,

• внешнего и внутреннего мониторинга качества образования.

**2. Основные цели, задачи, функции, принципы и направления внутренней системы оценки качества образования**

2.1. *Целью формирования ВСОКО* является систематический сбор и обработка информации о степени соответствия условий, структуры и содержания реализуемых в Школе основных образовательных программ общего образования установленным федеральным, региональным и локальным нормам, потребностям физических или юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, а также о степени достижения планируемых результатов реализации образовательных программ для оптимизации процесса принятия решений в части повышения качества образования на уровне директора, заместителей директора, коллегиальных органов управления, руководителей методических объединений.

2.2. *Задачи ВСОКО:*

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление *самообследования*  состояния развития и эффективности деятельности Школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения ФК ГОС и ФГОС;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. *В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы*:

* соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
* учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
* рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. *Основные функции ВСОКО:*

• обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования;

• аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников через реализацию ВСОКО;

• организационно-методическое сопровождение при подготовке Школы к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;

• экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы;

• информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования через систему АИС, Мониторинг системы образования

• обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в Школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей через школьный сайт и систему АИС Контингент

*2.5. Нормативно обусловленные направления внутренней системы оценки качества образования*

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Показатели и индикаторы |
| Уровень достижения планируемыхрезультатовосвоения основных образовательныхпрограмм | - предметные результаты (уровень обученности, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);-метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);- уровень сформированности универсальных учебных действий; - здоровье обучающихся (динамика);- достижения обучающихся, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;- уровень воспитанности обучающихся;- степень адаптации к обучению учащихся 1,5, 10 классов;- контингент Школы;- посещение учащимися занятий;-удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;- уровень достижения обучающимися школы модели выпускника (по уровням обучения).  |
| Качество реализации образовательного процесса | - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФК ГОС и ФГОС и контингенту обучающихся);- дополнительные образовательные программы (соответствие интересам обучающихся и запросам родителей);- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФК ГОС и ФГОС);- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); |
| Уровень соответствияусловий реализации основныхобразовательных программустановленным требованиям | - материально-техническое обеспечение;- информационное пространство школы;- медицинское сопровождение и школьное питание;- психологическое сопровождение в школе;-кадровое обеспечение образовательного процесса (профессиональная компетентность педагогов, повышение квалификации, анализ педагогических затруднений, деятельность по самообразованию); - общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы). |

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутренних показателей и индикаторов ВСОКО являются:

- данные государственной статистической отчетности;

- результаты ОГЭ и ЕГЭ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников школы;

- данные внешних мониторингов;

- анкетирование, опросы;

- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Школа вправе вносить коррективы в перечень направлений мониторинга, характеризующих их показателей и индикаторов с учетом актуальности и востребованности информации.

**3. Реализация ВСОКО**

3.1. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

3.1.1*. Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения, который включает:*

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9, 11-х классов;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру;

- мониторинговое исследование учащихся 1-х классов «Изучение готовности к обучению в школе»;

• мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ых и 10-ых классов;

- результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

3.1.2*. Мониторингом качества организации образовательного процесса, включающим в себя:*

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных отчетов;

- программно-информационное обеспечение, эффективность использования ИКТ в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку деятельности службы охраны труда и обеспечение безопасности;

- оценку соответсвия условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- диагностику уровня тревожности учащихся 1, 5 х классов в период адаптации;

- оценку движения учащихся на всех уровня обучения и сохранение контингента;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

3.1.3. *Мониторингом системы дополнительного образования, включающим в себя:*

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

3.1.4. *Мониторингом качества воспитательной работы, включающим в себя:*

- качество планирования воспитательной работы;

-охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

3.1.5. *Мониторингом профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования, включающим в себя:*

- аттестацию педагогов;

-готовность к повышению педагогического мастерства и транслированию педагогического опыта;

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

-подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.1. 6. *Мониторингом здоровья учащихся, включающим в себя:*

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

-регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

-оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностику состояния здоровья обучающихся.

*3.2. Критерии и показатели измерения уровня достижений результатов деятельности школы (источником расчета являются данные статистики).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **Результаты** |
| Внутренняя и внешняя оценка предметных результатов по уровням образования | - доля обучающихся на «4» и «5»;- доля обучающихся с одной «3»;- доля неуспевающих (неаттестованных) учащихся;- доля второгодников;- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании (в том числе особого образца);- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании;- доля учащихся, продолживших обучение в 10 класе;-доля участников конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций школьного уровня;- результаты независимой оценки выпускников 11 класса (результаты ЕГЭ по предметам);- результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ и ГВЭ по предметам);- результаты независимой экспертизы предметных и метапредметных знаний учащихся 4,5 классов (ВПР) |
| Метапредметные результаты обучения  | -уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Школы (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий);- результаты независимой экспертизы предметных и метапредметных знаний учащихся 4,5 классов (ВПР) |
| Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) | - уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Щколы (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий);-сравнение с данными независимой диагностики. |
| Здоровье обучающихся  | - динамика доли учащихся, имеющих отклонение в здоровье;- процент пропусков уроков по болезни;- доли обучающихся по группам здоровья. |
| Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | - доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах, конференциях на уровне школы, города, области, России, международном;- доля победителей (призеров). |
| Социализация учащихся | - доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;- доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся;- доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения;- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе;- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе |
| Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | - доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.  |
|  **Реализация образовательного процесса** |
| Основные образовательные программы  | -соответствие образовательной программы ФК ГОС и ФГОС |
| Дополнительные образовательные программы  | -статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся;-доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования. |
| Реализация учебных планов и рабочих программ  | -соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС;- процент выполнения учебного плана, рабочих программ |
| Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися | - анализ посещенных уроков,- системный анализ результатов деятельности учителя;-доля родителей, положительно высказавшихся об организации урочной деятельности и индивидульной работе с учащимися |
| Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | - анализ посещенных внеурочных занятий;-доля родителей, положительно высказавшихся о классном руководстве и организации внеурочной деятельности  |
| **Условия**  |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | - укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию;- соответствие нормам и требованиям СанПиН;- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС;-соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС;- наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;- наличие оборудованного медицинского кабинета;-доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и материально-технических условиях обучения |
| Психологический климат в образовательном учреждении | -доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) |
| Социальное партнёрство | -доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальными партнёрами |
| Кадровое обеспечение  | -доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;-доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;-доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;- доля учителей, использующих современные педагогические технологии;- доля учителей, использующих ИКТ в образовательной деятельности;- доля педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационную категории;- доля педагогических работников, принимавших участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях;- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства;-доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;-доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих открытые мероприятия. |
| Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.  |  -доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении;-доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов;-доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования |
| Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | -соответствие требованиям к документообороту;-полнота нормативно-правового обеспечения |

**4. Периодичность и виды оценки качества образования**

Периодичность и виды мониторинговых исследований ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.

В Школе могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

-по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития Школы);

- .по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

-по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

# 4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

* 1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой

качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Совет школы, методический совет школы, методические объединения учителей- предметников, учителя, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Общее методическое руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет директор.

Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор, его заместители, руководители методических объединений, творческие группы педагогов, учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.

По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

# 4.1. Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к ВСОКО, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;

- формирует, утверждает приказом директора Школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО

Школы и приложений к ним;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития. анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на окружной и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора Школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

# 4.2. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе, реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

# - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

# - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания;

# - принимает решение о перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию и формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

инициирует и участвует в организации профессиональных конкурсов;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Школе; в оценке качества и результативности труда работников Школы, в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами Школы.

4.3. Совет школы:

- участвует в обсуждении и заслушивает школы по реализации УКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Изучает удовлетворенность качеством образования в школе участников образовательных отношений. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования.

# 4.4. Методический совет школы

- обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных

систем оценки качества образования, используемых учителями;

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействует подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

4.5 Руководители методических объединений:

- проводят мониторинговые исследования;

- анализируют результаты мониторинга;

- ведут учет результатов мониторинга;

- вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;

- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.6. Учителя-предметники:

- определяют и анализируют уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;

- намечает пути повышения образовательных достижений учащихся;

- своевременно предоставляет информацию руководителю МО и/или заместителю директора по УВР.

4.7. Классные руководители:

- проводят мониторинг достижений каждого учащегося;

- своевременно доводят итоги до сведения родителей (законных представителей);

- анализируют динамику развития личности каждого учащегося;

- разрабатывают и предлагают учащимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов обученности;

- своевременно представляют информацию заместителю директора по ВР.

***5. Организация и технология ВСОКО.***

5.1.Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются направления оценки качества образования, индикаторы, цели, оценочный материал, сроки и ответственные исполнители. План реализации внутренней системы оценки качества школьного образования рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками школы.

5.2. Для проведения мониторинга назначаются члены экспертной группы, состав которых утверждается приказом директора. В состав экспертной группы могут входить:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе;

- руководители методических объединений;

- учителя – предметники;

- классные руководители;

- педагог – психолог;

-члены родительского комитета, ученической общественности.

Члены экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

5.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на методическом объединении методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5.4. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются членами экспертной группы.

5.5 Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.6.Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.7.При оценке качества образования в Школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

5.8.Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);

- с образовательным и социальным стандартами (соответствует/не соответствует). Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы Школы в целом.

5.9.К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,

- тестирование, анкетирование,

- проведение контрольных и других квалификационных работ,

- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

5.10.Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.11.Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях экспертной группы, заседаниях методических объединений, методического совета.

5.12.По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самооценки деятельности школы и публикуются на школьном сайте ежегодно до 1 сентября

***6 .Права и ответственность участников оценочных мероприятий***

6.1.Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

6.2.Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3.За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;

- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;

- за управленческий мониторинг – директор Школы.

**7. Общественное участие в оценке качества образования**

7.1. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования посредством сайта ИРО-38, удовлетворенности системой образования.

7.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе в качестве экспертов и наблюдателей.

7.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

• учебные и внеурочные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);

• общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;

• условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления морального, психологического и физического здоровья школьников;

• эффективность управления школой.

7.4. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, посредством публикаций, размещения информации на сайте школы в сети Интернет.